

Краевое государственное казённое учреждение, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

Интернальная интеграция детей  
с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила учитель-логопед  
О. И. Буркова

Амурск  
2022

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение и для всех членов общества, в том числе и детей с ОВЗ.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на три степени: дебильность (легкая умственная отсталость), имбецильность (умеренная и тяжелая умственная отсталость), идиотия (глубокая умственная отсталость).

За последние два десятилетия резко изменился состав учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В школы принимаются не только дети с легкой (F-70) степенью умственной отсталости, но также с умеренной (F-71) и тяжелой (F-72) формами интеллектуального недоразвития. Происходят значительные преобразования в организации, содержании обучения и воспитания умственно отсталых детей. В зависимости от школьных условий дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут обучаться в отдельных классах, либо могут быть интегрированными в классы для детей с легкой умственной отсталостью.

Системная программа включения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в процесс обучения и развития возможна при условии интеграции и социализации. Первичным является процесс интеграции детей в условия специальной школы-интерната: привыкание к условиям нахождения в учреждении, принятие режима. Затем социализация – привитие учащимся элементарных социальных навыков, необходимых в быту и социуме.

Социализация предполагает усвоение детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основных им социальных норм, правил, ценностей, формирование навыков общения, реализацию своей активности соответственно своим возможностям, доступное саморазвитие в быту и во взаимоотношениях с людьми.

Дети с выраженной степенью умственной отсталости нуждаются в особом внимании и заботе. Не всегда адекватные способы взаимодействия родителей с ребенком, неумение наладить эмоциональный контакт и общаться с ним, искажает естественный ход механизма (адаптации или социализации) ребенка с раннего возраста, что влияет на становление его личностных качеств и осознанное отношение к окружающему миру и способствует дезадаптации в социуме.

Исследования в коррекционной педагогике показывают, что без целенаправленной коррекционно-педагогической работы невозможно решать проблемы «включения» ребенка в окружающую среду. Не происходит реализация действия «пусковых» механизмов, направленных на вовлечение умственно отсталого ребенка в социум.

Личностное развитие ребенка с выраженными нарушениями интеллекта происходит через тесный эмоционально-личностный контакт со взрослыми и зависит от характера взаимодействия с ним родителей, педагогов, узких специалистов, тьюторов, воспитателей, от содержания обучения.

Важно отметить, что в развитии личности ребенка с нарушением интеллекта, особое место занимает коррекционно-педагогическая помощь со стороны специалистов-коррекционщиков.

Одной из наиболее актуальных и сложных проблем процесса интеграции на современном этапе является проблема социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся со сложными структурными нарушениями очень часто оказываются маломобильными, они находятся в ограниченном пространстве своей квартиры или класса и не имеют возможности, как их сверстники, свободно перемещаться в пространстве. Они не удовлетворяют своей естественной потребности в эмоционально комфортном общении с другими детьми.

Если мы не научим детей общению, то у них обнаруживаются такие негативные явления, как повышение личностной агрессии, неумение строить отношения, вступать в контакты с окружающими. Общение детей разного возраста помогает им обогатить свой жизненный опыт через разноплановое взаимодействие, способность называть себя и других, создавать дополнительные сферы саморегуляции, примерять на себя многие социальные роли. В процессе взаимодействия детей друг с другом одни дети приобретают уверенность в себе, другие – чувство ответственности за себя и другого. Одни – расширяют информативность процесса жизнедеятельности в окружающем мире, другие – приобретают опыт взаимодействия с детьми-инвалидами.

Образовательная интеграция позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу, используя взаимодействие обучающихся с различными нозологиями.

В России интеграция детей с ограниченными возможностями чаще связывается с интеграцией образовательной, в которой выделяются две модели: интернальная и экстернальная.

**Интернальная интеграция** — это интеграция внутри системы специального обучения, а экстернальная предполагает взаимодействие специального и массового обучения. Интернальная интеграция занимается вопросами сотрудничества, объединения под одной крышей образовательного учреждения детей с тяжелыми дефектами в развитии и детей с легкой степенью умственной отсталости.

Интеграция понимает под собой включение инвалидов в общество как полноправных его членов, активно участвующих во всех сферах жизни. Наукой и практикой выделены различные пути, обеспечивающие постепенную интеграцию. Здесь и роль обучения, и роль воспитания, и организация их активного участия во всех областях жизнедеятельности. В основе процесса интеграции лежит концепция нормализации, в

которой говорится о том, что жизнь этой категории людей должна быть, как можно более приближена к условиям жизни всего общества, очень большую роль должно играть и отношение полноценных членов общества к людям с отклонениями. Если они не будут выделяться в отдельную группу, они перестанут быть изгоями в обществе.

Модельная схема интернального воспитания и образования предполагает частичную интеграцию и полную интеграцию.

**Частичная интеграция** реализуется в процессе совместной образовательной деятельности педагога и детей; **полная интеграция** реализуется в режимных моментах, в игровой деятельности, на праздниках, во внеурочной деятельности.

**Целью интернальной интеграции** является создание единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные возможности для социальной адаптации в обществе.

**Интернальная интеграция** позволяет решить ряд задач:

- включение учащихся с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников;
- создание условий для интеллектуального, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ;
- первичную социализацию, которая охватывает период жизни, когда ребёнок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает качества и опыт для жизни в социуме.
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Интернальная интеграция** предполагает разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка, которые включают в себя:

- планирование совместной интегрированной деятельности;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с различными нозологиями;
- социальная адаптация детей с ОВЗ в образовательном пространстве образовательного учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В практике применяются такие формы взаимодействия между детьми в процессе интернальной интеграции как: чтение, беседы, рисование, тренинги, упражнения, релаксация, игровая терапия, моделирование ситуаций, внеурочная деятельность.

Интернальная интеграция осуществляется через:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической

деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

*Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:*

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание и структура педагогического сопровождения во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития, личностно-ориентированного подхода.

Все участники педагогического процесса работают в тесном контакте друг с другом, стремясь к тому, чтобы иметь единый подход к обучению и воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Принципы взаимодействия педагогов в комплексной коррекционно-развивающей работе:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности (в свободной деятельности детей).

2. Развивающий характер работ и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития школьников.

3. Воспитание у детей интереса к познавательной активности и самостоятельности, с опорой на личный опыт каждого ребенка.

4. Достижение успеха, как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Учет индивидуального темпа освоения детьми предложенного материала.

5. Строгая последовательность в работе. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

7. Применение принципа деятельностного подхода, в общеразвивающих и коррекционных целях.

Работа с родителями является важным компонентом в организации коррекционной работы с учащимися. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в малых семейных советах, лекториях, родительских собраниях и т.д.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личной готовности обучающихся к социальной адаптации в условиях интернальной интеграции.