

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Учитель начальных классов: Кожемяко Татьяна Дмитриевна

Урок в 4 классе ТМНР

Тема: Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с предложением. Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение печатной буквы с письменной.

Цель: Закрепление у обучающихся знаний об изученных гласных и согласных звуках и буквах.

Задачи:

1. Закрепить знания
2. обучающихся об изученных гласных и согласных звуках и буква; умение различать, называть, писать изученные буквы, составлять и читать слоги и слова с данными буквами.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
4. Воспитывать интерес к урокам чтения и письма.

Ход урока:

1. Орг. момент:

*Прозвенел звонок и смолк,
Начинается урок.
На уроке я сажу,
Не шумлю и не кричу.
Руку тихо поднимаю,
Если спросят – отвечаю.*

- Чему мы учимся на уроке чтения и письма?
- Зачем надо уметь читать и писать?
- А теперь произнесем волшебные слова, которые будут нам помогать в работе:

*Очень много знать нам нужно,
Будем мы работать дружно.
Слушать, говорить, читать,
Буквы правильно писать,
И друг другу помогать.*

2. Актуализация знаний:

1. Артикуляционная гимнастика:

- Рот по шире открываем,
В бегемотиков играем. (Дети широко открывают рот и произносят звук [а]).
- Подражаю я слону.
Губы хоботом тяну. (Дети вытягивают губы трубочкой и произносят звук [у]).
- Подражаем мы лягушкам,
Тянем губки прямо к ушкам. (Дети улыбаются и произносят звук [и]).
- Маленькое сдобное
Колесо съедобное... (Дети произносят звук [о]).

Споем песенку: а-у-и-о а-у-и-о а-у-и-о

2. Речевая разминка

*са-ша-са
шо-со-шо
ус-уш-ус
аш-ос-уш
усы-уши и т.д.*

- К нам на урок пришел Вова. Что мальчик принес?
- Какого цвета домики Вова принес?
- Назовите буквы, живущие в красном домике.
- Какие звуки они обозначают: гласные или согласные? Почему?
- Назовите буквы, живущие в синем домике.
- Какие звуки они обозначают: гласные или согласные? Почему?
- Молодцы.
- Давайте пройдем по дорожке, составим слоги и прочитаем их.
- Молодцы.
- Сегодня на уроке мы с вами продолжаем работать с изученными буквами.

Гимнастика для глаз

«Радуга»

- Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
- Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)
- Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
- Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)
- В классе радугу построим,
- Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
- Вправо, влево повернем,
- А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
- Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

3. Новая тема

- Рассмотрим картинку. Кто изображен на первой картинке? (мальчик)
- Давайте прочитаем, как говорят о мальчике? (он)
- Сколько слогов в этом слове?
- Какой звук слышим первым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим?
- Какой звук слышим вторым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим? (Составление схемы слова)
- Кто изображен на второй картинке?
- Давайте прочитаем, как говорят о девочке? (она)
- Сколько слогов в этом слове?
- Какой звук слышим первым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим?
- Какой звук слышим вторым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим?
- Какой звук слышим в конце слова?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим? (Составление схемы слова)
- Кто изображен на третьей картинке?
- Давайте прочитаем, как говорят о детях? (они)
- Сколько слогов в этом слове?
- Какой звук слышим первым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим?
- Какой звук слышим вторым?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим?
- Какой звук слышим в конце слова?
- Что мы о нем знаем? Как обозначим? (Составление схемы слова)
- Давайте прочитаем слова, которые у нас получились.
- Молодцы.

Физ. минутка

Я подую высоко (руки вверх, на носочках, подуть)

Я подую низко (присесть и подуть)

Я подую далеко (руки перед собой и наклониться)

Я подую близко (руки на грудь и подуть)

-Молодцы.

-Продолжаем наш урок.

4. Письмо:

-Что мы знаем о гласных звуках? Назовите гласные буквы.

-Что мы знаем о согласных звуках? Назовите согласные буквы?

Пальчиковая игра «Норка»

Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (1, 2). То же самое проделать левой рукой.

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

- 1 строчка: са ла ша Что написали? Прочитаем.

- 2 строчка: си ли ши Что написали? Прочитаем.

- 3 строчка: Саша и Маша Что написали? Прочитаем.

- 4 строчка: Миша и Мила Что написали? Прочитаем.

- 5 строчка: он- она- они- Что написали? Прочитаем.

- Молодцы!

5. Закрепление

-Что мы знаем о гласных звуках? Назовите гласные буквы.

-Что мы знаем о согласных звуках? Назовите согласные буквы?

-Молодцы.

6. Итог. Рефлексия

-Чем мы сегодня занимались? (читали, писали)

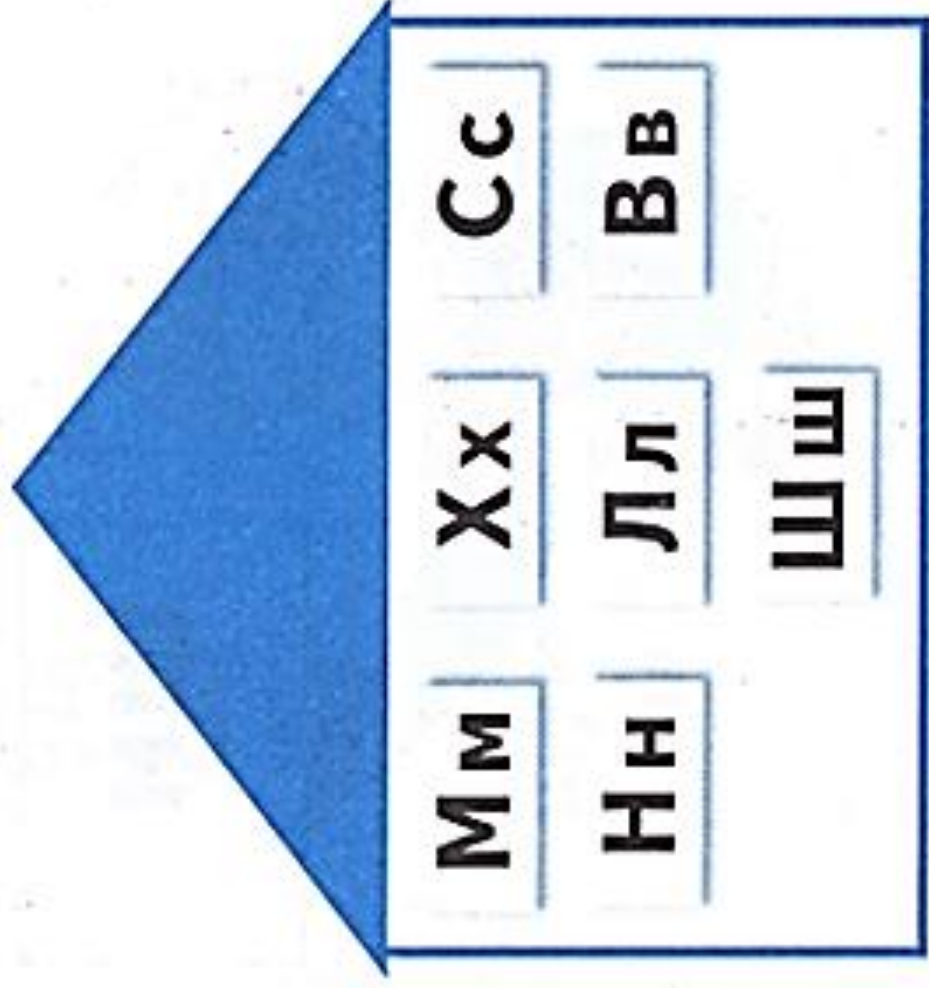
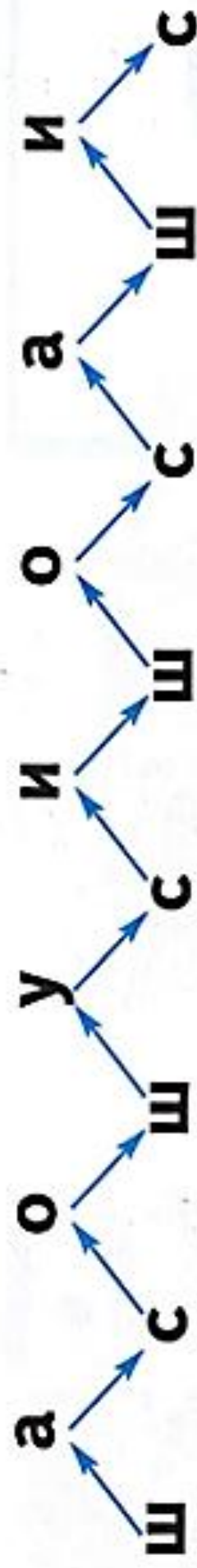
-Вам понравилось сегодня работать? И мне понравилось, как вы работали. Молодцы!

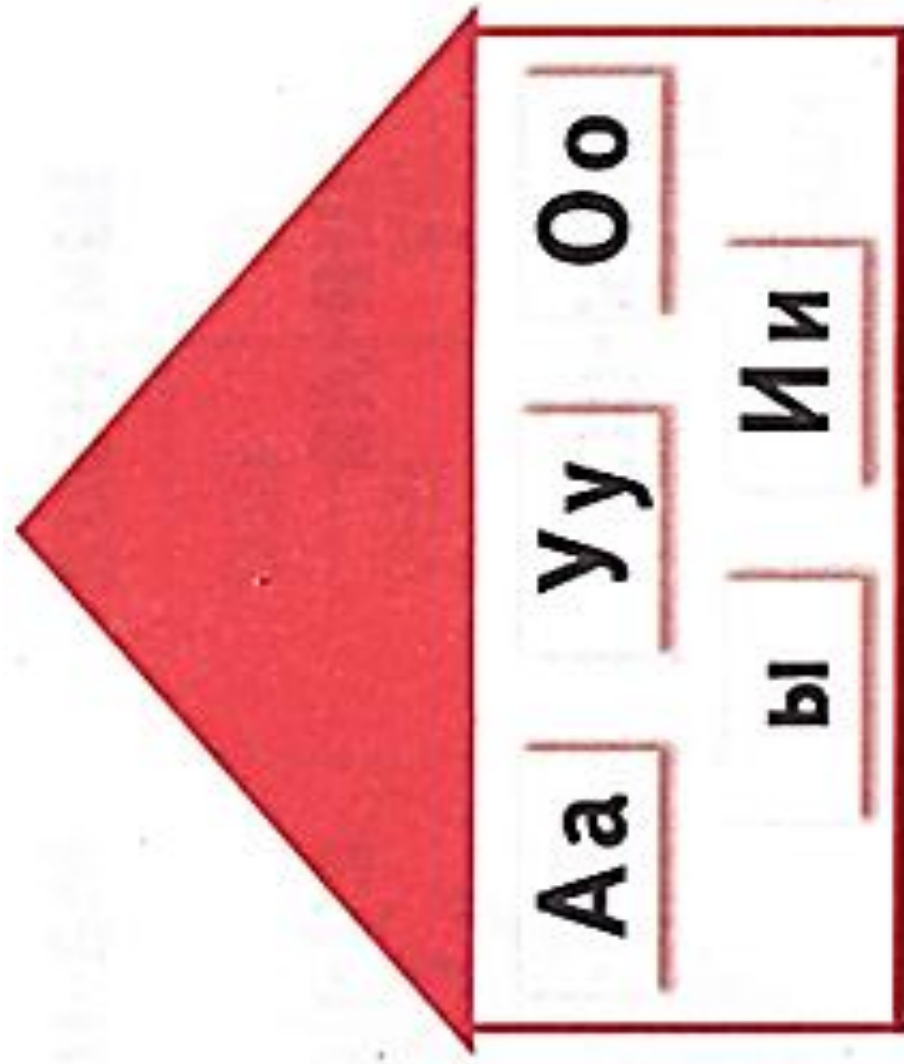
Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.







он



она



они

