

Автоматизация звука "Ш" в слогах, словах и фразовой речи (по мотивам сказки М. Гавриша «Лягушка – Путешественница»)

Цель- автоматизация звука "ш" в слогах, словах и фразовой речи.

Задачи:

Коррекционно – образовательная: закреплять навык автоматизации звука [ш] в слогах, словах, фразах ;

Коррекционно – развивающая: развивать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционный аппарат, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание; повышать общий тонус организма путем мышечной стимуляции;

Коррекционно – воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование: дидактическая игра «Синоптики», «Утки», «Большие и маленькие».

Организационный момент.

- Отгадай загадки:

Рот как ловушка,

Глаза на макушке.

Узнаете вы квакушку,

Лупоглазую ... (*Лягушку*).

Основная часть.

- Сегодня я расскажу тебе об одной лягушке. Послушай, как звучит слово: «*Лягуш – ш – шка*». Какой звук я выделила? ([ш].) *Всегда твердый согласный, глухой.*) Будем правильно произносить его и помнить, что при произношении звука [ш] губы немного округлены и выдвинуты вперед, а язык в форме «чашечки». Выходящая воздушная струя – теплая. Подставь ладошку перед собой и попробуй произнести.

«Жила – была на свете лягушка – квакушка ...» (*Логопед рассказывает*)

Артикуляционная гимнастика

Упражнение:

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я, как лягушка. (*«Улыбка»*.)

А теперь комарик я,

Хоботок есть у меня. (*«Трубочка»*.)

На лист кувшинки сели,

На друг друга поглядели. (*«Лопаточка»*.)

Налили в чашки чай,

Его ты пей и не скучай. (*«Чашечка»*.)

И вкусное варенье

Дадим на угощенье. (*«Вкусное варенье»*.)

На качелях мы качались

И друг другу улыбались. (*«Качели»*.)

Покатаем шарик дружно,

Делать всем зарядку нужно. (*«Катание шарика».*)

«Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подружками...»

Самомассаж «Лягушка»

Лягушата дружно встали

(*протягивают согнутые в локтях руки вперед*),

Свои лапки показали

(*пальцы широко раздвинуты*).

Спинки прогибаются

(*слегка прогибаются назад*),

Лягушки улыбаются.

Лапками похлопали

(*хлопки в ладоши*),

Ладонками пошлепали.

Шлеп, по грудке по руке

(*хлопать ладонями по груди,*

Одной руке, бокам и спине

(докуда достают руки)),

По бокам и по спине.

По другой руке стучали

И несколько не устали

(*похлопать по второй руке от кисти к плечу*).

Застучали по ногам

(*хлопки по ногам снизу вверх*) –

Шлеп – шлеп – шлеп,

Тарам – пам – пам!

А потом, потом, потом

Кулачком все разотрем

(*кулачками растереть руки,*

грудь, бока, спину, ноги),

ладонками себя погладим

и спинку свою расправим

(*погладить себя мягкими движениями ладоней,*

встать, хорошо выпрямить спину).

«Подружки – лягушки очень любят дождик и ждут -не дождутся, когда он начнется ...»

Автоматизация звука [ш] в слогах

Дидактическая игра «Синоптики».

- Подскажи лягушкам, пойдет дождик или нет. Посмотри, какие у нас есть облака, сейчас я буду произносить звуки, а ты за мной повторять. Облака, на которых написаны слоги **АШ**, **УШ**, **ИШ**, превратятся в тучи из них пойдет дождь, мы приложим к ним капельки дождя. А из облаков, на которых написаны остальные слоги, дождь не пойдет. Мы приложим к ним солнышко.

- Но однажды с ней случилось одно происшествие. Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождем. Вдруг на это болото залетела стая диких уток ...

Автоматизация звука [ш] в словах

Дидактическая игра «Утки»

- Произнеси слова, которые нарисованы на утках, чтобы они приземлились на лист кувшинки.

Утки приземлились на лист, увидели лягушку и заговорили между собой.

Автоматизация звука [ш] в чистоговорках

Ушка – ушка – ушка – вот лягушка.

Ушка – ушка – ушка – лягушка – квакушка.

Ушка – ушка – ушка – ловко прыгает лягушка.

Ушку – ушку – ушку – мы увидели лягушку.

Ушка – ушка – ушка – живет на болоте лягушка.

Ушке – ушке – ушке – скажем «Здравствуйте!» лягушке.

Физкультминутка

Импровизация движений по тексту.

ЛЯГУШКА

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки.

Ква, ква, ква – ква – ква!

Скачет, вытянувши ножки.

Вот из лужицы на кочку,

Да за мошкою вприскокку.

Ква, ква, ква – ква – ква!

Да за мошкою вприскокку.

Больше есть ей не охота,

Прыг опять в свое болото.

Ква, ква, ква – ква – ква!

Прыг опять в свое болото.

В поле мушек то и знает,

Язычком своим хватает.

Ква, ква, ква – ква – ква!

Язычком своим хватает.

«Лягушка захотела показаться уткам очень умной и рассказать им стихотворение, но сильно разволновалась и все перепутала ...»

Развитие фонематического слуха.

Помоги лягушке исправить ошибки:

С другом мы играли в ... **ЧАШКИ**,

Пили чай из белой ... **ШАШКИ**!

Вылезла из норки ... **ШИШКА**,

На нее упала ... **МЫШКА**!

«Утки рассказали лягушке, что собираются на юг. Ей очень захотелось с ними. »Я придумала, - сказала лягушка. – Пусть две из вас возьмут в свои

клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать ...» Так и сделали».

Автоматизация звука [ш]во фразах

Наша лягушка – путешественница полетела с утками, а остальные лягушки ей завидовали. Послушай, что они из зависти говорили улетающим уткам, и повтори:

Наши квакуши вашей краше.

Ваши квакуши тише наших.

Рот у нашей квакуши шире вашей.

Наши квакуши выше вашей.

Заключительная часть.

В этот раз лягушка – путешественница долетела до юга. Сегодня, помогая нашей квакуше, какой звук ты старался(ась) правильно произносить?

Квакуша прислала свой портрет, но он не четкий, тебе дома нужно будет соединить точки и раскрасить его, ну и конечно же сюрприз.