

В группе № 4 у воспитателя Белорус С. П. проходило воспитательское мероприятие на тему: *«Диалог, согласие, конфликт и «Я».Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни в группе»*.

Цель: формирование бесконфликтных отношений в группе через воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи: расширить представление учащихся об основных типах и причинах конфликтов. Познакомить с различными способами выхода из конфликтных ситуаций. Воспитывать в себе культуру общения. Развивать и закреплять умения и навыки правильного разрешения конфликтных ситуаций. Побуждать к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию. Коррекция ЭВС.

Во время занятия учащиеся расширили свои представления о конфликте. Конфликт— это нормальное состояние общества; в любом обществе всегда, во все времена существовали, существуют и будут существовать конфликтные ситуации». Конфликты неизбежны, даже если взаимоотношения с другими людьми строятся на мире и гармонии. Для того чтобы ткань общественной жизни не рвалась из-за конфликтов, а наоборот, крепла вследствие роста умения находить и развивать общие интересы, каждый здравомыслящий человек должен обладать умением определять момент зарождения конфликта, эффективно улаживать споры и разногласия.

Вывод:

- те, кто не способен к общению и пониманию, попадают в запутанные ситуации;
- кто не может ладить с людьми, тот постоянно создаёт трудности для себя и других;
- если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу.

Диалог, согласие, конфликт и «Я». Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни в группе.

Цель: формирование бесконфликтных отношений в группе через воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи: расширить представление учащихся об основных типах и причинах конфликтов. Обучение навыкам бесконфликтного общения. Познакомить с различными способами выхода из конфликтных ситуаций. Развивать и закреплять умения и навыки правильного разрешения конфликтных ситуаций.

побуждать к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Ход: **1. Орг. момент**

«Конфликт и пути его преодоления»

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

2. Работа над раскрытием темы

-Прежде чем начать наше занятие, проведем такое упражнение, называется оно «Послушаем тишину». Это упражнение поможет вам успокоиться, уравновесить ваше внутреннее состояние, настроиться на позитив. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное, спокойное.

- Ребята, мы собрались для обсуждения очень важной и актуальной для нашего времени темы. Но для того чтобы узнать о чем мы будем говорить, вам нужно посмотреть мультфильм. И самим определить тему и цели занятия. (*Просмотр фильма*)

- Пожалуйста, ребята. Кто хочет назвать, что это за ситуация? Как называются такие ситуации? (*ссора, спор, конфликт...*) Так о чём мы сегодня будем говорить на занятии? (*об отношениях, конфликтах...*)

-Давайте с вами определим тему нашей беседы (*высказывания детей*)

- Какие цели мы поставим для нашего занятия?

- Молодцы! Вы все правильно сказали. Тема нашего занятия "Конфликт и пути его решения".

- Наша цель - показать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций. Сегодня мы рассмотрим понятия "конфликт", причины возникновения конфликта, а так же основные модели поведения человека в конфликтных ситуациях.

- Как вы думаете, что такое конфликт? (*Дети высказывают свои предположения.*) Спасибо за ответы. Все эти действия и переживания связаны с конфликтами.

Каждый по-своему объясняет, что это. Слово “конфликт” происходит от латинского *conflictus* – столкновение.

Основная часть

3. Основная часть

Причины конфликтов

- В вашей жизни бывают конфликты? (*Да*) Приведите примеры (*приводят*).

- Почему же в жизни так часто возникают конфликты? Назовите возможные причины конфликтов (*из-за порванной куртки; из-за того, что комната не убрана; из-за разных взглядов на одно и то же; из-за того, что человек нам неприятен...*)

Эта проблема наиболее актуальна именно в вашем, в подростковом возрасте, который

Характеризуется вступлением в новую, взрослую жизнь. Вы уже знаете по себе, что подростки очень ранимы, обидчивы, страстны (до максимализма), стремясь во что бы то ни стало отстаивать свою точку зрения; при этом им не хватает жизненного опыта, они не умеют вести себя в сложных ситуациях. Очень часто причиной конфликта выступает недовольство собой, чувство неполноценности, потребность в самоутверждении, мысль о своей исключительности, неудовлетворенное желание занять достойное место в коллективе.

Вообще конфликты очень часто встречаются в нашей жизни — в семье, в школе. Конфликты возникают как с хорошо знакомыми людьми, так и с совершенно незнакомыми, например, в очереди, в транспорте. Очень часто причиной конфликта выступает недовольство собой, чувство неполноценности, потребность в самоутверждении, мысль о своей исключительности, неудовлетворенное желание занять достойное место в коллективе. Каждый из нас – индивидуальность. У нас разные интересы, мечты, стремления. Это может вызывать конфликты.

Причины конфликтов – это рассогласование:

1. Целей, интересов.
2. Взглядов, убеждений.
3. Личностных качеств.
4. Понимания информации.
5. Ожиданий, позиций.

Так что такое **конфликт**?

Конфликт – это спор, ссора, скандал, столкновение, противоречие, которые порождают враждебность, страх, ненависть между людьми.

У нас в группе тоже иногда возникают **конфликтные ситуации**. Давайте вспомним, что послужило причиной той или иной ссоры. Для этого я предлагаю вам

закончить предложение, записанное на доске – «У меня причиной конфликта было то, что ...» (Дети называют свои предложения)

Как мы видим возникновение конфликта необходимы участники спора, предмет спора и мотивы, подталкивающие, людей, к спору.

Конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие. Давайте же выясним, какие же бывают причины **конфликтов**?

4. Разбор ситуаций

Ситуации:

1. Ты должен подготовиться к контрольной работе по физике на завтра, а по телевидению показывают интересный фильм (*внутриличностный конфликт*).

2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть её через неделю. С тех пор прошёл месяц, а он её так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал её принести. А сегодня говорит: “Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти” (*межличностный конфликт*).

3. Ваша компания все вечера проводит в беседке во дворе вашего дома. Однажды, выйдя погулять, в вашей беседке вы увидели группу незнакомых вам молодых людей. Попытавшись объяснить им, что это ваше место, вы услышали грубость в свой адрес (*межгрупповой конфликт*).

-Определите, пожалуйста, к какому типу можно отнести конфликт из мультфильма “с которого мы начали урок? (*межгрупповой*)

Конфликт - это не трагедия, он имеет право на существование. Внутри любой группы людей неизбежно возникает соревнование или соперничество между ее членами. Бесконфликтная жизнь – иллюзия. И в современном обществе невозможно избежать конфликтов, и они нужны. Поскольку именно в споре рождается истина.

- Однако, при неумелом разрешении конфликта разрушаются деловые и дружеские контакты между людьми, затрудняются или делаются невозможными их совместные координированные действия.

- Действительно, конфликт – это естественный и неизбежный элемент процесса общения. В нём есть как отрицательные, так и положительные стороны. Я предлагаю вам определить их (в учебных листах пишут, беседа).

- А теперь я попрошу вас выполнить такое упражнение.

5. Практическая часть

Упр. «Наши руки»

Пожалуйста, соедините ладони рук на уровне груди.левой рукой надавите на правую.

- По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий не производится. Какой вывод из этого можно сделать? Правильно, при каждом споре, в ответ мы подсознательно начинаем сопротивляться. Т.е агрессия порождает агрессию.

- Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувство достоинства всех людей, задействованных в конфликте? Как?

Как видите, путей выхода из конфликта множество. Проживая жизнь, мы вновь и вновь попадаем в конфликтную зону, но мы не должны пугаться этого объективного обстоятельства. Нам необходимо разрешать конфликты так, чтобы никто не видел, что конфликты были.

- *Не секрет, что умение вовремя предотвратить конфликт играет важную роль в людских отношениях. Давайте потренируемся сглаживать конфликты и опытным путем проделаем основные методы урегулирования конфликтов!*

6. Проигрывание ситуации

Цель: помочь ребенку эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни

Инструкция: Ребенку предлагаются **ситуации**, в которых он должен изображать самого себя. **Ситуации могут быть разными**, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями. Примеры **ситуаций**

- *Сейчас я вам раздам различные конфликтные ситуации. Ваша задача состоит в примирении, в нахождении оптимальных путей решения конфликта.*

Ситуация №1: Вы ожидаете свою очередь в больнице уже 3 часа, с очень большой температурой. Тут подходит пожилая женщина, хочет пройти без очереди, как вы поступите?

Ситуация №2: В компании друзей разделились во мнениях, кто предлагает сходить в кино, а кто-то пойти на дискотеку. Как вы поступите?

Ситуация №3: Подруга не возвращает книгу, а она тебе сейчас очень нужна.

Ситуация 4. Соседка обвиняет тебя в том, что ты разбросал мусор. Как быть?

Ситуация 5. Общаясь с одноклассниками, подруга неожиданно перебивает и начинает разговор на другую тему.

Ситуация 6. Родители заставляют за брата убираться в комнате.

Ситуация 7. Ты любишь слушать музыку громко, а родители предпочитают тишину. Возник конфликт.

Ситуация 8. Одноклассник без разрешения воспользовался твоим мобильным телефоном. Ваша реакция?

Ребят из твоей группы играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя?

- Молодцы! - Чей ответ вам больше понравился? Почему?

-чувство юмора очень часто помогает нам загладить конфликтные ситуации. И в любых ситуациях нужно:

- 1 .Относиться друг к другу терпимо;
2. Уважать друг друга;
3. Уметь ставить себя на место другого;
- 4.Сочувствовать;
- 5 .Сопереживать.

Упражнение «Что и когда я чувствую»

Цель: профилактика развития нежелательных черт характера, поведения детей; развитие умения выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей.

Описание: ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытать люд. (злость, огорчение, удивление, радость, страх и т. д.). далее предлагает каждому ребенку выбрать одну карточку из набора картинок со схематичным изображением эмоционального состояния и рассказать, когда он испытывает подобные чувства («Я радуюсь, когда...», «Мне бывает страшно, когда...» и т. д.)

- Использование конструктивных путей решения конфликта поможет вам сохранить друзей и не обрести врагов. Человек, который совершает не очень хороший поступок, рискует остаться в одиночестве и вызвать осуждение окружающих. И наоборот, бывают поступки, которые возвышают людей в глазах других. И в том, и в другом, находясь перед выбором, прежде чем что-то сделать, подумай о последствиях. На столе у вас лежат памятки, где проинформировано как благоприятно решать конфликты, вы можете забрать их и надеюсь это будет полезной информацией для вас в будущем! И пусть ваше решение всегда будут верными!

Рефлексия. Мне сегодня...

Я понял....

Подведение итогов:

- Наша встреча подходит к завершению.

– Что нового ты узнал сегодня на занятии?

– Было ли оно полезным для тебя?

– Что ты понял, какие выводы смог сделать?

- Мы узнали, что означает понятие конфликт, разобрались, что конфликты встречаются повсюду и что жизнь без конфликтов практически невозможна. Жизнь без конфликтов – застойная, в ней нет развития, так как только в конфликте люди

пытаются решить проблему новыми, оригинальными способами, за счет чего идет процесс развития. Так же мы узнали, что очень важно научиться находить верное решение конфликта, вести себя достойно в конфликтной ситуации, так как именно от нашего поведения зависит, разрешится конфликт или нет. Благодарю вас за активность, инициативность, творчество! И я хочу ее завершить притчей

Притча «О храме с тысячью зеркал»

Много сотен лет назад одна собака посетила находящийся в Индии храм, в котором была тысяча зеркал. Она добралась до храма, совершив утомительное путешествие, длившееся много недель. Поднялась по ступенькам храма, вошла в него и оказалась в святилище, украшенном тысячью зеркал. Оглядевшись вокруг, собака увидела в зеркалах тысячу собак и, испугавшись, оскалила зубы.

Поджав хвост, она выскочила из храма, уверенная в том, что мир является скопищем злых собак. С тех пор собака больше никогда не переступала порог этого храма. Месяц спустя к храму с тысячью зеркал пришла другая собака. Она также поднялась по ступеням храма, вошла в него и, взглянув в зеркала, увидела тысячу дружелюбных и миролюбиво настроенных собак. Она покинула храм с уверенностью, что мир полон дружелюбных собак. Мир является только отражением нас самих, если мы смотрим на мир светло и радостно, то и он отвечает нам тем же!

- Спасибо всем за участие, надеюсь, после нашего занятия каждый для себя сделает правильный вывод.

