

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
КГКОУ ШИ 14  
(протокол от 31 марта 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГКОУ ШИ 14  
*Е.Н. Лушникова*  
Приказ от 01.04.2022 г. № 24 -Д

## Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2021 год

г. Амурск

2022

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
Руководитель	Лушникова Елена Николаевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр.Строителей,16
Телефон, факс	8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-703
Адрес электронной почты	internat14@edu.27.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома, общежитие, в котором проживают, в основном, неблагополучные семьи.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

### II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	- Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения. - Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательно-воспитательного процесса.</li> <li>- Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</li> <li>- Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.</p>
Совет учреждения	<p>Руководство функционированием и развитием Школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-экономической деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы 10 методических объединений:

1. Учителей начальных классов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Учителей общеобразовательных предметов
4. Учителей трудового обучения
5. Классных руководителей
6. Воспитателей
7. Учителей ТМНР
8. Педагогов-психологов
9. Учителей -дефектологов.
10. Учителей -логопедов.

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

В ее состав входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги-психологи.
2. Учителя- логопеды.
3. Учителя-дефектологи.
4. Тьюторы.
5. Ассистенты (помощники)
6. Социальный педагог.
7. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

-общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;

-педагогический совет - 1 раз в четверть;

-совет учреждения – 1 раз в четверть;

-заседания методического совета - 1 раз в четверть

-заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

С 2020 году в систему управления Школы-интерната внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР и ВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, для осуществления контроля организации и результативности работы с обучающимися по реализации программ. Данная работа проводилась и в 2021 году.

### III. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

#### **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

Учебный план 1-8 классы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план 9 класса составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-П. Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей

с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Хабаровском крае в 2021/2022 уч. году Школа:

1. Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Комсомольска-на-Амуре о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за учеными кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-9 классов, обучающихся по 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020-2021 уч. году, сохранилась возможность для обучающихся, находящихся на карантине, реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи. ру, МЭО, дневник.ру..

### **Воспитательная деятельность.**

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания и по нескольким направлениям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Воспитательный час», «Самоуправление», «Профориентация», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела».

По сложившейся традиции в учреждении организуются традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для школьников, позволяющие объединить педагогов и обучающихся в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее и социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений, а так же социально-опасных явлений.

Традиционные мероприятия: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «Международный день толерантности», «День матери в России», «День школьных библиотек», «Новый год», «Неделя Доброты», «День рождения Хабаровского края», «День защиты животных», «День земли», «День Птиц», «День здоровья», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасная дорога», «Территория без правонарушений и сквернословия», «Подросток. Мой выбор», «День правовой помощи», «Месячник по труду», «Дню победы посвящается», *Международный день распространения грамотности «Будь грамотным-будь успешным!»*, классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек

Мероприятия приуроченные к значимым датам для страны: «День воинской Славы России», «День Неизвестного Солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)», «День Героев Отечества», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День-космонавтики».

В этом году были включены новые тематические дни и недели, тематика которых направлена на безопасность подростков («День безопасного интернета», «День всемирной безопасности», «Телефон доверия»), событиям края («100 лет со дня рождения Черного А.К.») и страны («200 лет со дня рождения Некрасова Н.А.», «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского», «125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова»), развитие гуманного отношения к людям имеющим проблемы со здоровьем («День белой трости», международный день инвалидов и волонтера), и старшему поколению («Международный день пожилых людей»), приобщение к ЗОЖ («Международного дня спорта»), воспитание культуры поведения и проведен всероссийский открытый урок «ОБЖ»

Проведены и предметные недели: «Истории и обществознания», «Математики», «Письма и чтения», «Коррекционная неделя».

В этом учебном году по сравнению с прошлым, во всех предметных неделях принимали участия начальные классы. При проведении тематических дней и недель, предметных недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных. При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квес-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми своих профессий, и др..

Также в связи с введенными ограничениями в перемещении детей по учреждению, мероприятия проводились и в классных кабинетах, что дало возможность охватить большую часть подростков и создать мотивацию для их активного участия.

В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов.

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество проводимых тематических мероприятий: в 2020-2021 уч. год проведено-27 тематических недель (2019-

2020г. 21) и 19 тематических дней (2019-2020г. 12) приуроченных памятным событиям и значимым датам для страны, что позволило привлечь внимание ребят к истории страны и сформировать чувство патриотизма.

Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осени», «Посвящение в первоклассники», «Новый год» с оформлением фото-зоны, «Масленица», «8 Марта», «До свидания, Букварь», праздник «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4кл.), «Смотр строя и песни», «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Прошли так полубившиеся праздники и в интернате: «День именинника», «Я люблю свой край», «А-ну ка, девочки», «А ну-ка, парни», концертная программа, приуроченная к «Дню Победы».

Для поддержания интереса к таким праздникам, педагоги изменили традиционные формы проведения (день именинника прошел в форме игровой-дискотеки, «День Хабаровского края» в форме квест-игры, «Хрустальный башмачок» в форме соревнований между сборными командами девочек).

Проводились традиционные выставки: «Урожая», «Такие разные и удивительные животные», фото-выставка «Братья наши меньшие», «Терроризм-угроза человечеству», «Любимые учителя», «Мой любимый край!» , фотовыставка «Мой ангел – мама» (фото с мамой), листовок «Мы против СПИДА», «По дорогам здоровья», фото выставка «900 дней блокады» и другие.

Ребята участвовали в школьных акциях: «Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Я люблю Вас, мой учитель», «Подарок первокласснику», «Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Георгиевская лента», «Бабушкин платочек», «Знание сила», «Копилка добрых дел или чистая школа», «Мы за безопасность», всероссийской «Защитники Бреста», «День неизвестного солдата», «Окна Победы», «Всероссийский субботник».

В этом году стартовала акция в которых активное участие приняли обучающиеся нашей школы: «Спасем планету от мусора», «Имею право на защиту», «Дерево мира», «Соблюдая ПДД, предупреждаем ДТП».

Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся участвовали в проектной деятельности: «Под угрозой» о вымирающих животных», «Покорители космоса».

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

- формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся, входящих в «группу риска»;

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- оказание комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечение досуга и отдыха детей и подростков, состоящих на различных видах учета и находящихся в «группе риска»;

- формирование потребности вести здорового образа жизни среди учащихся;

- формирование правовой культуры и законопослушного поведения, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека;

- оказание помощи обучающимся в социальном адаптации и профессиональном определении, расширение их жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Профилактическая работа с учащимися данной категории проводится в учреждении с участием классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагогов-психологов, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, в

соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и службой ПДН. Тесное сотрудничество налажено с Комиссией по делам несовершеннолетних Амурского района, Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом, ПДН ОМВД г. Амурска и п. Эльбан, сельскими и поселковыми администрациями, администрацией детских домов № 12, 21, 35.

Работа с детьми и подростками по профилактике правонарушений и преступлений ведется в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН через различные формы:

- индивидуальные беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения;

- участие сотрудников ПДН в мероприятиях Недель профилактики;

- участие в работе Совета профилактики;

- помощь в розыске детей, совершивших самовольные уходы;

- посещение неблагополучных семей, работа с родителями по возврату детей в школу;

- приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на городские мероприятия.

Совместно с инспекторами проводились тематические групповые и индивидуальные беседы с подростками: «Как не стать жертвой преступления», «Права и ответственность подростков», «Опасные привычки, как противостоять», «Конфликты и способы их преодоления», «Как с пользой провести каникулы», «Твой досуг» и др.

Сотрудники ПДН активно участвовали в Неделях профилактики, выступая перед учащимися с беседами на различные темы.

Одной из традиционных форм являются Недели профилактики.

В текущем году в школе прошли следующие Недели:

мероприятия по профилактике детского ДТП

мероприятия в рамках профилактической Операции «Дети России 2021»;

мероприятия по правовому воспитанию, посвященные Всемирному Дню ребенка;

неделя безопасности дорожного движения;

неделя профилактики «Подросток»;

неделя профилактики «Выпускник. Твой выбор».

Большое внимание продолжалось уделяться мерам по профилактике пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Совместно с родителями решались вопросы успеваемости и посещаемости занятий, осуществлялся ежедневный контроль за детьми. Педагоги школы участвовали в разборе возникшей проблемы, предлагались пути выхода из неё, давались конкретные рекомендации родителям по воспитанию ребенка.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов. На заседания СП присутствовали инспекторы ПДН.

Анализ численности обучающихся, стоящих на учете в ПДН и КДН за 2021г. показал, что на 1.01.2021 год поставлено 10 чел.; в течении года снято с учета 2 подростка в связи с наступившей положительной динамикой, 4 подростка окончили школу, 1 чел. выбыл. Поставили на учет 3 чел. (2-кража,1-побег). Основной вид преступлений, совершаемых детьми и подростками школы - кражи (ст. 158 УК РФ).

На 31.12.2021 на учете в ПДН и КДН осталось стоять 6 человек. Прослеживается снижение роста преступлений среди учащихся школы-интерната, что подтверждает эффективность проводимой воспитательной работы. За 2021 года подростками учреждения совершено 1 преступление.

Систематически в школе проводилась профилактическая работа с нарушителями дисциплины в школе, классе и интернате, разбирались случаи проявления грубости, агрессии детей к другим более слабым детям, неадекватного поведения, случаи воровства, вымогательства и др. негативные проявления поведения.

При выявлении неблагополучия в семьях обучающихся или фактов, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, своевременно ставились в известность служба полиции и ЦСПСиД. К родителям, уклоняющимся от выполнения родительских

обязанностей, применялись меры административного воздействия. В 2021 году было подано 11 ходатайств о в отношении 7 родителей из неблагополучных семей.

Систематически в течение года посещались неблагополучные семьи, а также семьи, признанные находящимися в социально опасном положении, семьи, в которых воспитываются состоящие на учете обучающиеся. Всего было посещено 25 семей педагогами в составе социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей. В отношении 2 родителей поданы иски о лишении их родительских прав.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табака курением, потреблением наркотиков и других ПАВ.

В летний период особое внимание уделено организации занятости подростков, особенно стоящих на учете в правоохранительных органах. Такие подростки в июне привлекались к трудовой практике на базе учреждения. Работали с законными представителями обучающихся по организации летнего отдыха детей. Осуществлялся контроль со стороны классных руководителей и соц. педагога, через телефон и посещение на дому.

### ***Внеурочная деятельность.***

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные и логопедические);

- духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Я и всё вокруг меня», «Ростки добра», «Моя Родина -Россия», «Уроки нравственности», «Азбука нравственности», «Русский фольклор», «В мире сказок».

- спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Азбука здоровья», «Я и моё здоровье», «Юный олимпиец», «Юный чемпион».

- общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «Творим добро руками», «В гостях у сказки», «По дорогам сказок», «Художественное слово», «Мой дом природа», «Радуга творчества», «Я рисую», «Юннат»

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется

программами: «Школьная страна», «Умелая швея», «Радуга красок», «Финансовая грамотность», «Умелые ручки», «Умелые ручки», «Экологическая тропинка», «Юный эколог».

- Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Лоскутная мозаика», «Палитра красок», «Островок безопасности», «Волшебная кисточка», «Азбука безопасности», «Занимательная математика» «Ковроткачество», «Художественный труд», «Волшебные ножницы», «Игротека и опыты», «Волшебная кисточка», «Занимательная грамматика», «Волшебный карандаш», «Кем быть».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических

-лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся.

100% охват обучающихся 1-8 класс во внеурочной деятельности.

**Дополнительное образование** представлено в школе несколькими направлениями: художественное («Акварель», «Радуга творчества», «Мастерская рукоделья», «Арлекин», «Рукодельница», «Магия стиля», «Мастерская природы»), техническое («Домашний электрик»), социальное («Калейдоскоп событий в России»), спортивное («Школа настольного тенниса»).

В соответствии с результатами анкетирования обучающихся и их законных представителей с целью выявления потребности в доп. образовании и востребованных направлений, с сентября 2021г. начали функционировать объединения: «Мастерская природы» направленная на развитие творческого потенциала детей 7-11 лет, и освоение ими разных техник в работе с различным материалом при создании композиций и поделок; «Калейдоскоп событий в России» основной целью является изучение культуры, традиций, достижений нашего народа, что является неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения; «Школа настольного тенниса» для обучения ребят игре в настольный теннис и дальнейшее участие в соревнованиях по данному виду спорта.

Расширение направлений позволило охватить дополнительным образованием большую часть обучающихся. Комплектование и зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялось по сертификатам.

**Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием.**

Год	Доп. обр. в учреждениях города	Доп. обр. на базе учреждения	В секциях учреждения
2019г.	23 чел. (12,5%)	102чел. (55,4%)	24чел. (13,1%)

2020 г.	10 чел. (5,7 %)	64 чел. (37%) (из них 30 чел. посещают и др. объединения)	0
2021г.	9 чел. (6%)	129 чел. (80%)	8 чел. (5%)

На уровне города ребята посещают художественную школу (1 чел.), музыкальную школу (1 чел.), центр туризма (7 чел.)

Всего на конец 2021г. зачислено в доп. образование на базе школы -137 (85%) обучающихся. Все внесены в реестр ПФДО. Из них 22 чел. находятся на домашнем обучении и не могут посещать доп. объединения.

В сентябре 2021 года в школе создан школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» и внесен в реестр ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАНИИ».

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

#### **Воспитательный час.**

Для обучающихся проживающих на период обучения, проводятся воспитательные часы в соответствии с программой социально-педагогической направленности «Становление личности» в которую входят пять основных направлений воспитательной работы: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно - эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Цель воспитательной работы – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Деятельность педагогов направлена на решение задач: -

1.Создать в учреждении коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитию компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

2.Сформировать нравственные качества, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

3.Способствовать повышению уровня познавательной активности обучающихся и расширять объем имеющихся у них знаний и представлений об окружающем мире.

4.Развить потребности в сохранении и укреплении здоровья, вести здоровый образ жизни.

5. Содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

6. Воспитать у учащихся качества личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

В основу отбора содержательных разделов программы были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, с учётом возрастных интересов обучающихся.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемов и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии критического мышления (мозговой штурм, интеллектуальные разминки и т.д.), игровые и проблемного обучения.

Анализ усвоения программного материала на конец учебного года показал следующие результаты:

#### **Динамика уровня воспитанности детей**

№ группы	2	3	4	5	6	8	9
Динамика уровня воспитанности	2019-2020 уч. год						
	+17%	+7,7%	+8%	+6%	+16,3%	+7%	+7,7%
	2020-2021 уч. год						
	+23%	+22%	+5,3%	+2,8%	+28%	+14%	+19,3%

По результатам проведения мониторинга усвоения программного материала за 2020-2021 уч. год по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика в воспитанности обучающихся всех групп. По сравнению с прошлым годом небольшое снижение положительной динамики прослеживается в 4гр., и сохранился в 5гр.

Выявлены затруднения во взаимоотношениях со сверстниками, из-за неумения аргументировать свою точку зрения и вести культурно диалог с оппонентом; в формировании коммуникативных навыков, которое проявляется в неумении соблюдать правил общения и проживания в коллективе, вести без конфликтный диалог; не умении произвести оценку своего поведения в общественных местах; затрудняются в соотношении прав и выполнении обязанностей гражданина; знают о влиянии вредных привычек, но этого не соблюдают.

Многие проблемы в формировании навыков и знаний у воспитанников связано с особенностями здоровья и их социальными условиями в семье. Большинство детей (особенно в младшем школьном возрасте), нуждаются в контроле и напоминании взрослых, из-за снижения самоконтроля.

Анализ усвоения программы обучающимися 9 классов показал хорошие результаты, что соответствует «Модели выпускника».

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков в рамках реализации программы в новом учебном году.

#### **Волонтерское движение.**

Уже не первый год на базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

	2020	2021
Численный состав отряда	42 чел.	53 чел.
Волонтеров-учащихся 5-9 классов	32 чел.	35чел.
Волонтеров-педагогов	10 чел.	18 чел.

По сравнению с прошлым годом прослеживается увеличение численности участников волонтерского движения, что подтверждает эффективность проводимой работы руководителя движения по вовлечению в столь значимое направление для школы.

Деятельность отряда направлена на привлечение учащихся и педагогов на решение следующих задач:

- Пропаганда среди детей, родителей, педагогов экологической культуры
- Вовлечение учащихся и педагогов в развитие волонтерского движения
- Распространение идей и принципов социального служения среди населения
- Создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе

Мероприятия проводились по основным направлениям добровольчества: экологическое, социальное, событийное и волонтерство «Победы».

Месяц	Мероприятие	Уровень	Место проведение	участники
Январь 2021	Акция «Рождественские встречи»	городской	Дом культуры г. Амурска	1 учитель 3 ученика
Февраль 2021	Акция «Автобус добра»	Всероссийский	Жим массив малоимущих семей	7 учителей 10 учеников
Март 2021	Акция «Весеннее настроение»	Всероссийский	Жил массив ветеранов труда	6 учителей 14 учеников
Апрель 2021	Акция «Спасибо за жизнь»	Краевая	Школа интернат №14	5 учителей 7 учеников
Май 2021	Акция «ветеран живет рядом»	Всероссийский	Жил массив ветеранов	6 учителей 18 учеников
Май 2021	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Улицы города Амурска	10 учителей 24 ученика
Июнь 2021	Акция «Семья здоровый образ жизни»	Краевая Помощь волонтерам г. Хабаровск	Набережная г. Амурска	3 учителя 3 ученика
Июнь 2021	Акция «Берегите лес от пожара»	Школьная	Улицы города Амурска	бучителей 22ученика
2 Сентябрь 2021г.	Акция «Памяти жертвам войны»	Всероссийская	Памятник стели г.Амурска Возложение цветов	6 учителей 30 учащихся
3сентября 2021	«Свеча памяти»	Всероссийская	Школа интернат №14	3 учителя 42 ученика
25 сентябрь 2021г.	Акция «Чистый город»	Городской Благодарность	Сквер по проспекту строителей	8 учителей 32 учащихся

1 октября 2021	Акция «День пожилого человека»	Всероссийская	Школа интернат №14	12 учителей 35 учеников
2 октября	Акция «Подарок ветерану!»	школьная	Ветераны труда школы	8 учеников, 2 учителя
20 октября 2021	Акция «День рождения хабаровского края»	Краевая	проспекты г. Амурска	7 учителей 18 учеников
24 октября	Участие в спортивном фестивале волонтеров города и района	Муниципальная Грамота (сертификат на 500руб. кофе Зебра)	Дом культуры	2 учителя 4 ученика
18 ноября 2021	Акция «День борьбы с курением»	Краевая	проспекты г. Амурска	8 учителей 16 учеников
28 ноября 2021 г.	Акция «День матери»	Всероссийская	Он Лайн видео поздравления Школа интернат №14	12 учителей 35 учеников
3 декабря	Акция «Мы вместе»	школьная	школа	2 учителя, 9 учеников
16 декабря 2021	Встреча Новогодней неформальной обстановки «Встреча без галстуков» С первыми лицами города	Муниципальная Три грамоты от и. о. мэра г. Амурска	Дом культуры	2 учителя 1 ученик
25 Декабрь 2021 г	Помощь в организации «Открытие городской Елки»	Муниципальная Благодарность каждому участнику. От сектора по молодежной политике г. Амурска	Городская площадь	4 учителя 12 учеников

В течении года волонтерский отряд принял активное участие в акциях разного уровня. Помощь была оказана пожилым людям, ветеранам труда учреждения, детям из социального приюта.

**Всего проведено мероприятий по уровням:**

<b>уровень</b>	<b>2020</b>	<b>2021 г.</b>
----------------	-------------	----------------

международный	3	0
всероссийский	7	8
краевой	1	4
муниципальный	4	5
школьный	3	3
Всего задействовано: учащихся/педагогов	61 /19	64/15

На протяжении года сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях. При этом прослеживается небольшое снижение участия на международном уровне, повысилась активность в краевом и муниципальном. В деятельности волонтерского отряда продолжают принимать обучающиеся школы, не являющиеся членами отряда.

За значительны вклад в волонтерское движение, отряда «Калейдоскоп» были награждены грамотами главы города Амурска Черничиной К.К, муниципальным отделом ветеранов г. Амурска, Зубехиным Г.В.

На базе учреждения в 2021г.разработана и внедряется программа наставничества.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования, молодых и новых специалистов (при смене места работы).

Наставничество осуществляется по следующим формам:

- Учитель-учитель
- Учитель-ученик
- Учитель-ученик (воспитатель-воспитанник)
- Ученик-ученик (класс-класс).

**Данные по численности обучающихся, учителей (педагогов) вовлеченных в наставническое движение в 2021 г.**

Наименование показателей	2021г
Количество обучающихся (воспитанников), вовлеченных в различные формы наставничества и шефства, чел	61
Количество наставников (реализующих программы наставничества в 2021 году), чел	11
Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет, чел	6
Количество учителей (педагогов) в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, чел	0
Количество детей и подростков от 15 до 19 лет, чел	22
Количество детей и подростков от 15 до 19 лет (из строки № 6), вошедших в программы наставничества в роли наставника, чел	17

Создание целевой модели наставничества в учреждении позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит, а также обучающимся для успешной социализации в коллективе и обществе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности.

#### Участие обучающихся в конкурсах разного уровня за 2021г.

Популярные конкурсы	Награды	Кол-во участников
Международный образовательный портал «Солнечный свет» конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	9 Диплом 1 место	9 детей, 3 педагогов
Международный. «Фестиваль детского творчества России и Китая: Дипломатия дружбы».	Диплом победителя 1 и 2 степени, 2021г.	3 ребенка, 3 педагога
«Mig-olimp.ru», международная онлайн-олимпиада «Путешествие в мир биологии»	3 Диплома победителя	5 человек
Ассоциация педагогов России «Апрель» Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	6 Диплом 1 место 1 Диплом 3 место	14 ребенка, 8 педагогов
Всероссийский конкурс «Леонардо»	1 Диплома 1 место 12 Диплома 2 место 1 Диплом 1 место	10 ребенка, 7 педагогов
Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Сайт «Про Педагога» Всероссийский конкурс «Праздник Царицы осени»	3 Диплом 1 место	6 ребят, 6 педагогов
Всероссийский конкурс творчество и интеллект»	6 Дипломов 1 место	6 ребят, 5 педагогов
Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	2 Диплом победителя	5 ребят, 2 педагога
Всероссийский. Сайт «Патриот». Конкурс «Наша Победа!»	1 Диплом победителя	6 ребят, 4 педагога
Всероссийский. Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» Номинация «Декоративно – прикладное искусство»	2 Диплом 1 место	4 ребенка, 1 педагог
Всероссийский. Образовательный центр «Кладовая талантов» творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	2 Диплом 1 место, 1 Диплома 2 место	8 ребят, 3 педагога

ФГОС. РУС Официальный образовательный портал Всероссийский конкурс для детей и молодежи: «Планета талантов»	6 Диплом 1 место	6 ребенок, 3 педагог
Общероссийский образовательный Проект «Завуч» Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного искусства» Работа: «нанайская бумажная кукла «Акоан»	Диплом 1 место	5 ребят, 2 педагога
Соревнования Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России «Юнифайд-мини-футбол» и по пионерболу	Диплом 1 место/ 3 место	6 человек
Краевой «Большой фестиваль»	Диплом	39 ребят
Краевой конкурс «Приамурские узоры»	1 Диплом 1 степени 3 Диплома 2 степени 1 Диплом 3 место	12 детей, 7 педагогов
Региональный конкурс «Абилимпикс»	<b>2 и 3 место</b>	3 ребенка, 3 педагога
Всероссийская олимпиада «Язык-зеркало мыслей» -	Диплом 1 и 2 степени	2 чел.
Межрайонный конкурс «Абилимпикс» -	5 победителей- 1,2,3 места	5 человек
Межрайонный. Конкурс детского дизайнерского творчества «Магия стиля»	Диплом победителя	4 человека
Муниципальный этап «Пифийские игры»	Диплом 1, 2, 3 место	17 участников
Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика»	14 Диплом победителя	20 человек
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп» Районный фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов»	2 Грамот лауреата	6 ребят, 2 педагога
Муниципальная олимпиада по русскому языку «Занимательная грамматика»	9 дипломов победителей и 11 дипломов призёров.	20 чел.
Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Краса - рукотворная»	1 Диплом 1 мест, 2 место, 3 место	5 ребят, 4 педагога
Городской конкурс «Елочной игрушк»	Диплом 1 место	3 ребенка, 1 педагог
Городской конкурс «Елка – фантазерка»	Диплом 3 место	14 детей, 8 педагогов

Городская олимпиада по математике «Мир математики» -	16 Дипломов победителей и призеров	27 детей
---	--	----------

**Анализ активности обучающихся в конкурсах разного уровня.**

год	Международный и всероссийский уровень (участников)	Региональный и городской уровень (участников)	Школьный уровень (участников)	Всего участвовало детей
2020	80 (45%)	17 (7%)	72 (41%)	102(56%)
2021	64 (40%)	104 (64%)	114 (71%)	108 (67%)

**Анализ победителей среди обучающихся в конкурсах разного уровня.**

год	Международный уровень (победителей)	Федеральный уровень (победителей)	Региональный и городской уровень (победителей)	Всего победителей
2020	32(18%)	48(28%)	17 (8%)	97 (56%)
2021	21(13%)	28 (17%)	47 (29%)	96 (59%)

Сравнительный анализ активности обучающихся принявших участие в конкурсах разного уровня по сравнению с 2020г. показал, увеличение участников в региональных и городских на 57%. А так же не значительно возросла активность ребят в школьных конкурсах (на 30%). При этом наблюдается увеличение численности обучающихся участвующих в конкурсах за 2021г. (на 11%), что подтверждает результативность работы педагогов с детьми в развитии их творческого потенциала и раскрытии талантов. При этом необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала малоактивный воспитанников и ребят, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагогами, с учетом особенностей их возможностей и состоянием здоровья.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская»

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

**Методическая работа.**

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и начал свою работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-РЦ). Деятельность РЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным

ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Деятельность РЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования администрации Амурского района. Это подразумевает под собой взаимодействие образовательных учреждений, прикрепленных за КРЦ с РЦ. Потребителями услуг РЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ.

Направления деятельности РЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным и правовым вопросам;
- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг РЦ.

Одной из задач по работе РЦ является организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основной акцент в работе года был направлен на просвещение родителей, помощь в воспитании и сопровождении их особенных детей. Специалисты РЦ (учителя-дефектологи, психологи, логопеды) в данном учебном году, в связи с эпидемиологической ситуацией, проводили многие мероприятия в режиме онлайн или ДОТ. Но были и очные, с соблюдением режима. Так в рамках недели Доброты в школе прошел день открытых дверей 4 марта 2021 года.

Для родителей 1-4х классов и 6-9 классах прошли открытые занятия на 5м, 6м уроке. Для 5х классов на 6м уроке. На открытых уроках обучающиеся показали свои знания предметов, а учителя старались вовлечь их родителей в учебный процесс, предлагая им выполнить задания совместно с детьми.

На переменах прошли совместные игры с родителями и детьми. В начальном звене прошли: «Встреча с добротой» (педагоги-психологи Головнева Э.Ю., Голованушкина М.С.), мастер-класс учителя-логопеда Супониной С.В. на тему «Правильно слышу-правильно говорю и пишу» (были даны рекомендации по коррекции фонематических процессов у детей, родители побывали в роли детей и поиграли в игры. По итогу мероприятия родителям были вручены брошюры с комплексом игровых упражнений в домашних условиях.)

В старшем звене родители приняли участие в импровизированных соревнованиях по игре бочка со своими детьми, которую провела учитель адаптированной физкультуры. Педагоги-психологи проводили игры, направленные на психологическую разгрузку, призванные помочь как детям, так и их родителям.

В завершении дня для обучающихся начального звена и их родителей педагоги-психологи провели «Праздник вежливости и доброты». А обучающиеся 5х классов и их родители под руководством педагогов-психологов участвовали в празднике "Моя мама лучше всех".

Продолжилась работа с педагогами общеобразовательных школ района, которые получили методическую поддержку от специалистов школы по сопровождению детей с ОВЗ и, в частности с ИН.

Данная задача была реализована, в том числе, и через работу службы ранней помощи. За период 2020 - 2021 уч. год, в Службу ранней помощи обратились 24 семей с детьми от 2 – до 3 лет. Были разработаны индивидуальные программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи бшт (ИПРП). Специалистами было проведено 47 индивидуальных консультаций для родителей по разнообразной тематике. Целями консультаций являлось усвоение родителями определенных знаний и умений, помощь в решении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения. Всестороннего развития личности ребёнка и его адаптации в обществе. А также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях. Родителям даны консультации по вопросам умственного развития, диагностики, особенностях здоровья. Услуги Службы ранней помощи оказывались и в дистанционном формате: для реализации ИПРП, на почту сбрасывались задания специалистов (в виде карточек, видеороликов, схем и т.д.). а также по телефону и в ватсап.

Продолжилась работа по разработке буклетов, памяток, рекомендаций для родителей, консультативных материалов. Буклеты распространялись среди жителей г. Амурска и Амурского района. Для обеспечения информирования населения о функционировании СРП регулярно пополнялась страничка на сайте школы, где ведется показательная, разъяснительная и консультативная работа.

Совместно с ТППМК в течении года оказывалось консультирование специалистами (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В прошлом году на ТМПК были показаны выпускные классы, в связи с этим проделана работа по дополнительной диагностике детей. По ее результату 24 9-ти классника получили заключения, необходимые для поступления в профессиональные училища. Двоим ученикам рекомендовано пройти повторное обследование на ЦПМПК осенью/зимой 2021 года с целью динамического наблюдения. Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ТППМК на 43 обучающихся. 41 обучающийся подтвердили свои образовательные маршруты.

На школьном сайте нашего учреждения имеется информационно-методическая страница для непосредственного информирования по проводимым мероприятиям в РЦ и размещения различных методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и материалов для родителей детей данной категории. На странице Диссеминации опыта на ДОТ размещены материалы, которые специалисты и педагоги наработали за время работы в ДОТ <http://internat14.ru/glavnaya-2/organizacija-obrazovatelnoj-dejatelnosti/distancionnoe-obuchenie/disseminacii-opyta/> .

Методическая копилка «Реализация современных технологий в системе образования детей с ОВЗ» пополнилась в прошлом году проектами: «Пошив рубашки», «Воскресный завтрак для всей семьи», «Изготовление сувениров» - которые подготовили учителя трудового обучения.

Учителями русского языка был изготовлен проект «Альбом иллюстраций «Времена года» в стихах русских поэтов-классиков».

Учителями-логопедами разработаны: методическая разработка - «Игры и игровые упражнения в формировании слоговой структуры слова у детей с системным недоразвитием речи» и буклеты «Комплекс упражнений по артикуляционной гимнастике». Изготовлены памятки для родителей «В игры играем – память развиваем», «Игры в повседневной жизни», «Маленькие шедевры». Обучающие видеоролики для создания дидактического материала по коррекции мелкой моторики.

Для родителей проведены мастер классы «Изготовление витражей», «Ковроткачество», онлайн мастер класс для родителей «Веселые шнурочки», в которых учитывались особенностей детей с ИН и помогали родителям найти подход к своим особенным детям.

Ведется совместная работа по разработке рекомендаций по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования на ДОТ.

Совместно с ТПМПК на следующий год запланировано консультирование (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания.

По итогам работы РЦ за текущий учебный год, можно сделать выводы, что работа в данном направлении будет продолжена в будущем учебном году с выходом на районные и МРЦ по оказанию методической помощи и проведению совместных мероприятий.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<u>1</u>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022– на конец 2021 года), в том числе:	185	170	162
	- начальная школа	65	53	57
	- основная школа	120	121	104
<u>2</u>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
<u>3</u>	Не получили свидетельства об обучении	-	-	-
<u>4</u>	Успеваемость	100%	99,2%	100%
<u>5</u>	На «4» и «5»	24,86%	24,71%	25,86

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения отсутствует. Успеваемость все 100%. При этом количество обучающихся на «4» и «5» на конец 21 года составляет 30 человек (1 из которых учится на «отлично»), что составило почти 26% от общего количества обучающихся.

#### **Успеваемость учащихся выпускных классов по предметам**

Показатели учащихся выпускных начальных классов 2020-2021 учебного года:

Кл	ас	КО	Л	ВО	УЧ	СЯ	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)
----	----	----	---	----	----	----	--

		Русский язык	Чтение	Матем.	Ручной Труд	Музыка	Мир природы и человека	Речевая практика	ИЗО	Физ-ра
4а	11 (1 д/о)	3,47	3,53	3,55	4,15	4,9	3,77	3,7	4,09	4,18
	Краевые показатели	3,74	3,85	3,76	4,30	4,49	4,1	3,93	4,33	4,34

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 4а класса только по предмету музыка выше краевых показателей, по остальным предметам средний балл немного ниже краевых показателей. В 4б классе обучающиеся осваивали программу АООП 2 варианта, где система без оценок. В 4а классе из 10 человек, 4 хорошиста.

Показатели учащихся выпускных 9-х классов:

Класс	Кол-во учащихся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)										
		Письмо	Чтение	Математика	Труд		Биология	География	История	СБО	Обществознание	Физкультура
					Годовая	Экз. итоговая						
9а	14 (2 д/о)	3,77	4	4,15	4,38	<b>4,50</b>	3,85	4,38	4,33	4,42	4,17	4,67
9б	14 (1 д/о)	3,29	3,64	3,36	3,95	<b>4,23</b>	3,43	3,71	3,79	3,71	3,38	4,38
	Краев. показатели	3,60	3,88	3,72	4,24		3,99	3,85	3,91	4,07	3,97	4,37

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9б класса по всем предметам, кроме физической культуры (на уровне) ниже краевых показателей, это объясняется большим количеством пропуском некоторых обучающихся на протяжении всего учебного года. В 9а классе иная картина: по большинству предметов – выше краевых показателей, слегка занижен уровень знаний по предмету Биология по сравнению с краевыми показателями. Среди 28 выпускников (3 на д/о) 11 хорошистов, что составляет 42,3% и 1 человек с одной тройкой.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению:

Год	Профиль профессионально –	Кол-во уч-ся	Годовая оценка	Оценка практ.	Оценка устного	Итоговая оценка
-----	---------------------------	--------------	----------------	---------------	----------------	-----------------

	трудового обучения (учитель)			экзамен. работы	ответа (собеседов)	
2018	<u>Столярное дело</u> <b>Дамбинов А.Б.</b>	7	4,71	4,71	4,42	<b>4,57</b>
2019	Швейное дело: <b>Мельничук А.В.</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,75</b>
	<u>Швейное дело</u> <b>Номоконова Л.М.</b>	5	4	4,4	4,8	<b>4,4</b>
2019	Столярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Непочатов С.В.</b>	5	4	4	4	<b>4</b>
2020	Швейное дело 9 <sup>б</sup> <b>Номоконова Л.М.</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,5</b>
	Штукатурно малярное дело <b>Адайкина Н.В.</b>	5	4,6	4,8	4,6	<b>4,6</b>
	Столярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Дамбинов А.Б.</b>	6	4,5	4,5	4,5	<b>4,5</b>
	Швейное дело 9 <sup>б</sup> <b>Мельничук А.В.</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
	Младший обслуживающий персонал 9 <sup>а</sup> <b>Ковылина Е.К.</b>	4	4,5	4,5	4,5	<b>4,5</b>
	Швейное дело 9 <sup>а</sup> <b>Номоконова Л.М.</b>	5	4,2	4,4	4,4	<b>4,2</b>
2021	Швейное дело 9 <sup>б</sup> <b>Мельничук А.В.</b>	7	3,7	4,43	4,30	<b>4,14</b>
	Штукатурно малярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Смирнова Л.В.</b>	6	4	4,33	4,16	<b>4,33</b>
	Столярное дело 9 <sup>б</sup> <b>Дамбинов А.Б.</b>	7	4,57	4,29	4,14	<b>4,14</b>

Наблюдается стабильность в обученности обучающихся по профессионально-трудоу обучению у учителей Дамбинова А.Б. (столярное дело), Номоконовой Л.М. (Швейное дело). У Мельничук А.В. (швейное дело) обученность слегка ниже, чем в прошлых годах. Обучающиеся Смирновой Л.В. (штукатурно-малярное дело) показали хороший результат. Средний балл 4,14 (столярное дело), 4,2 (швейное дело), 4,33 (штукатурно-малярное дело) выше краевого показателя (4,10).

По результатам экзаменов среди учащихся 9 классов 25 человек (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки самостоятельной работы. Из 25 человек 9 человек (36%) сдали на «отлично», 12 человек (48%) – на «хорошо», 4 человека – (16%) на «удовлетворительно». Качество составляет 100%.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации по профессионально-трудоу обучению.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9 -  
х классах за три года:

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч- ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч- ся	На 4 и 5
Трудовое обучение	16	16 (100%)	28	28 (100%)	25	23 (97%)

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильно высокое на протяжении трех лет.

**V. Востребованность выпускников**

год	Всего вып ускн иков	Пос ту пил и на обуч ение	пр од ол жи ли об уч. В шк оле - ин т.	Наименования учебных заведений					Не учатся, не работают			раб ота ют
				Аму рски й пол итех ниче ский техн ику м	ПУ № 18 г.Ком сом.	Судо механ ическ ий техни кум	Хабаро вский технол огичес кий коллед ж	Хаб. техн ику м горо дско й инф раст рукт уры	На инвал иднос ти	Соз дали семь ю	бе з пр ич ин ы	
20 19	20	15		8	6		1		4		1	
20 20	33	25		15	6	2	1	1	6		1	1
20 21	30	20	2	11	9	-	-	-	3		1	4

**Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей  
(обучение по специальности)**

	2019	2020	2021
Всего выпускников из них:	20	33	30
Мастер отделочных, строительных работ	2	-	3
Слесарь-ремонтник	8	-	11
Швея	-	1	2
Повар	4	15	-

плотник	-	2	3
каменщик	-	-	-
рабочий зеленого хозяйства	1		-
облицовщик-плиточник		3	1
сборщик изделий из древесины		2	-
слесарь-сантехник		1	-
кухонный рабочий		1	-

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 21% выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 20% - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа вахтовым методом, работа грузчиками, подсобными рабочими и др.); 15% - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 8 % создают семью; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

### **Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.**

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг законных представителей обучающихся и самих учеников школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом и воспитательной средой, доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В опросе приняло участие 94 родителей (законных представителей) обучающихся, что составило 76%. По сравнению с 2020 годом (89 семей (62%)) увеличилась активность родителей в анкетировании, что подтверждает заинтересованность в получении качественных образовательных услуг.

Анализ респондентов, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами в 2021г. (91 чел. 97%) по сравнению с 2020г (86 чел. 97%) и не удовлетворенных качеством оказанных услуг 3 чел..(3%) осталось без изменения.

Законные представители удовлетворены организацией образовательного процесса, работой педагогов и качеством образования в целом. Их интересуют вопросы, связанные с работой образовательного учреждения, имеют доступность к информации через информационные ресурсы, информационные стенды и непосредственную

информированность классными руководителями. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе.

## VII. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в школе-интернате работает 71 педагогических работников из них 2 заместителя директора по ВР и УВР и 2 внешний совместитель:

- 2 администрация
- 6 учителей начальных классов,
- 22 учителей предметников,
- 1 социальный педагог,
- 5 учителей – логопедов,
- 7 педагогов – психологов,
- 3 учителя – дефектолога
- 16 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования
- 4 тьютора
- 1 педагог-библиотекарь

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 12 человек (17%); 36– 50 лет – 26 человек (37%); 51 – 60 лет – 24 человек (34%); старше 60 лет – 9 человек (12 %).

**Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.**



### Образовательный ценз

- 66 педагогов имеют высшее образование из них 4 педагога магистры и 1 магистрант;
- 4 педагогов – средне-специальное
- 1 педагог среднетехническое

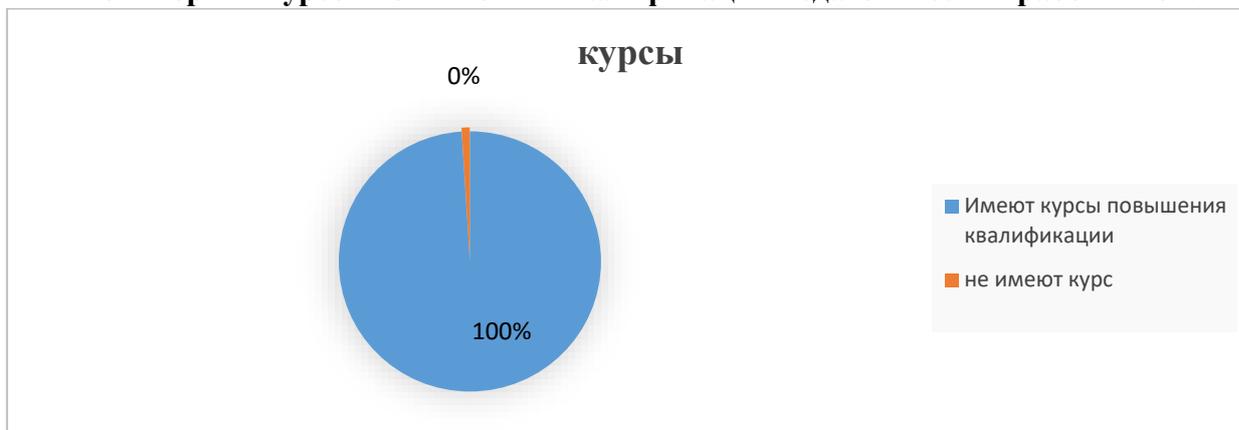


Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» за 2021 учебный год имеют курсовую подготовку по направлению деятельности 100 %, в том числе в этом году прошли 49 педагогов. Из них: курсы «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- 28 педагогов (39 %), «Использование ИКТ согласно действующих ФГОС» - 13 педагогов (18 %) и по программе «Оказание первой медицинской помощи – 3 педагога ( 4 %), о основном виду деятельности -5 педагогов (7%).

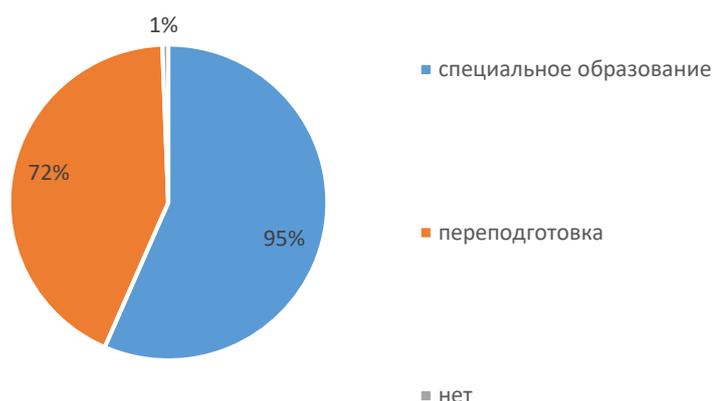
В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

#### Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников.



#### Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.

### дополнительное профессиональное образование



В образовательном учреждении 68 (95%) педагогов имеют специальное образование, 51 (72 %) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности. За последние 5 лет профессиональную переподготовку прошли 41 педагог (58%) по профилю педагогической деятельности.

### Аттестация педагогических кадров.



Количество педагогов, подлежащих аттестации – 71 человек.

В 2021 году аттестовано 3 педагога на высшую квалификационную категорию. На конец 2021 года в учреждении 19 педагогов с высшей квалификационной категорией, 8 педагогов с первой квалификационной категорией и 30 педагог с соответствием занимаемой должности.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов школы. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

Не аттестованы в связи с работой в должности менее 2-х лет: 14 человек (10%)

Педагогов, не прошедших аттестацию без уважительной причины, в школе нет.

В 2021 году согласно прогнозной численности, педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации –9 педагогическим работникам.

В течение 2021 года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

*Международный и всероссийский:*

- Международное сетевое издание «Солнечный свет» («Лучшая презентация», Творческая группа «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»);

- Всероссийское тестирование «Единый урок».

- Всероссийский сайт «ФГОС.рус» (Конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Методические разработки», «Открытый урок»)

- Всероссийский сайт педагога. Тестирование «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС». Конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».

- Всероссийский конкурс «Мой успех» (сценарии праздников и мероприятий)

- АПРель «Ассоциация педагогов России» Всероссийская педагогическая конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»

- Всероссийский, «Завуч» (Конкурс мягкой игрушки. Конкурс «Активизация познавательной деятельности школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»)

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Дистанционное обучение в системе начального общего образования

- Сайт Всероссийский конкурс талантов, Олимпиада для педагогов по теме: «Профессиональное самоопределение выпускников»

- Сайт подари знания, Всероссийская олимпиада «Подари знание»

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»: Классный руководитель в начальных классах

*Региональный:*

- Региональный конкурс «Школа – территория здоровья»;

Краевой конкурс:

- КГАОУ дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», конкурс «Интерактивная презентация в образовании обучающихся». Номинация: «Интерактивная презентация – дидактическая игра».

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие», «Единый урок».

Что дает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы-интернат:

1. Увеличение численности педагогов в возрасте от 26-35 лет, что дает возможность передать педагогам-стажистам педагогического опыта молодому поколению.
2. Активное повышение профессионального мастерства, через обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающихся семинарах, и прохождение профессиональной переподготовки, а также продолжение обучения в магистратуре.

3. Положительная динамика аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию.

4. Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Остается проблема: в мотивировании педагогов с большим опытом работы аттестоваться на высшую или первую квалификационную категорию, а также «старении» педагогических кадров.

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

#### Программно-методическое обеспечение учебного плана для 1 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час.	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г. ФГОС
	1.2. Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч., / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 1кл. учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1кл. - М.: Просвещение. 2019 ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	3	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2017--2019. ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2020
4. Искусство	4.1. Музыка	2	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М.Ю. ИЗО 1 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 1кл. – М.: Просвещение, 2018г.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетр.- М.: Просвещение.2020

#### Программно-методическое обеспечение учебного плана для 2 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, год издания	Учебник, автор, год издания
--------------------	------------------	--------------	------------------------	-----------------------------

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская, Русский язык.2кл. Учеб. В 2ч. /Э.В.Якубовская.Я.В. Коршунова./- М.:Просвещение 2018, 2020 ФГОС Э.В.Якубовская. Читай думай,пиши. Раб.тетр .в2ч. – М.: Просвещение.2019. ФГОС
	1.2. Чтение	5	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю., Чтение. 2кл. Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020 ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб. тетр. 2 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4. Речь и альтернативная коммуникация	3	АООП (вариант 2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 2кл. Учеб. В 2ч - М.: Просвещение, 2018. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант 2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч Просвещение, 2017-2019. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020.ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. /Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Н.Б.Матвеева., М.А.Попова. Мир природы и человека. Раб.тетр.2кл. - М.: Просвещение. 2020.ФГОС
	3.2.Окружающий и социальный мир	1	АООП (вариант 2)	С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС 2019. ФГОС С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Раб тетр.- М.: ВЛАДОС.2020. ФГОС
	3.3.Окружающий и природный мир	2	АООП (вариант 2)	С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В. Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант 2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
	4.4. Музыка и движение	2	АООП (вариант 2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2011г

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. Учеб. 2 класс. - М.: Просвещение. 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд 1	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. Раб.тетр.2кл. – М.: Просвещение. 2020 ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 3 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019. ФГОС Э.В.Якубовская Читай,думай,пиши. Раб.тетр. 2кл. – М.: Просвещение. 2020 ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019 ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб.тетр. 3кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020. ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Альшеева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019. ФГОС Альшеева Т.В. Математика. 3кл.Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС
	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант2)	Альшеева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019. ФГОС Альшеева Т.В. Математика. 1кл.Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС

	3.2.Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 1кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4.4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2011г.
	4.2.Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2011г
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 кл. – М.: Просвещение, 2011г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС Л.А.Кузнецова. Технологи. Ручной труд. Раб. тетр. 3кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 4 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение.2020 ФГОС Э.В.Якубовская Читай, думай, пиши. Раб. тетр. 4кл.- М.:Просвещение. 2020 ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	С.Ю. Ильина . Чтение. 4 кл. Учеб. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018,2019. ФГОС С.В.Комарова Речевая практика. Раб. тетр. 4 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 4 кл. Раб.тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС

	2.2 Математические представления	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб.тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 4кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.2 Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.3 Человек	2	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
	3.4 Домоводство	3	АООП (вариант2)	С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. ФГОС С.В.Кудрина Мир природы и человека. 3кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
	3.5 Окружающий социальный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2 Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 2кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 кл.- М.: Просвещение, 2012г.
	5.2 Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС

6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. Раб.тетр. 4 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
---------------	------------------	---	-----------------	--

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 5 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Раб. тетр. по русскому языку. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение.
	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	З.Ф. Малышева. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2020. ФГОС
2.Математика	2.1.Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. -М.: Просвещение. 2020. ФГОС М.Н.Перова., И.М.Яковлева Математика. Раб. тетр. 5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
3.Природоведение	3.1. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018. ФГОС Т.М.Лифанова., О.А.Дубровина. Природоведение Раб. тетр.5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Г.П.Сергеева. Учеб. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение, 2011
	4.2. Изобразительное искусство	2	АООП (вариант1)	Горяева Н.А Изобразительное искусство. Учеб. 5кл.- М.: Просвещение,2010. ФГОС
5.Физическая культура	5. Физическая культура	3	АООП (1 вариант)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2012. ФГОС
6.Технология	6.1. Профильный труд	6	АООП (вариант1)	Г. Б. Каргушина., Г.Г.Мозговая. Швейное дело. 5кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2020.ФГОС Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016,2018 ФГОС
8.Человек и общество	8.1 ОСЖ	1	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 6 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учеб.6кл. М.: Просвещение. 2020 ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС
2. Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Г.М.Капустина.,М.Н.Перова. Математика. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2016.ФГОС М.Н.Перова., И.М.Яковлева. Раб.тетр. 6кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
3. Естественные науки	3.1. География	2	АООП (вариант1)	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. География. 6 кл. Учеб. с приложением. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС Т.М. Лифанова. Приложение к учебнику географии (атлас) Т.М.Лифанова. География. Раб. тетр. 6 кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.2. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020. ФГОС Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по природоведению. 6 кл.- М.: Просвещение. 2020 г.
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	АООП (вариант 1)	Бгажнокова И.М., Л.В.Смирнова. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019. ФГОС И.М.Бгажнокова. Мир истории. Раб.тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	1	АООП (вариант 1)	Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2011. ФГОС
6. Технология	6.1. профильный труд	8	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2013. ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 7 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Раб. тетр. По русскому языку. 5-9кл. – М.: Просвещение.
	1.2. Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 7 кл.- М.: Просвещение. 2017. ФГОС
2. Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Т.В. Альшева. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2006. ФГОС Т.В.Альшева. Математика.

				Рабочая тетрадь по математике. 7кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	2.2. Информатика	1	АООП (вариант1)	И.Г.Семакин,Л.А.ЗалоговаС.В.Русаков,Л.В.Шестакова  Информатика.7 кл.учеб.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. ФГОС  И.Г.Семакина., Т.В.Ромашкина. Раб. тетр. 7 кл. В 2ч. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний. 2020. ФГОС
3. Естествознание	3.1. География	2	АООП (вариант1)	Т.М.Лифанова.,Е.Н.Соломина. География России .Учеб. 7 кл. .- М.: Просвещение, 2017. ФГОС Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по географии.7 кл, - М.: Просвещение, 2020 г. Приложение к учебнику географии. 7кл .(атлас) ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	З.А.Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2020. ФГОС Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.- М.: Просвещение. 2020. ФГОС
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2	АООП (вариант1)	И.М.Бгажнокова.,Л.В.Смирнова. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС И.М.Бгажнокова. История Отечества. Раб.тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2014.
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	АООП (вариант1)	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 кл. - М.: Просвещение. 2011г.
6. технология	6.1. профильный труд	9	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008.
				Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010.

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 8 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Э.В.Якубовская.,Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение.2018. ФГОС Н.Г.Галунчикова.,Э.В. Якубовская, Русский язык. 8 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2016. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	З.Ф. Малышева. Чтение. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение. З.Ф.Малышева.Чтение.8кл. Учебн.- М.: Просвещение. 1019. ФГОС

	1.3.Математика	5	Под ред. Воронковой	В.В. Эж. Математика.8 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2018.2019. ФГОС
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	Т.М.Лифанова, Е.М.Соломина, География.8кл.Учеб. – М.: Просвещение. 2018. ФГОС Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по географии. 8 класс – М.: Просвещение, 2020. ФГОС
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	А.И.Никишов,А.В.Теремов Биология. Животные. 8кл.Учеб. –М.: Просвещение. 2010.2018. ФГОС А.И.Никишов. Рабочая тетрадь. Биология. Животные. 8кл.- М.:Просвещение. 2020. ФГОС
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,Н.М. Редькина. История России. 8кл.Учеб. М.: Владос. 2017,2019. ФГОС
	3.2.Обществоз нание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 8кл. Под. Ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение. 2018, 2019. ФГОС
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г.
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессиональ но трудовое обучение	8	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017
				Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно- малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС, 2010 .
6. Коррекционная подготовка	6.1.СБО	2	Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 8кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018.ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана  
для 9 класса на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Общеобразовательные курсы	1.1.Чтение и развитие речи	3	Под ред. Воронковой	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2014.  А.К. Аксенова., М.И. Шишкова Чтение. Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС
	1.2. Письмо и развитие речи	4	Под ред. Воронковой	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2012  Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 – 9 класс. Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская
	1.3.Математика	4	Под ред. Воронковой	Перова М.Н. Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2014
2. Природа	2.1.География	2	Под ред. Воронковой	Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина. География материков и океанов. Учеб. 9 кл.-М.: Просвещение. 2012, 2017

				Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География.Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Т.М. Лифанова География. Раб.тетр.9кл. - М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	2.2. Биология	2	Под ред. Воронковой	Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек.Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Е.Н. Соломина, Биология. Человек. Раб. тетрадь. 9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Диск. «Живой мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду В.П.Сысоева». Хабаровск.2012 Диск «Флора Хабаровского края». Портал. 2011
3. Обществознание	3.1. История отечества	2	Под ред. Воронковой	О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Б.П. Пузанов История России. Учеб. 9 кл. – М.: ВЛАДОС. 2017. ФГОС
	3.2.Обществознание	1	Под ред. Воронковой	Обществознание. 9 кл. Под.ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение. 2019. ФГОС
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	2	Под ред. Воронковой	А.П.Матвеев. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г
5. Трудовая подготовка	5.1. Профессионально трудовое обучение	13	Под ред. Воронковой	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.: Просвещение. 2017
				Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 9 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 .
6.Коррекционная подготовка	6.1.		Под ред. Воронковой	Социально – бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П. ВЛАДОС, 2018.ФГОС

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 5-9 класса 2 вариант на 2020-2021 учебный год

1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация		АООП (вариант2)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г.ФГОС  Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС
2. Математика	2.1 Математические представления		АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС  Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир		АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А.

				<p>Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС</p> <p>Матвеева И.А. Мир природы и человека.3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС</p> <p>Кудрина С.В.Мир природы и человека. 3кл.Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС</p> <p>Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл.Раб.тетр.- М.:ВЛАДОС.2020.ФГОС</p>
	3.2.Человек		АООП (вариант2)	<p>Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб.4кл.- М.: ВЛАДОС. 2017.ФГОС</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир.4кл. Раб.тетр. –М.:ВЛАДОС. 2020.ФГОС</p>
	3.3. Домоводство		АООП (вариант2)	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018. ФГОС</p> <p>Т.М.Лифанова., О.А.Дубровина. Природоведение Раб. тетр.5кл. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020. ФГОС</p> <p>Т.М.Лифанова Рабочая тетрадь по природоведению. 6 кл,- М.: Просвещение. 2020 г.</p>
	3.4.Окружающий социальный мир		АООП (вариант2)	<p>Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020 ФГОС</p> <p>Матвеева И.А. Мир природы и человека. 3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС</p>
4. Искусство	4.1.Музыка и движение		АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2011г.
	4.2.Изобразительная деятельность		АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура		АООП (вариант2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. ФГОС

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м<sup>2</sup>.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3156 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 2042 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2306 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная Из них: рабочие тетради	2306 615	1434 410
2	Педагогическая	125	98
3	Художественная	630	437
4	Справочная	75	28
5	Языковедение, литературоведение	4	18
6	Естественно-научная	5	16
7	Техническая	4	7
8	Общественно-политическая	7	4

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 № 629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, тематические выставки, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры-беседы, конкурсы, тематические мероприятия. В школе функционирует передвижная выставка, работает «Книжкаина больница». В течение учебного года библиотекарь участвовала в подготовке и проведении классных часов, общешкольных тематических мероприятий, организации выставочных экспозиций, проведении конкурса рисунков в школе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Библиотечный фонд нуждается в пополнении книжной продукции с учетом особенностей здоровья детей.

## IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов.

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 2 столярные мастерские, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет поварского дела. В них установлено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Швейные машины	10
2.	Кромообметочные машины	4
3.	Вышивальная машина	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Токарный станок по дереву	2
6.	Сверлильный станок	1
7.	Заточной станок	2
8.	Электрорубанок	3
9.	Электролобзик	2
10.	Шлифмашинка плоская	3
11.	Дрель ударная	2
12.	Верстаки	18
13.	Выжигатель	10
14.	Бетоносмеситель	1
15.	Штукатурно-затирачная машинка	2
16.	Тепловая пушка	1
17.	Фен технический	2
18.	Дрель шуруповерт	2
19.	Модель	11
20.	Стиральная машина	1
21.	Холодильник «Бирюса»	1
22.	Электродуховка	1
23.	Микроволновая печь	1
24.	Электрочайник	1
25.	Утюг	3

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал  $S=66,5 \text{ м}^2$  для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивный зал  $S=65,2 \text{ м}^2$ .

Спортивные залы оснащены инвентарем:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мат гимнастический	11
2.	Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.)	40
3.	Скакалка	45
4.	Обруч	35
5.	Эспандер	4
6.	Лыжи	20 пар
7.	Секундомер	3
8.	Конус разметочный	10
9.	Мостик гимнастический	2

10.	Скамья гимнастическая	5
11.	Коврик туристический	10
12.	Козел гимнастический	1

По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: баскетбол, общая физическая подготовка для мальчиков и для девочек.

#### Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями САНПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электропечь	2
2.	Посудомоечная машина	1
3.	Электросковорода	1
4.	Жарочный шкаф	1
5.	Электрокотел	1
6.	Картофелечистка	1
7.	Мясорубка электрическая	1
8.	Протирочная машина	1
9.	Холодильник	8
10.	Морозильный ларь	2
11.	Водонагреватель	2

#### Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плану-задания. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

#### Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 93 единицы компьютерной техники, из них:

- 88 единиц с выходом в Интернет
- 58 единиц в учебном процессе
- 32 единица у персонала
- 9 интерактивных досок
- 2 мультимедийных проекторов
- 3 принтера
- 19 МФУ
- 1 ксерокс.

Компьютерный класс оснащен компьютерами и все они имеют выход в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи.

Парковки автотранспорта на территории школы нет.

#### Спальный корпус.

Спальный корпус учреждения находится в двухэтажном здании бывшего детского сада по адресу: Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, д. 21А.

Функционирует 5 групп (школьники от 7 до 16 лет). Каждая группа располагается в отдельном помещении, состоящем из прихожей, спальни, групповой комнаты, разделенной на зону для отдыха и игр, учебную зону, санузел. Групповые комнаты оснащены мебелью (шкафы для хранения одежды и книг, мягкой мебелью, столами и стульями для занятий), телевизорами с кабельным вещанием, игровым оборудованием. В пяти группах спального корпуса заменены шкафы для одежды.

Для воспитания, развития и социализации детей оборудованы кабинеты:

- для занятий прикладным творчеством – кабинеты объединений «Рукодельница», «Мастерская рукоделья», «Радуга творчества» оборудованы соответствующей мебелью и наборами для творчества;

- для занятий в объединении «Акварель» оборудован музыкальный зал с музыкальной аппаратурой, телевизором, ноутбуком, фото и видео аппаратурой;

- для занятий в объединениях «Домашний электрик» и «Магия стиля» оборудованы кабинеты необходимыми пособиями и материалами;

- для занятий в объединении «Арлекин» подготовлен кабинет для театральных репетиций и необходимый реквизит;

- для самозанятости обучающихся оборудован кабинет шахмат и шашек.

- для занятий с педагогом-психологом оборудована сенсорная комната;

- методический кабинет располагает пособиями, методическими разработками, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех направлений воспитательной деятельности в достаточном количестве.

На базе интерната функционирует музей «Истории» созданный воспитанниками и воспитателями интерната.

Оформлена аллея «Памяти» с размещением о героях ВОВ и знаменитых полководцах страны, уголок «Путешественника» с доступом через QR-код к информации о культурных достопримечательностях ДВ.

Для безопасности воспитанников в корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, металлодетектор, а также система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	162 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/ 25,86%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,52 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 человек/108 чел. (66%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человек / 96 (59%) обучающихся
1.9.1	Регионального уровня	47 человек/29 %
1.9.2	Федерального уровня	28 человек/ 17 %

1.9.3	Международного уровня	21 человек/13 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/66 человек 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/66 человек 93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/5 человек 7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/4 человек 5,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек/28 человек 40 %
1.16.1	Высшая	20 человек/ 29 %
1.16.2	Первая	8 человек/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	71 человек/31 человек/44%
1.17.1	До 5 лет	12 человек/ 17 %
1.17.2	Свыше 30 лет	19 человек/27 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	71 человек/2 человек/ 3 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	71 человек/ 22 человек/ 31%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек /71(100%)/ /1 человека (100 %)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/71чел. (98,6 %)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	164 человека/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м.
-----	---	------------

Директор КГКОУ ШИ 14



Е.Н. Лушникова