

Тема: «Путешествие по Стране Времен Года»

Цель: формирование у детей познавательного интереса, развитие эмоционально положительного отношения к природе.

Задачи:

1. Закрепить представление о характерных признаках времен года у обучающихся.
2. Побуждать обучающихся анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.
3. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность, фантазию, через отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
4. Содействовать активному и доброжелательному взаимодействию обучающихся с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
5. Способствовать выражению эмоциональных состояний в интонации, мимике и пантомимике; расслаблению мышц лица и тела ребенка.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.

Форма проведения: групповое мероприятие.

Предварительная работа:

- наблюдение за живой и неживой природой во время экскурсий;
- заучивание стихов о временах года;
- рисование пейзажей по теме «Времена года»; аппликация «Весенние цветы».

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, наглядный материал.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

*- Доброе утро
Солнцу и птицам!
- Доброе утро!
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!*

-Ребята, а сейчас крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся

И поделимся своим хорошим настроением с нашими гостями.

-Молодцы! (Дети садятся на места)

-Сегодня у нас необычное занятие по внеурочной деятельности. Мы совершим путешествие, а куда вы узнаете чуть позже.

Кочина Любовь Ивановна, учитель-дефектолог, высшая кв. категория, **Балтакис Наталья Николаевна**, учитель-дефектолог, высшая кв. категория, **Сенотрусова Татьяна Николаевна**, педагог-психолог, высшая кв. категория.

2. Введение в тему:

Вхождение в сказку.

-Когда я была маленькой, я мечтала попасть в волшебную Страну Чудес и встретиться с Королевой этой страны. Попросить ее исполнить три моих самых заветных желания.

-Когда я подросла, мне самой захотелось стать этой Королевой и творить маленькие чудеса для моих друзей. И вот однажды мечта исполнилась, потому что я поняла, что чудеса происходят каждый день, только мы их не замечаем. А заметить их очень просто.

-Ребята, хотели бы вы отправиться в путешествие в далекую, волшебную страну, которая называется Времена Года? (Да)

-Для того, чтобы подружиться с жителями этой страны нам надо вспомнить, все то, что мы знаем о Временах года, их последовательности, о причинах изменений в природе: почему с каждым временем года изменяется жизнь растений и животных?

-В пути мы можем встретиться с говорящими растениями и животными. Возможно, нам предстоит оказать им помощь дать совет.

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие? (Да).

-Тогда давайте вспомним какое сейчас время года? (Весна).

(На доске слова-подсказки времена-года, для слабых обучающихся картинки с изображением времен года)

-Какое время года наступит после весны? (Лето). Вслед за летом придет (золотая...). А после того, как закончится осень на ступит (Зима).

-Молодцы!

-Сопровождать вас в этом путешествии будем мы: Любовь Ивановна, Наталья Николаевна и Татьяна Николаевна, а вы все будете путешественниками.

Дети выходят в круг

-Ребята, подойдите ко мне. Силы на путешествие по Стране Времена Года нам подарит волшебный цветок (демонстрируется красивый крупный цветок, звучит волшебная музыка). Посмотрите на этот цветок очень и очень внимательно и почувствуйте, как его красота и сила переходят в ваше тело: голову, шею, руки, грудь, живот, ноги. Вы наполнились волшебной силой и готовы к путешествию.

3. Основная часть:

-Ребята, тише, что вы слышите? (Пение птиц, шум воды, пение кукушки).

На слайде картинки с изображением лета

-В каком Времени Года мы оказались? (Лето)

-Как вы догадались? (ответы детей)

-Правильно, это лето. Посмотрите, какая красивая полянка. А вот и лес. Кругом трава зеленая, мягкая. Цветы растут, птицы поют. Спеет земляника.

-Давайте пройдем по лесу. В лесу деревья густые, кругом ветки колючие. Пробираемся через лес, ветки поднимаем, сами легко между деревьями

проскальзываем. Мы гибкие и ловкие: где бочком, где спинкой, где наклонимся, где на цыпочках пройдем.

-Ребята, слышите, кто-то разговаривает.

На экране: Лисичка и зайчик о чем-то спорят. Лисичка: Ты, заяц все неправильно говоришь. Морковь, огурцы помидоры собирают зимой, а снег идет летом. Заяц: Нет, это ты неправильно говоришь. «Урожай собирают весной!» А может, не весной?

Заяц: Ребята, в нашем лесу появился разбойник Разлад нарушил порядок помогите нам разобраться, что происходит в природе и в жизни людей летом?

-Ребята, поможем зверьям разобраться? (Да)

-Как только с заданием справимся, так в лесу все наладится!

-Тогда я попрошу вас подойти сюда и внимательно рассмотреть картинки. Их много, но нужно отобрать те, на которых изображено лето.

(Дети подходят к стене, на которой находятся картинки с характерными признаками времен года, выбирают нужные картинки с изображением лета и прикрепляют на доску). Ученики отбирают картинки: люди, растения (травы, цветы); ягоды, грибы; фрукты, овощи).

(Сильные дети работают у доски, а слабые - с ассистентом за партой)

-Так, что происходит летом? Летом дети купаются и загорают; все покрывается травами и цветами, листья на деревьях становятся темно-зелеными, поспевают земляника и малина. Появляются первые грибы. Созревают яблоки, груши, сливы, поспевают рожь и пшеница.

-Послушайте, кто это жужжит? Пчела. А вот пролетела стрекоза. А вот и бабочки порхают.

-Зачем нам нужны **насекомые**? (Насекомые приносят пользу: опыляют растения, делают мед, являются пищей для птиц).

На экране появляются лисичка с зайчиком: Спасибо, вам. Ребята, вы молодцы. Теперь мы точно знаем, что происходит в жизни природы и людей летом.

-А мы продолжаем наш путь.

Звучит музыка дождя

-Ребята, что это? Дождик? *(Все удивились, затем огорчились, а затем обрадовались!)*

-Обрадовались ребята теплему летнему дождю и давай брызгаться. Брызги во все стороны. Весело ребятам. Обрызгались с ног до головы, промокли. Стали друг к другу лицом, вытирают ладошкой нежно-ласково плечи, руки, спину, грудь *(Дети в парах вытирают ладошкой один другого).*

-Молодцы ребята. Сели на свои места.

Звучит мелодия осени

Поспевает брусника

Стали дни холоднее

И от птичьего крика
В сердце только грустнее
Стаи птиц улетают – прочь
За синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе!

-О каком времени года говорится в стихотворении?

-Как вы догадались, что это осень?

-Какие признаки осени ещё вы знаете? (*называют*)

-Молодцы. Вот мы и оказались в гостях у Осени. Посмотрите, нас встречают братья месяцы.

Сентябрь: Я – младший братец осени.

Зовут меня сентябрь.
Ждут ребята сентября
В городах и селах.
Мчатся птицы за моря,
И открылась школа.

Октябрь: Я – октябрь.

Меня называют вершиной осени.
В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек.

Ноябрь: А я последний месяц осени – ноябрь.

Не греют солнышка лучи,
Ветра уже колючие.
И скоро холодом в ночи
Придут морозы жгучие.

Октябрь: Ребята, мы с братьями хотим с вами поиграть.

Мы осенние братья, мы никогда не грустим.
Одной веселой считалке мы научить вас хотим.

Сентябрь: Я – сентябрь весельчак

Научу вас хлопать так
Раз-два-три.

Октябрь: Я – октябрь весельчак

Научу вас топтать так
Раз-два-три.

Ноябрь: Я – ноябрь весельчак

Научу вас прыгать так
Раз-два-три.

-Молодцы, ребята. Мы прощаемся с вами. До свидания.

Звучит музыка вьюги

-Ребята, как холодно (показывает мимикой). Снег идет (удивленно) дети повторяют. Снег идет (раздраженно). Снег идет (печально). Снег идет (радостно!). Дети сели.

*Лес укрыла одеялом,
Льдом озера заковала,
Застудила все дома,
Это к нам пришла... Зима.*

-Вот мы и оказались в гостях у Зимушки –зимы.

-Рассмотрим иллюстрации. Какое время года изображено?

-Назовите признаки зимы. (Солнце светит мало и не греет, земля покрыта снегом, на улице очень холодно, стоят морозы, люди надели теплую одежду, зимующим птицам холодно и голодно. Они прилетают ближе к жилью человека. Звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние. Некоторые звери впали в спячку).

-Ребята, вы рады зиме? А что вам больше всего нравится делать зимой? (Кататься на лыжах, коньках, санках. Лепить снежную бабу. Играть в снежки. Строить ледяные горки).

Физ. минутка "Зимние забавы"

под музыку «Белый снег»

Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Мы бежим с тобой на лыжах, (Дети изображают ходьбу на лыжах).

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, (Дети изображают бег на коньках).

Но упали мы. Ах! ("Падают" наклоны вниз).

А потом снежки лепили, (Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями).

А потом снежки катали, (Катят воображаемый комок).

А потом без сил упали. ("Падают" наклоны вниз).

И домой мы побежали. (Бегут по кругу). Н. Нищева.

-Молодцы. Сели. Давайте еще раз покажем, что мы делаем зимой.

Игра «Что мы делаем зимой!»

-Педагог произносит текст:

Что мы делаем зимой?

Коль согласны вы со мной,

Головой кивайте,

«Да» мне отвечайте.

Не согласны — мне в ответ

Громко все скажите: «Нет!»

Мы зимой в снежки играем...

И кораблики пускаем...

За грибами ходим в лес...

*Строим горку до небес...
На коньках скользим по льду..
Кувыркаемся в пруду...
Из песка возводим дом...
Мяч гоняем босиком...
На санях друг друга возим...
Рукавицы, шубы носим...
Женский праздник отмечаем...
Дома ёлку украшаем...
Лепим мы снеговика,
Вот такого толстяка...
(Разводит в сторону руки.)
Согласитесь, все со мной:
Очень весело зимой!*

*Прслушивание фрагмента песни о весне
Дети выходят в круг*

-О каком времени года поется в песне? Как вы догадались?

-Какие признаки весны вы знаете?

*(Дети стоят в кругу, называют признаки весны, педагоги раздают шапочки с изображением признаков: солнце с лучиками, сосульки (капель), проталины, лужи на дорогах, **набухают почки**, просыпаются насекомые, **прилетают птицы**, появляются первоцветы)*

*К нам весна лишь заглянула
В снег ладошки окунула
И расцвёл там нежный
Маленький подснежник*

-Ребята, представьте, что вы подснежники. Сядьте на корточки, голову прижмите к коленям.

Этюд «Подснежники»

(Дети садятся на корточки, голова прижата к коленям («спят»), выполняют движения в соответствии с текстом)

*Вот подснежники проснулись,
Улыбнулись, потянулись
Из – под снега появились.
В вальсе плавно закружились.*

-Покажите, как закружились подснежники? Молодцы! Вот сколько подснежников выросло на полянке. Вы помогли вступить весне в свои настоящие права. А она в знак благодарности решила подарить вам и нашим гостям эти прекрасные цветы.

-Берегите цветы, не обижайте их, пусть их будет как можно больше. И помните, цветы украшают нашу жизнь! А мы ребята, давайте подарим нашим гостям цветы, изготовленные вашими руками (дети дарят цветы).

На этом наше мероприятие закончено. Всем большое спасибо! До свидания!!

Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа - Интернат № 14»

Кочина Любовь Ивановна, учитель-дефектолог, высшая кв. категория, **Балтакис Наталья Николаевна**, учитель-дефектолог, высшая кв. категория, **Сенотрсова Татьяна Николаевна**, педагог-психолог, высшая кв. категория.