

Методологический подход в реализации инклюзивного образования обучающихся по ФГОС с ОВЗ (УО) в учебной и внеурочной деятельности».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получать образование в инклюзивной форме. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей с ОВЗ и предоставление им услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося, и, следовательно, процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. (слайд 2)

Инновационная деятельность должна быть ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также их объединениями. Инновационная педагогическая деятельность направлена на изменения в содержании, технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Этот подход наиболее полно отражает семантику данного понятия в применении к образовательной сфере. (слайд 3)

К особенностям инновационной педагогической деятельности относят, прежде всего, альтернативность инновационного процесса традиционному в таких позициях как цель, субъекты, способы организации деятельности субъектов и участников. Инновационная педагогическая деятельность нацелена на преобразование социально психологических характеристик участников педагогического процесса, т. е., изменение образа жизни, мыслей, личностных установок, развитие умения их реализации в деятельности; направлена на освоение различных способов работы с целью создания технологии по производству «нового».

Это требует гибкости построения не только образовательного процесса, но и всей внеурочной деятельности. (слайд 4) Под внеурочной деятельностью будем понимать образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, которая реализуется в различных формах, с применением разнообразных методов и средств.

Именно во внеурочной деятельности, не ограниченной строгими рамками урока, заложен огромный интегративный потенциал.

Стандарт указывает, что формы, методы и средства организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. (слайд 5).

В структуре АООП определено место в части организационного раздела по реализации внеурочной деятельности. Она прописывается в программе по коррекционной работе. (слайд 6) В учебный план включён план внеурочной

деятельности, который определяет конкретные её направления. Для АООП вариант 2 есть дополнительные направления— это познавательное и творческое. (слайд 7).

В докладе государственного совета РФ в 2015 году было указано, что «В структуре внеурочной деятельности преобладают спортивно-оздоровительное и творческое направление, а нравственному и социальному уделяется меньше времени, чем они заслуживают в контексте задач, определенных в стандартах». (слайд 8).

В связи с этим были даны методические рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (слайд 9).

Согласно ФГОС и САНПин внеурочная деятельность должна формироваться в пределах 10 часов в неделю на каждый класс. (слайд 10). Не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область.

Традиционные **формы** реализуются в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвуют ли во внеурочной деятельности отдельные обучающиеся, небольшие группы или весь коллектив обучающихся. С учетом этого предлагаются такие формы как индивидуальная и групповая. (слайд 11).

К индивидуальной форме относятся:

практические занятия с обучающимся, индивидуальная подготовка обучающегося к участию в мероприятиях и др. Используя индивидуальный подход, педагоги подбирают для обучающихся конкретную деятельность, которая положительно влияет на личность ребенка и имеет большое коррекционное значение.

Вместе с тем, стандарт указывает на необходимость такой организации внеурочной деятельности, которая способствует приобретению обучающимися опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширения рамок общения в социуме.

Реализация данных требований возможна в групповой форме, включающей:

кружки, клубные объединения, секции, конкурсы, викторины, фестивали, соревнования, праздники, общественно полезные практики, экскурсии, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые), туристические походы и т. д.

Именно групповая форма способствует активизации деятельности обучающихся, практическому освоению умений коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия.

За длительный период развития внеурочной деятельности накоплены богатые представления и знания о разнообразии **методов**. К традиционным методам организации внеурочной деятельности относят беседу, упражнения, поручения и др. Бесспорно, традиционные формы и методы оказывают влияние на поведение обучающихся, организуют их деятельность, стимулируют ее позитивные мотивы.

Становится очевидным, что актуализировалась потребность описания и апробирования новых форм, методов и средств работы с обучающимися, обеспечивающих максимальное развитие ребенка и успешную интеграцию его в обществе. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Однако нельзя забывать и о том, что обучающиеся могут получать образование в домашних условиях. Для исключения «выпадения» данного контингента обучающихся из внеурочной деятельности может быть реализована такая форма как мэйнстриминг, при которой обучающиеся общаются со сверстниками на праздниках или в различных досуговых программах.

При организации внеурочной деятельности должны использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В основе новых методов должны лежать современные достижения науки и педагогических технологий. (слайд 12). Указанным требованиям может отвечать метод проектов, относящийся к разряду инновационных практик и характеризующийся полисубъектностью. Суть в стимулировании интереса обучающихся к выявленным проблемам, предполагающим овладение знаниями и через проектную деятельность, путем решения проблем, формирование умения использовать полученные знания на практике.

Метод проектов позволяет:

- 1) формулировать проблему;
- 2) анализировать проблему;
- 3) находить пути решения проблемы
- 4) проявлять умение работать с информацией;
- 5) использовать полученную информацию для решения задач.

Содержание, тематика, формы и сроки реализации проекта зависят от психофизических особенностей обучающихся, наличия соответствующей материально-технической базы образовательной организации, от сезонных изменений.

В работе с обучающимися проекты можно разделить на практические (деятельностные) проекты и мини исследовательские (познавательные) проекты.

Практические проекты, направленные на развитие профессионально-трудовых навыков, отличаются представляемым конечным продуктом деятельности участников проекта. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на интересы самих обучающихся (например, изготовление изделия). Их можно реализовывать в рамках программ трудового обучения.

Мини-исследовательские (познавательные) проекты, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, навыков бережного отношения к природе и богатству родного края, могут успешно решать задачи как учебной, так и внеурочной деятельности. В рамках общеобразовательных предметов.

Значительную роль в успешности проекта имеет его презентация. Презентация проекта должна отвечать принципу открытости и проходить в рамках образовательной организации. Организуя и реализуя работу над проектом, педагогу не следует забывать, что главными критериями успешности и эффективности проекта являются радость и чувство удовлетворения у всех участников от осознания собственных достижений, личного участия и приобретенных навыков.

Метод проектов относится к методам инновационной практики. (слайд 13). Кроме формирования необходимых личностных качеств – бережного отношения к природе, оборудованию, материалам, использованию времени, включенность в проектную деятельность формирует у обучающихся необходимые жизненно важные навыки, что в конечном итоге, способствует их интеграции в обществе. (слайд 14).

Реализация инновационных форм и методов организации внеурочной деятельности позволяет использовать современные технические средства. Разнообразие средств дает возможность педагогу эффективнее реализовывать профессиональную деятельность. Кроме традиционных материальных средств (книги, видеофильмы, музыкальные произведения, слово педагога, коллектив и др.) во внеурочной деятельности необходимо использовать инновационные технические средства. (слайд 15).

Инновационные средства дают возможность для совместного выполнения проекта, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, повышают не только мотивацию учебной деятельности, но и развивают познавательную активность.

Требования к реализации внеурочной деятельности. (слайд 16).

Коротко коснусь направлений внеурочной деятельности и их распределения по учебному плану. (слайды с 17 по 21).

1. общекультурное
2. духовно-нравственное
3. социальное (социально-эмоциональное)
4. спортивно-оздоровительное
5. познавательное и творческое

(слайд 22). План внеурочной деятельности включает в себя все составляющие, указанные на слайде и является частью организационного раздела АООП. План представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности (слайд 23).

На данном слайде (слайд 24) представлены учебные планы на текущий учебный год нашего учреждения для начальной и основной ступеней образования.

Таким образом, методически правильно организованная внеурочная деятельность с использованием инновационных форм, методов и средств дает ребенку возможность участия в разнообразных ее формах, повышает его самооценку, раскрывает потенциал, способствует решению проблем межличностных отношений, обучающихся и в конечном итоге – социальной успешности ребенка, что является главной задачей образования.

Формирование плана по внеурочной деятельности: (слайд 25). Формируется исходя из количества часов (не более 10 в неделю). Сначала коррекционно-развивающая деятельность (не менее 5 часов).

Затем – План общешкольных мероприятий (от 60 до 40 часов в год)

План классного руководителя (если реализовывает какие-то курсы)

Курсы по Внеурочной деятельности (с учётом того, какие курсы не охвачены).

Если с внеурочной деятельностью в школе вопрос более-менее раскрыт, то инклюзия учебных предметов разных вариантов обучения остаётся вопросом, которым задаются не только учебные коллективы общеобразовательных учреждений, но и таких специализированных, как наше.

Казалось бы, взять учебные планы и распределить часы обучения, исходя из нагрузки на вариант обучающегося. Но как же разместить два разных варианта в одну сетку часов. Постараюсь коротко раскрыть данный вопрос, хотя здесь всё настолько индивидуально, как написать СИПР для обучающегося.

Расскажу на примере наших классов инклюзии. Впервые с проблемой такого совмещения вариантов обучения в одном классе мы столкнулись в 19/20 учебном году, когда в 5 и 6м классах появились обучающиеся по 2 варианту обучения АООП. Нам пришлось изобретать систему самим.

Прежде всего нужно было найти разницу в часах в основных предметах в обязательных предметных областях. (слайд 26). Затем распределить разницу на коррекционные курсы. На первый взгляд разница в общем количестве часов в разных вариантах не существенная всего с 5 по 7 класс по 1 часу, а в 8,9х класса по 2 часа. Но подвох в том, как уложить разницу в таких предметах, которые не изучаются в 1 варианте, но должны быть во 2м и наоборот.

(слайд 27). Ну для примера возьмем 5 класс: в 1м варианте Русский язык 5 ч и чтение 4ч, в 2в предусматривает только 2 часа Альтернативной коммуникации, Профильный труд 6 часов (1 вар), а во 2м вар НЕТ профильного труда, но есть Домоводство 3 часа и т.д. Конечно мы подключили и коррекционно-развивающие занятия, и узких специалистов, благо, что они имеются в достаточном количестве в службе сопровождения в школе и их расписание составляется с учетом таких классов инклюзии. Так мы составляем расписание уже третий учебный год. Были запросы и к нам, как к ресурсному центру от школы №5 города. Я выходила для дачи рекомендаций в данную организацию. Но проблема там встала гораздо шире нашей. Т.к. мама ученика отказывалась категорически приходить на занятия профильного труда в нашу организацию.

(слайд 28). Итак, представлю на слайде расписание на 6 класс 19/20 учебный год, чтобы можно было на примере увидеть, как совмещалось расписание.