

## **Конспект занятия**

Провела: Сериченко Татьяна Леонидовна

Воспитатель группы № 8

Тема: **«Заповедники нашей Родины.»**

Раздел: Основы жизнеобеспечения и экологической  
грамотности

## Тема: «Заповедники нашей Родины.»

**Цель:** воспитывать нравственно-патриотические чувства через экологическое воспитание, формировать любовь к Родине посредством уважительного отношения к родной природе.

### **Задачи:**

**Образовательные:** - познакомить детей с заповедниками; сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; закрепить знания детей о заповедниках России и их назначении.

### **Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать интерес к изучению родного края.

### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;
- воспитывать бережное обращение к природе.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

### **Ход занятия**

**Звучит фонограмма с записью лесных звуков:** кукует кукушка, журчит ручей.

### **Воспитатель:**

Вошел человек в лес. Тихо в лесу, пусто вокруг. И кажется человеку, что он наедине с собой.

Но со всех сторон невидимо следят за ним настороженные глаза: кто это пришел в лес — друг или враг?

### **Воспитатель:**

- По каким делам узнают друзей леса? (*не шумит, не мусорит, не разжигает костры, не разоряет муравейники*)
- А по каким делам узнают врагов леса? (*разрушает грибницы, ломает деревья и ветки, разоряет гнёзда, шумит*)

### **Физминутка «Лоси»**

На полянку вышли лоси (*скрестить руки и поднять их над головой*)

Дружная семья: (*головой (пальцы прямые, раздвинуты)*),

Папа лось идет с рогами, (*шагают на месте, высоко поднимая колени*)

А лосенок с рожками; (*на месте переступают с носочка на носочек (отрывая от пола только пятки)*),

указательные пальцы обеих рук приставляют ко лбу (*рожки*);

Мама длинными ногами (*переходят на высокий шаг с «большими рогами»*);

А лосенок – ножками. (*повторяют шаги лосенка*).

**Воспитатель:** Растения и животные всегда были для человека щедрым источником пищи, лекарств, строительного материала. Природа отдавала человеку всё, а человек в ответ вырубал леса, загрязнял окружающую среду.

- Мы с вами знаем, как прекрасна и богата природа нашей страны. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Уже

сегодня в России есть очень редкие, исчезающие виды птиц, животных и растений.

- Ребята, как вы думаете, что значит исчезающие?

*Исчезающие* - это такие виды, которых осталось очень мало, и они могут исчезнуть совсем, если не позаботиться об их сохранении.

- Для этого в нашей стране созданы заповедники. Для того чтобы сохранить нашу природу у нас есть заповедники. А вы знаете что такое заповедник?

*Заповедники* - это островки спасения природы от человека. Заповедники – это наше богатство, богатство нашей Родины, которым мы должны гордиться.

- Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу?

*Ответы детей*

Конечно же, надо охранять разную природу в любом месте, где бы ты не находился: будь то у себя в родном краю или по дороге в отпуск, когда ты останавливаешься на отдых у края леса. Везде, где находится человек, он должен бережно относиться к окружающей тебя природе.

Заповедники - это особое место, где растения и животные оберегаются и охраняются. Это охраняемые человеком участки суши или водного пространства.

- Ребята, а как вы думаете, какая главная задача заповедников?

*Ответы детей*

Главная задача заповедников - сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека. Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают.

- Скажите, а кто знает как называется профессия людей, которые работают в заповедниках? (*Охотовед*).

- А чем именно он занимается? (*Охраняет, ведёт учёт численности, борется с браконьерами, подкармливает животных и птиц*)

Заповедники охраняются государством. В них звери, птицы, насекомые и рыбы, травы и могучие деревья живут рядом и спокойно растут.

- Скажите, пожалуйста, чего нельзя делать в заповедниках?

*Ответы детей*

Никто в заповедниках не охотится на животных и птиц, не ловит бабочек, не рвёт цветы, не вырубает деревья, в озёрах и реках, которые находятся в этих заповедниках, не ловят рыбу. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов, а также любая хозяйственная деятельность. Жизнь здесь течёт по своим правилам и устанавливает эти правила сама природа. В заповедник люди приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. И сколько у тебя загадок и чудес!

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете заповедники России?

*Ответы детей*

(Баргузинский, Астраханский, Кивач, Столбы, Башкирский, Уссурийский, Чёрные Земли, Алтайский).

- Самый большой заповедник России?

(называется Большой Арктический)

## **Физкультминутка «Мы в заповеднике шагаем».**

-Давайте, ребята, немного отдохнём и представим, что мы с вами попали в заповедный лес.

Мы в заповеднике, друзья, *(шагаем)*

И все мы дружная семья *(шагаем, обнимаем себя)*

Деревья выстроились в ряд *(остановиться, встать по стойке смирно)*

И каждый встрече с нами рад *(киваем головой)*

Вот это гибкостью своею тешит взгляд, *(наклоны в стороны)*

А это - высится сурово, как солдат *(руки вверх)*

Одно - раскидистые ветки простирает, *(руки в стороны)*

Другое – на ветру трепещет и играет *(руки вверх, качаются как ветки).*

- Ребята, как называется наш край, в котором мы живём? *(Хабаровский край)*

И на территории нашего края тоже есть заповедник.

**«Большехецирский»** - создан 3 октября 1963 г. на хребте Большой Хехцир (близ Хабаровска) для сохранения уникальной уссурийской тайги. В заповеднике произрастают и обитают «краснокнижные» растения и животные: махаон Маака, бородатка японская, бразения Шребера, башмачок настоящий, амурский тигр скопа, дальневосточная черепаха. В заповеднике представлены почти все экосистемы Среднего Приамурья.

**«Комсомольский»**- создан 3 октября 1963 г. для охраны кедрово-широколиственной тайги Нижнего Приамурья. Находится на левом берегу Амура, в нижнем течении реки Горин. В заповеднике произрастают и обитают «краснокнижные» растения и животные: тис остроконецный, бородатка японская, чёрный журавль, мандаринка, дикуша, белоплечий орлан и орлан-белохвост и др. В бассейне р. Горин находятся нерестилища осенней кеты, отмечены заходы амурского тигра.

**«Буреинский»**- создан в 1987 г. в отрогах Буреинского хребта для охраны уникальных ландшафтов северной тайги. Заповедник находится в бассейнелевой и Правой Буреи в Верхнебуреинском районе. В заповеднике произрастают и обитают «краснокнижные» растения и животные: лилия двурядная, родиола розовая, аполлон Эверсмана, калипсо луковичная, скопа, чёрный аист, дикуша, скопа и др.

**«Ботчинский»** - создан в 1994 г. в бассейне реки Ботчи с целью сохранения и изучения южно-охотского биологического разнообразия. Большая часть заповедника занята елово-пихтовой тайгой. В заповеднике обитает амурский тигр, встречаются редкие и реликтовые растения: венерины башмачки пятнистый и крупноцветковый, тис остроконецный, бадан тихоокеанский и др.

**«Джугджурский»**- создан в 1990 году на хребте Джугджур с целью сохранения и изучения горно- таежных лесов и лиственничников Охотской провинции. Из животных преобладают горно-таежные виды: росомаха, бурый медведь, кедровка, каменный глухарь. Более 10 видов птиц заповедника относятся к «краснокнижным»: скопа, беркут, сокол-сапсан, белоплечий и белохвостый орланы, дикуша, рыбный филин, кречет.

**«Болоньский»**- создан в 1998 году с целью сохранения уникального водно-болотного комплекса бассейна озера Болонь. Флора заповедника насчитывает множество редких, эндемичных и реликтовых растений. В

заповеднике обитают «краснокнижные» животные: дальневосточный аист, скопа, японский журавль, орлан-белохвост и др.

**национальный парк «Ануйский»** - создан в 2007 году на землях лесного и водного фонда Нанайского района. Находится в ведении Росприроднадзора.

**Воспитатель:**

- А теперь давайте с вами поиграем в игру «*Запрещается-разрешается*», с помощью которого мы вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «*запрещается*» или «*разрешается*».

- В лесу шуметь (*запрещается*)
- Оставлять мусор в лесу (*запрещается*)
- Беречь лес от пожара (*разрешается*)
- Собрать муссов в яму и закопать (*разрешается*)
- Рвать букеты цветов (*запрещается*)
- Ходить только по тропинкам (*разрешается*)
- Ломать деревья и ветки (*запрещается*)
- Ходить и топтать на лугах траву и цветы (*запрещается*)
- Разжигать костры в лесу (*запрещается*)
- Сажать деревья (*разрешается*)
- Беречь лес от пожара (*разрешается*)
- Кричать и включать громкую музыку в лесу (*запрещается*)
- Разорять птичьи гнёзда (*запрещается*)
- Ловить бабочек и насекомых (*запрещается*)
- Разорять муравейники (*запрещается*)
- Разрушать грибницы (*запрещается*)

подведёт итоги нашей игры с помощью замечательного стихотворения.

Добро пожаловать к нам в радостный и светлый дом!

Мы просим соблюдать порядок в нём:

Не мять траву, не рвать цветы, не нарушать природы красоты.

Живите в нём. Гуляйте в нём и будет добрым этот дом!

**Воспитатель:**

- Ребята в России есть особая книга, куда занесены редкие и исчезающие животные, птицы. КАК ОНА НАЗЫВАЕТСЯ КТО ЗНАЕТ? КРАСНАЯ КНИГА. Она является предупреждением для всех людей, что эти животные и растения могут исчезнуть. В КРАСНУЮ КНИГУ ЗАНЕСЕНЫ - ответы

**Воспитатель:**

- Давайте, ребята с вами сегодня придумаем и нарисуем специальные предупреждающие знаки о том, чего нельзя делать в лесу, у реки, в горах, у озера, на лугах и степях. А потом каждый пояснит свой знак.

**Итог занятия.**

- Ребята, с каким заповедником нашего округа мы с вами сегодня познакомились?
- Какие знаки вы сегодня нарисовали и что они означают?
- Что вам больше всего понравилось?