

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №14»

Методическая разработка выступления на тему:

«Вопросы тьюторского
сопровождения обучающихся»

Автор:

Семёнкина Наталья Владимировна,

Тьютор КГКОУ ШИ14

г.Амурск, 2021г

Пояснительная записка

Российская система образования, реагируя на вызовы современного общества, уже сегодня создаёт условия, в которых у школьника, студента, воспитанника появится возможность не только получить знания в различных областях, но и выстроить собственный индивидуальный путь получения этих знаний. Поэтому современная школа – это не только учителя различных предметов, но и ряд других специалистов, работающих с образом будущего, личным интересом и потенциалом ребёнка.

В школьном образовании появилась новая педагогическая должность – тьютор. Актуальность данной темы обусловлена тем, что тьютор принципиально новый вид педагогической деятельности в России, который требует пояснений и уточнений.

Современное общество – общество информации, открытий, перемен; общество, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и собственной формулы счастья и благополучия. В связи с этим сегодня увеличивается количество различных специалистов – представителей так называемых, помогающих профессий, сопровождающих людей в их личностном становлении, в постановке целей, выборе необходимых средств для их достижения.

2008 год в системе образования ознаменован документальным закреплением новой профессии в образовании – профессии тьютор. Благодаря группе учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалёвой в образовательных учреждениях общего, дополнительного и высшего образования появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для эффективных социальных проб, осуществлять деятельность на основе принципа индивидуализации.

С каждым годом в стране увеличивается количество успешных тьюторских практик и прецедентов. Сегодня тьюторское сопровождение выходит за рамки общеобразовательных школ, становясь ресурсом и для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых есть острая потребность в выстраивании специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ, в работе с родительским ресурсом и координации всех участников образовательной среды.

Начиная выстраивать процесс сопровождения в условиях специальной (коррекционной) школы, тьютору необходимо не только понимать сущность тьюторства, но и учитывать специфику сопровождения детей с особыми возможностями здоровья, вести соответствующую документацию и, конечно же, как любому специалисту постоянно совершенствоваться в своей деятельности.

Не смотря на то, что профессия тьютор была официально закреплена в Российском образовании в 2008 году, её происхождение связывают с девятисотлетней историей, взявшей своё начало в Великобритании, где на сегодняшний день тьюторство – это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Раскрывая специфику профессии «тьютор», проанализируем ряд ключевых понятий: «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьюторская деятельность».

Тьютор (англ. tutor, от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – педагог-наставник в английских паблик-скулз, старших классах грамматических школ и педагогических колледжах. Тьютор выдвигался из числа опытных преподавателей этих школ; в учебное время они вели преподавание предметов по своей специальности, после уроков занимались тьюторской работой. В зарубежной педагогике давно действует система Counseling-Guidance (*система школьных советников* – тьюторов и консультантов-руководителей, как для групп, классов, так и для отдельных детей).

Похожих взглядов на понятие «тьютор» придерживаются современные исследователи Л.В. Бендова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников, определяя тьютора как преподавателя-консультанта – «специалиста в области организации образования и самообразования».

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции:

- организатора (организация, контроль и помощь в осуществлении режима);
- фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов);
- коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ).

Отметим, что тьютор **не является «транслятором» знаний**, не занимается организацией учебного процесса. **Основные задачи тьютора** – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации специальной индивидуальной программы развития.

Резюмируя вышесказанное, можно заметить, что **тьютор** – педагог, который наделен разным функционалом в зависимости от сферы его деятельности.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная **задача**: помочь детям с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями стать социализированными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире» (Н.Н. Зыбарева).

Раскрывая специфику профессии «тьютор» важно упомянуть такие понятия, как **«тьюторское сопровождение»** и **«тьюторская деятельность»**.

Существуют различные научные подходы к определению понятия «тьюторское сопровождение», это и ...

- особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора (Ковалева Т.М.);
- особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития (авторы Е.А. Суханова и А.Г. Чернявская);
- оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы, стратегии (Исследователь А.А. Теров).

Сопровождая («следуя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалёвой, **целью тьюторского сопровождения** является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Профессия «тьютор» как и многие другие профессии требует от специалиста соответствующей подготовки. Российские вузы начали готовить тьюторов практически недавно. В стране сейчас постепенно оформляется система подготовки и переподготовки в области тьюторства. На сегодняшний день существуют девять сертифицированных Тьюторской ассоциацией (www.thetutor.ru) региональных центров (Москва, Томск, Ижевск, Волгоград, Чебоксары, Владивосток, Новосибирск, Архангельск, Пермь), которые проводят курсы повышения квалификации.

Специфика профессиональной деятельности тьютора в специальной коррекционной школе.

Прежде чем приступить к анализу сущности профессиональной деятельности тьютора и динамики становления образа профессии тьютор, уточним несколько исходных, принятых в психолого-педагогических исследованиях понятий.

Во-первых, мы рассматриваем тьюторскую деятельность как совместную деятельность тьютора и тьюторанта. Тьютор выполняет функцию **соработчика** образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика. По нашему мнению, тьюторская деятельность должна быть направлена на максимальное расширение образовательной среды, что позволит каждому тьюторанту раскрыть новые ресурсы и возможности, а также реализовать ученический ресурс школьной деятельности в индивидуальном развитии.

Во-вторых, осуществлять тьюторскую деятельность возможно только в открытом образовательном пространстве. Т.М. Ковалева выделяет три основных вектора в работе тьютора:

1. Социальный вектор – анализ инфраструктуры образовательного учреждения для реализации специальной индивидуальной программы развития. Это места, люди, события. То есть личное пространство тьютора, где он может развить, пополнить, разнообразить свои интересы и способности. Например: специальные МК, экскурсии, музеи, тренинги, интерактивные игры, квесты, выставочные залы, семинары, конференции, клубы и другое.

2. Предметный вектор – изменение границ предметного знания и корректировка специальной индивидуальной программы развития; Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранного интереса тьютора. Например: книги, учебные пособия, научные школы и подходы.

3. Антропологический вектор – выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов. Какие требования ко мне предъявляет реализация моего интереса, на какие свои качества тьюторант уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Следовательно, тьютору необходимо осуществлять свою деятельность в трех направлениях: социальном, предметном и антропологическом.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны

Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя.

В отличие от предыдущих профессий, целью профессиональной тьюторской деятельности является *сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся* специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Тьюторы **создают среду и условия** для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.

Тьютор, согласно принципу индивидуализации, призван работать с подопечным, опираясь на его внутренний потенциал, стремиться к тому, чтобы научить человека быть более самостоятельным. Но, определяя для себя основные задачи сопровождения ребёнка, тьютору, в первую очередь, необходимо учесть особенности ребёнка (в том числе, особенности интеллектуального развития, особенности здоровья и возраста).

В условиях коррекционной школы деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении старшеклассников, студентов, специалистов. Например, в работе с детьми с **сильным нарушением интеллекта** становится невозможным организация рефлексии, совместная постановка целей, работа с познавательным интересом. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребёнка с его имеющимися интересами, выработка основных задач и механизмов – составляющих СИПР.

Работа с ребёнком может проходить в режиме индивидуальных тьюторских часов, групповых тьюториалов, когда происходит анализ особенностей поведения, выявление ресурсов, интересов ребёнка. Также в условиях коррекционной школы тьютору важно периодически или регулярно (в зависимости от особенностей ребёнка) сопровождать его в ходе учебной деятельности на уроке или другом занятии. Именно здесь, наблюдая за ребёнком, его реакцией на предложенные задания учителя, тьютор может подсказать оптимальный способ выполнения задания с учётом его особенностей, помочь ученику собрать все свои ресурсы и направить на усвоение материала.

Работа с родителями.

Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта,
- объяснение задач,
- составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

-проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие и узких специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, логопеда, врача, социального работника и других).

Таким образом, среди ключевых направлений работы тьютора, можно отметить работу по реализации Специальной Индивидуальной Программы Развития ребёнка, создание насыщенной образовательной среды и включение в неё подопечных, регулярную работу с родителями и другими специалистами.

При необходимости тьютор может оказать обучающемуся помощь в *самообслуживании*, но это уже работа ассистентов. Важно понять (и развести понятия!) что тьютор – это не воспитатель, не нянечка, не учитель. У тьютора есть своя деятельность, которая имеет свои задачи, границы, но которая напрямую связана с умением осуществлять взаимодействие с другими специалистами.

Нужно отметить тесную работу **учителя-предметника с тьютором**. Учитель-предметник занимается написанием индивидуальной программы для тьюторанта, составляет задания и вопросы, согласно данной программы, а тьютор помогает найти способы и приемы для успешного восприятия материала, расширяет среду для их реализации и находит возможности для раскрытия потенциала тьюторанта.

Ниже представлены некоторые должностные обязанности тьютора коррекционной школы, которые, в зависимости от специфики учреждения, могут корректироваться, дополняться, расширяться.

\

Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве по профессиональной подготовке, способствует привлечению партнёров для реализации профессиональных проб обучающихся.

Совместно с другими специалистами и родителями участвует в составлении и реализации СИПР ребёнка

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их интересов

Координирует режим посещения подопечными различных дополнительных занятий в соответствии с расписанием и СИПР

Создаёт образовательную развивающую среду для подопечного

Осуществляет просветительскую, организационную работу с родителями (законными представителями)

Ведёт соответствующую документацию

Взаимодействие с классным руководителем

Взаимодействие с учителями-предметниками

Взаимодействует с психологом, логопедом, дефектологом, мед.работником по возникающим проблемам и их решению в учёбе и общении подопечного

Документация тьютора

Для успешного сопровождения тьютору необходима различная документация. Мы предлагаем ознакомиться с основным её перечнем, но конкретное учреждение может вырабатывать свой обязательный и рекомендательный перечень документации. Также в основе деятельности лежит нормативно-правовая документация, которую можно найти и ознакомиться в должностной инструкции.

Документация	Примерные разделы, содержание			
План работы на год (план тьюторской деятельности)	Сопровождение СИПР	Информационно-методическая деятельность	сроки	ответственные
График работы	Дни, время для групповых, индивидуальных тьюториалов, посещений занятий, работы с родителями			
Дневник наблюдений за ребёнком	Фиксирует значимые проявления поведения подопечного с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни подопечного. Также возможно фиксирование результатов работы с родителями конкретного ребёнка.			
СИПР (у учителя-предметника), но ознакомиться с ним надо!	Цель, задачи, содержание, сроки, планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие, формы участия в реализации программы педагогических работников, родителей (законных представителей), других специалистов. Формы, критерии мониторинга результативности.			
Журнал групповых форм работы	Форма	Целевая аудитория	содержание	Сроки, кол-во участников
Отчётная документация	Анализ сопровождения ИОП обучающихся			

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно с основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами.

Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы (школа), реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

Существуют и применяются в практике, а так же описаны в научно-методической и практикоориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения, индивидуальных учебных планов, индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных программ развития и т.д.

Хотылева Т.Ю, Дмитриева Т.П. предложили форму комплексного документа «Индивидуальный образовательный план».

Дневник наблюдений – основной документ, которые ведет тьютор; форма отчетности позволяющая фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Главная задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в школе: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.

Тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником; составить индивидуальный план работы. Например, заполнять в начале и в конце полугодия, или учебного года таблицу сформированности основных навыков, предложенную И.В.Карпенковой.

Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной ПМПк, предложены для ознакомления родителям. Важно показать родителям объективную картину изменения состояний

ребенка во время пребывания в школе, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

И.В. Карпенкова отмечает, что тьютор может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником.

Список рекомендуемой литературы

1. Безуленко М.А. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушениями в развитии и поведении (ЗПР): ресурсы тьюторского сопровождения // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалёва, Попова С.Ю. (Смолик). – М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. – 248с.

2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. – 88 с.

3. Тельникова И.К. Тьюторское сопровождение детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09-10 ноября 2011г. / Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалёва, С.Ю. Попова (Смолик). – М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. – 248с.

4. Шмаков А.Ю. Специфика тьюторского сопровождения индивидуальных программ развития студентов Материалы V

Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции 6-7 ноября 2012 года.

Краткая ресурсная карта для начинающего тьютора

Публикации, статьи, методические пособия:

1. Профессия «Тьютор» Ковалева Т.М, Кобыща Е.И, Попова С.Ю, Теров А.А, Чередилина М.Ю, М.-Тверь: «СФК-офис», 2012
2. Профессия «Тьютор», Информационно- методический билльотень, Москва, 2012г. (Материалы городского ресурсного центра ИПИОМГППУ)
3. Сборники по итогам конференций «Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы (статьи по теме «Инклюзивное образование».

Тьюторство в лицах:

1. Ковалёва Т.М д.п.н, профессор МПГУ, президент Тьюторской ассоциации.
2. Кобыща Е.И Руководитель направления по разработке и реализации политики в области дополнительного профессионального образования и подготовки специалистов по направлению «Тьюторство», методист МИОО и АПК и ППРО Центр тьюторства
3. Фишер Т.В, координатор инклюзивного образования

Приложение 1.

Глоссарий

Индивидуализация - принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана (Ковалева Т.М.)

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика. На каждом этапе обучения осуществляется учет особенностей учащихся, однако содержание образования остается неизменным.

Индивидуальная образовательная программа - механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели (Волошина Е.А.)

Модель тьюторского сопровождения – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия (Ковалева Т.М.)

Образовательный заказ — это не то, что существует объективно и априори, а это особое сформированное видение педагога образовательного пространства (школы, региона, страны, мировой культуры, наконец), т.е. деятельностное видение ресурсов и умение ими воспользоваться (Суханова Е.А.)

Механизм формирования образовательного заказа:

- исследование образовательной ситуации;
- оформление замысла изменения собственной практики;
- работа с ресурсными картами.

Образовательное пространство – поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических, интерьерных и др. характеристик.

Образовательное пространство — объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях. (Суханова Е.А.)

Открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения в разных измерениях. Позволяет обучающемуся вырабатывать качества ориентации и самоопределения (Ковалева Т.М.)

Педагогическими условиями следует называть совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач (Теров А.А.). Под педагогическими условиями индивидуализации образовательного процесса будем понимать условия, обстоятельства, благоприятствующие формированию и развитию личности в образовании, стремлению к самовыражению каждой личности через творческую образовательную деятельность, утверждению прав и свобод каждого человека. При таких условиях каждый субъект образовательного процесса осознает своеобразие и ценность собственного бытия, собственного жизненного и образовательного пути, необходимость саморазвития и самосовершенствования, раскрытия собственного творческого потенциала (Теров А.А.)

Принцип индивидуализации образования означает, что за учащимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы [3].

Принцип открытости предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом (Ковалёва Т.М.)

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения (Суханова Е.А.)

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы - овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.).

Типы ресурсных карт:

- Карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации)
- Карта проектных идей, изменений: проблема — действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.).
- Карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление.).
- Карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организованности, общности (модели школ, ресурсные центры, ССК, сетевые проекты) (Суханова Е.А.)

Ресурсный пакет – набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета может входить: адреса существующей практики, перечень Интернет-ресурсов, информация о

сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК (Суханова Е.А.)

Тьютор – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределился к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека. (П.Г.Щедровицкий)

Тьютор – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации. 2) индивидуальный научный руководитель студента (Педагогика. Большая современная энциклопедия)

Тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И.Рыбалкина)

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Тьюториал – коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся (Дудчик С.В.)

Тьюторская деятельность. Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую (Т.М. Ковалева):

- диагностика
- многообразие предложений
- выбор предложений
- построение индивидуальной образовательной программы (ИОП)
- выбор маршрута реализации ИОП
- сопровождение ИОП
- рефлексия

Тьюторский клуб - коллективная деятельность учащихся и тьютора, направленная на формирование общих интересов и ослабление коммуникативных барьеров (Дудчик С.В.)

Тьюторская компетентность – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы (Т.М. Ковалева)

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А.А. Теров).