

Пояснительная записка к открытому образовательному пространству в КГКОУ ШИ 14

Открытое образовательное пространство КГКОУ ШИ14 обеспечивает развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, и на этой основе решаются проблемы социальной интеграции подростков в современное общество.

Оно включает в себя следующие направления

1. Учебно-методическое:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определёнными федеральными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний, обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2. Воспитательное:

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися моделями коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

3. Лечебно-оздоровительное:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого обучающегося;
- изучение современных форм, средств, технологий лечебно-оздоровительного характера;
- работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;

4. Коррекционное:

- создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным обучающимся;
- проведение серии методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

5. Профессионально-трудовое:

- изучение вопроса востребованности наших обучающихся на трудовом рынке;
- профессионально-трудовая подготовка обучающихся с учётом региональных условий;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Для осуществления коррекционной работы в школе создана служба сопровождения в которую входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор. В школе работает ПМПк,

В нашей образовательной организации в состав коррекционного образовательного пространства входят следующие кабинеты:

Кабинеты учителей – логопедов

Кабинеты учителей – дефектологов

Кабинет педагогов – психологов

Сенсорная комната

Все кабинеты специалистов оснащены новым современным оборудованием дидактическим и раздаточным материалом в соответствии с требованиями.

Все кабинеты начальных классов условно разбиты на зоны: рабочее место учителя, учебная зона, игровая зона, а также места для творческих и исследовательских занятий.

Таким образом, в кабинете можно проводить различные виды занятий, которые способствуют обеспечению в среде обучающихся, формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности.

Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую зону каждого кабинета. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту обучающихся и требованиям СанПиНа. Все игрушки, игровой материал размещён таким образом, чтобы обучающиеся могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы.

Игровое пространство предусмотрено для игр в парах, группах. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Он позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Школьные коридоры оформлены по различным модулям.

1. Развивающая зона «Город Мастеров»

«Город Мастеров» является развивающей зоной. Создавая развивающую зону, мы предоставляем обучающимся возможность формировать свои умения и закреплять знания, полученные на уроках, способность сравнивать, классифицировать, формировать сенсорную, эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей, умения анализировать, работать по инструкции и схеме, формировать способности к согласованным движениям.

Обучающиеся могут использовать «Город мастеров» в урочной деятельности на уроках трудового обучения по профилю швейное дело по темам: «Ткацкие переплетения», «Ткань», «Ткацкое производство», и внеурочной деятельности. У обучающихся формируются общие интеллектуальные способности к выполнению трудовых и творческих заданий. Формируются качества умственной деятельности (обобщенность, осознанность, самостоятельность, устойчивость психических процессов), индивидуальный и групповой способы деятельности. Развивающая зона «Город мастеров» используется как обучающимися начальной школы, так и среднего и старшего звена.

Цель создания развивающей зоны «Город мастеров»:

1. Создание условий для развития интереса к учебной деятельности и реализации компетентностного подхода.

Задачи развивающей зоны «Город мастеров»:

1. Формировать навыки социального поведения и взаимодействия.
2. Развивать интеллектуальную и сенсорную сферу.
3. Воспитывать умение организовать свободное время, вырабатывать положительные привычки поведения.
4. Способствовать развитию творческого воображения детей; формированию культуры взаимоотношений.

Развивающая зона «Город мастеров» состоит из нескольких блоков:

- трудовая жизнь;
- наши достижения;
- игровые блоки с развивающими упражнениями и играми, которые отражают различные направления:
- Активный компонент представлен игрой «Мистер Твистер». Целью игры: формирование умения действовать в коллективе, выполнять знаковые инструкции.
- Игровой компонент представлен игрой «Геоконт». Цель: развитие мелкой моторики рук, логического и пространственного мышления, воображения и умение читать графические символы. В игровом блоке представлены игры «Покажи предметы одежды», «Покажи рабочие инструменты», «Покажи материалы» которые способствуют развитию у учащихся умения сопоставлять, анализировать, сравнивать. В процессе игры «Угадай и назови» формируется сенсорная сфера, развивается тактильное восприятие, а «Плетение

кос» учит работать по схеме, помогать друг другу. Здесь размещены материалы для детского экспериментирования.

- Информационный компонент. Представлен информацией об учащих, принимавших участие и победителях конкурсов различных уровней; информация о реализации проектов, о планах на дальнейшую деятельность.

Развивающая зона «Город мастеров» может быть использована на уроках (ткацкие переплетения, тактильные задания, игры), на переменах и во внеурочной деятельности обучающихся. Деятельность обучающихся может носить как индивидуальный характер, так и во взаимодействии со взрослыми (родителями, педагогами).

2. Развивающая зона «Шашки»

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, воспитывает усидчивость, пространственное воображение, развивает способность действовать в уме, а самое главное – развивает память

Ребенок, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка. Игра в шашки гениальна. Ее можно выбрать как отдых между уроками, как хобби, эта игра сближает детей. Шашечная игра не сложная, не требует финансовых затрат, развивает интеллект учащихся.

Игра активно используется обучающимися во внеурочной деятельности.

3. Развивающая зона по математике «Математическая шкатулка».

Цель:

Способствовать формированию компетентностного подхода.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся математических представлений.
2. Развивать у обучающихся память, внимание, логическое мышление.

Посмотрите внимательно на мир вокруг себя, и вы увидите, что все связано с математикой, геометрией. Образовательно-развивающий стенд по математике «Математическая шкатулка» помогает увидеть в предметах, современных зданиях, различных сооружениях и даже в живых существах геометрические фигуры.

Стенд используется на уроках формирования геометрических понятий и во внеурочной деятельности.

4.Развивающая зона «СЛОВОСЛОВ»

Цель: приобщение обучающихся к национальной культуре, повышение мотивации к предметным областям гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС. Согласно поставленной цели решали следующие задачи:

1. Создать атмосферу эмоционального комфорта;
2. Создать условия для повышения познавательной активности обучающихся;
3. Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обратить внимание обучающихся на красоту, выразительность и звучность русской народной речи;
4. Расширять кругозор обучающихся;
5. Развивать коммуникативно-речевые навыки и корректировать недостатки мыслительной деятельности;
6. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к русской истории.

Оформлено 4 стенда: «УНТ», «Игры со словами», «Что? Где? Когда?», «Запомни».

Стенд «УНТ». Материалы стенда используются при изучении раздела «Устное народное творчество» и проведении тематических перемен и предметных недель.

Стенд «Запомни». Используется в качестве открытого образовательного пространства.

Имеет практическую направленность, т.к. используется при изучении:

- словарных слов, написании словарных диктантов;

- темы «Обращение»;
- темы «Имена собственные»
- уроки делового письма.

Материал, размещенный на стендах используется в урочной и внеурочной деятельности. Обновление информации осуществляется 1 раз в четверть. Обучающимся предоставляется возможность выполнить предложенные задания, поучаствовать в конкурсах, получить поощрительные жетоны и обменять их на положительные отметки.

5.Развивающая зона «Сказочная»

Цель развивающей зоны ориентирована на речевое развитие, на развитие временных представлений учащихся, развитие моторики, творческого воображения и не только.

Задачи:

1. Способствовать установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дать возможность испытывать и использовать свои способности.
2. Стимулировать проявление учащимися самостоятельности, инициативности, творчества.

В 1-2х классах по предмету «Речевая практика» учащиеся изучают русскую народную сказку «Теремок». С помощью данной развивающей зоны на уроках и переменах ребята инсценируют сказку, учителя используют ее в качестве дидактического материала. По предмету «Математика» в пропедевтический период школьники осваивают счёт, используя героев сказки, а также понятия «больше», «меньше». Также решается проблема дефицита знаний учащихся о временных представлениях. Здесь они в игровой форме осваивают такие понятия как «времена года», «сезонные изменения», «неделя», «месяц», «год», учатся определять время с точностью до 5 минут. Большое значение для развития ребёнка имеет развитие моторики. Эта развивающая зона помогает совершенствовать её по возможности для каждого ребёнка.

6. Развивающая зона «Вселенная знаний».

Цель: Формировать социальные связи через интеграцию в урочную и внеурочную деятельность.

Расширение кругозора обучающихся.

Задачи: Формирование представлений о явлениях природы.

Способствовать эмоциональному благополучию детей.

Информацию для стенда готовят как дети, так и педагоги. В данной развивающей зоне есть информация о природном мире, о безопасности, об интересных событиях и явлениях в природе и обществе. Также есть профессиональное ориентирование, приобщение к поэзии, к таким предметам, как русский язык и математика. На уроках математики - это темы «Нумерация чисел в пределах 20», «Сложение с переходом через 10»; на уроках русского языка – «Составление предложения по рисунку», «Деление слов на слоги». Оформление стенда носит познавательный характер об устройстве нашей вселенной. Планеты выполнены в соответствии своей массы по отношению к Земле и расположены по порядку удаления от солнца.

7. Развивающая зона «Красная книга Хабаровского края»

Цель: Всестороннее изучение родного края.

Задачи:

1. Знакомство с целью создания Красной книги, необходимостью беречь животных и растения, которые находятся на грани вымирания.
 2. Расширение кругозора о флоре и фауне родного края.
 3. Знакомство с геральдикой страны и края.
 4. Формирования зрительного восприятия, памяти, внимания.
 5. Способствовать развитию познавательно – исследовательской деятельности детей.
- В центре расположена карта Хабаровского края. На карте выделены районы, города и поселки, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Они с интересом находят на

карте и показывают друг другу место, в котором живут. По всей карте размещены фотографии животных, занесённых в Красную книгу, обитающих в крае. Обучающиеся знакомятся с символикой России, Хабаровского края и города Амурска.

По стенам развешаны флажки в цветовой гамме флага Хабаровского края.

На стенах отпечатаны силуэты животных: кабан, тигр, медведь, утка. А на полу нарисованы их следы. Обучающиеся играют на переменах в игру «Отгадай, чей след». С целью изучения краевого компонента создан стенд «Заповедники Хабаровского края», формирующий у обучающихся представления о природе родного края, растениях и животных, обитающих на территории Дальнего Востока.

7.1 Развивающий стенд «Хабаровский край»

Цель: формирование у обучающихся представлений о местоположении родного края на карте, об особенностях климата в связи с приморским положением, о населённых пунктах края, о коренных народах, проживающих на территории Хабаровского края и их культуре; воспитание гражданственности и уважения к правам человека.

Материалы развивающего стенда используются на уроках географии:

6 класс в темах: «Географические сведения о своей местности и труде населения», «Водоёмы нашей местности. Охрана вод», «Океаны и моря, омывающие берега России», «Моря Тихого океана», «Река Амур»;

7 класс в темах: «Водные ресурсы. Экологические проблемы», «Лесная зона. Население и основные занятия», «Дальний Восток»;

8 класс в теме: «Растительный и животный мир Азии»

9 класс в разделе «Свой край» в темах: «Водоёмы нашей местности. Охрана водоёмов», «Города Хабаровского края», «Население нашего края».

А также во внеурочной деятельности при проведении экологических мероприятий.

7.2 Развивающая стенд «Заповедники Хабаровского края»

Цель: формирование у обучающихся представлений о природе родного края, растениях и животных, обитающих на территории Дальнего Востока и Хабаровского края; воспитание бережного отношения к природе Хабаровского края.

Материалы развивающего стенда используются на уроках:

Природоведения в темах: «Лес и его обитатели», «Болото»;

Биологии: 7 класс – курс ботаника в темах: «Разнообразие растений», «Охрана растений»;

8 класс – курс зоология в темах «Многообразие животного мира», «Значение животных и их охрана», «Птицы пресных водоёмов и болот»;

Географии: 7 класс в темах: «Лесная зона. Особенности природы», «Растения лесной зоны», «Животные лесной зоны»;

9 класс в темах: «Растительный мир Хабаровского края и его охрана», «Животный мир нашей местности»

А также во внеурочной деятельности при проведении экологических мероприятий.

8. Развивающая зона «Сквер читателей»

Цель формирование читательской компетенции.

Задачи:

1. заинтересовать детей книгой и постоянно поддерживать в них этот интерес;
2. рекомендовать детям книгу, доступную им, нужную им, в связи с программой обучения;
3. способствовать развитию творческих способностей у обучающихся;
4. помочь им прочитать каждую книгу, толково понять её.

В «Сквере читателей» на фоне стены идут изображения домов, травы, цветов, деревьев в пастельных оттенках. Универсальная мебель в виде двух скамеек, как в городских парках, скверах настраивает ребят на эмоциональный настрой в чтении книг. Особая технология изготовления: кованые ножки и подлокотники, экологически чистый материал древесины способствует созданию условий не только для организации викторин

и других творческих заданий, но и для отдыха на переменах. Мебель с работающим уличным фонарём создают необычные ощущения для юных читателей и взрослых.

Развивающая зона «Сквер читателей» начинается с доски объявлений, где можно увидеть фотоотчёты событий, прочитать объявления к различным мероприятиям, фотографии лучших читателей, классов-победителей викторин.

Перед тем как выбрать книгу для чтения или просмотра, учащиеся в «Сквере читателей» выполняют упражнения на развитие дыхания, а именно, на развитие длительного, плавного и сильного выдоха на «Цветках-вертушках». Важное условие – игрушка, на которую дует ребёнок, должна находиться на уровне губ ребенка, на расстоянии 10–15 см. Такая дыхательная гимнастика способствует формированию правильного произношения и выработке четкости речи.

После выполнения упражнения на развитие дыхания, ребята смотрят на крону дерева, где мудрые «совы» напоминают им какие произведения нужно прочитать для подготовки к викторине. С полки «Книжного киоска» они выбирают нужные книжки и садятся на скамейки сквера. Помимо подготовки к викторине, на полке «Книжного киоска» выставлены различные детские энциклопедии для 3-4 классов, а для учащихся 1-2 классов книжки-раскладушки со сказками, стихотворениями.

Деревья в сквере оживлены «птицами» и «белкой», которые выполнены в технике квиллинга учащимися 4 класса. Далее идёт галерея коллажей писателей и их книг по данной тематике викторины. В течение учебного года галерея будет меняться четыре раза. В каждой четверти будет своя тема: в I четверти – «О братьях наших меньших», во II четверти – «Времена года», III четверть – «Добрые книги для детей о добрых делах», в IV четверти – «Детям о труде и трудолюбии».

В развивающей зоне установлен коврограф – современный вариант фланелеграфа, он позволяет динамично и наглядно проводить любые игры «Собери пословицу», «Собери названия профессий» и другие.

В «Книжном киоске» установлены полка для творческих работ учащихся и мини-стенд для выставки рисунков по мотивам произведений данной тематики. Выполнение различных заданий в развивающей зоне «Сквер читателей» влияет на развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве, формирует мотивационную сферу к образовательному процессу.

Развивающая зона «Сквер читателей» направлена на достижение личностных результатов младших школьников: способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; а также предметных результатов: участия в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, давать ответы на вопросы викторины по прочитанному тексту;

9. Развивающая зона «Улица Начальная».

Данная развивающая образовательная среда представлена небольшой улицей города, которая называется «Улица Начальная». Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Цель: Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта и благополучия обучающихся в школе;
- Создать условия, способствующие повышению самооценки обучающихся, уверенности в себе, успешности в деятельности;
- Развивать коммуникативные навыки у обучающихся начальных классов;
- Развивать мелкую моторику у обучающихся; обогащать словарный запас.

Свою развивающую зону мы максимально изобразили, приближенной улицам, которые есть в любом городе. На улице расположена проезжая часть, двор с домами и деревьями

Проезжая часть представлена в виде объёмной дороги на которой есть светофор, разметка. Это нужно для того, чтобы обучающиеся могли сами быть в роли водителей, и играя своими игрушечными машинками могли их покатасть на этой дороге, при этом соблюдая правила дорожного движения. Мы также знакомим детей со специальной техникой: пожарная машина, скорая помощь, полиция, их назначение в городе. Обучающиеся видят и номер телефона, в случае, если придётся вызывать одну из этих служб. Здесь же мы знакомим обучающихся с дорожными знаками, которые очень часто можно встретить на улицах города, игры на знание дорожных и знаков, и правил дорожного движения позволяют обучающимся более осознанно переносить полученную информацию уже на улицы нашего города в реальную обстановку.

Улица города представлена домами и деревьями.

Первый дом математический: обучающиеся знакомятся с каждым числом первого десятка в отдельности, отрабатывается счёт в пределах 10 и обратно, устанавливается последовательность чисел, их сравнение.

Второй дом представлен деревянной доской с вырезанными окошечками различной формы и подходящие к ним вкладыши, по методике Сегена, основной целью которой является, развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического и пространственного мышления, тактильных функций; знакомство с понятиями цвета и формы.

Третий дом «Удивительные ладошки», в каждом окошке прикреплена ладошка, каждая ладошка вырезана из разных материалов, для развития мелкой моторики и тактильных ощущений.

Четвёртый дом «Пятнашки». Цель игры - перемещая костяшки по коробке добиться упорядочивания их по номерам, желательнее сделав как можно меньше перемещений.

В каждом дворе растут деревья, во-первых, можно посчитать сколько деревьев растёт на улице, сколько домов, сравнить количество. Можно сравнить деревья и дома по высоте, ширине.

1 дерево Игра: "Открути-закрути". Собрали несколько крышек от пластиковых бутылок вместе с горлышками. Распределили по цветам. Учим закручивать, **откручивать и закрепляем цвет**. Манипулируя крышками в разнообразных занятиях, дети тренируют мелкую моторику и готовят руку к письму. Нам нравится, что крышечки крепкие и долговечные, их можно мыть- это достаточно безопасный и прочный материал для ролевых игр.

2 дерево Игра «Сушим одежду». Обучающиеся в обычной жизни не раз видели, как взрослые после стирки развешивают бельё. Дети так любят повторять за взрослыми! Поэтому мы решили натянуть верёвку на одном из деревьев, развешивая одежду для кукол ребята получают много удовольствия и практических умений! Эта игра – это отличная тренировка для пальчиков.

3 Дерево Игра «Кольцеброс» Надо забросить кольцо на крючок. Колечки и крючки разного цвета. У обучающихся развивается ловкость, меткость, глазомер. Дети закрепляют цвет, учатся соотносить колечки по цвету, размеру и по форме. Сложность выполнения упражнения регулируется индивидуально.

4 Дерево «Алфавит» — это задание можно использовать как при изучении новых букв, так на закрепление знаний букв, и геометрических фигур. Данное задание позволяет обучающимся совместно с учителем окунуться в мир сразу двух учебных предметов: математика и чтение. Допустим задание: Найди и назови те буквы, которые находятся в прямоугольнике, квадрате или треугольнике. Также можно составить слоги, чтобы одна буква была в круге, а другая в квадрате, и много других заданий. Такие упражнения

позволят обучающимся с интересом учиться читать, и чтение может стать для обучающихся одним из любимых предметов.

10. Развивающая зона «Я познаю мир»

Стенд создан, как развивающее пространство и представляет собой выставку детских рисунков, стенгазет.

Цель: формирование и развитие творческого потенциала, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, активности, социализации обучающихся.

Задачи:

- Формировать интерес к окружающему миру;
- Расширить кругозор обучающихся;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Работы выставляются в специальных окошечках, обновляются по мере необходимости. Работы выполняются как к знаменательным датам (День матери, День Победы, Космонавтики и т.д.), так же и тематические работы (осень, зима, любимый сказочный герой, край в котором я живу). У обучающихся повышается интерес к литературным произведениям. Так при изучении темы «Мир профессий» идет социализация и знакомство с новыми профессиями. С каждым годом обучения знания о профессиях расширяются и углубляются, формируются представления об их значимости для общества, добросовестное отношение к труду, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Оформляется стенд и детьми, и педагогами методического объединения.

Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

11. Развивающая зона «Автобус знаний»

Цель развивающей зоны «Автобус знаний» состоит в создании условий для развития интереса к логопедическим занятиям; достижения личностных и предметных результатов через реализацию деятельностного подхода.

Задачи развивающей зоны «Автобус знаний»:

1. Формировать навыки социального поведения и взаимодействия.
2. Развивать интеллектуальную и сенсорную сферу.
3. Воспитывать умение организовать свободное время; вырабатывать положительные привычки поведения.
4. Способствовать развитию творческих возможностей обучающихся (воспитанников).

Развивающая зона выполнена из оргалита в форме автобуса. На дверях автобуса располагаются буквы алфавита: гласные первого, второго ряда; согласные по принципу звонкости - глухости, парности – непарности. На автобусе имеются два окна, к которым прикреплены четыре кармана (размера А3), куда вставляются тематические задания. Карманы выполнены из пластика, на котором можно выполнять задания водным маркером, который стирается специальной губкой. Задания игрового и коррекционно – развивающего характера в карманах обновляются раз в четверть.

«Автобус знаний» является развивающей зоной, способствующей коррекции речевого недоразвития у учащихся начальной школы и преодолению нарушений чтения и письма у школьников 5-7 классов. Создавая развивающую зону, мы предоставляем учащимся

возможность формировать свои умения и закреплять знания, полученные на логопедических занятиях и уроках чтения и развития речи. Кроме этого, развивается способность сравнивать, классифицировать. Можно формировать сенсорную, эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу на основе упражнений и заданий, установлении причинно-следственных связей, умения анализировать, работать по инструкции, схеме. «Автобус знаний» можно использовать в урочной деятельности на уроках чтения и развития речи, русского языка при работе над формированием звуко-буквенного анализа, обогащением словарного запаса, развитием лексико-грамматического строя речи и другим темам в соответствии с заданиями, а также во внеурочной деятельности. У обучающихся формируются общие интеллектуальные способности к выполнению учебных и творческих заданий, а так же следующие качества умственной деятельности: умение обобщать, осознанность. Повышается устойчивость психических процессов. Кроме этого, ученики вовлекаются в индивидуальную и групповую форму деятельности. Развивающая зона «Автобус знаний» может использоваться как обучающимися (воспитанниками) начальной школы, так и среднего звена.

11. Развивающая зона «Площадь знаний»

Данное развивающее пространство состоит из нескольких тематических зон:

Улица Почемучек

Улица Мастеров

Улица Читателей

Улица Математиков

Проспект Экологический

Спортивная игровая площадка и представляет собой художественное панно города, нарисованное на стене со сменными блоками, имеющими информативный, интерактивный и многосторонний развивающий характер.

«Улица Почемучек» оформляется педагогами-психологами.

У детей всегда возникают вопросы: зачем? Почему? Для чего? на которые они ищут ответы. Представленный информационно-познавательный материал на улице «Почемучек» позволяет обучающимся получить ответы на интересующие их вопросы, касающиеся психологического здоровья, поведения, разрешения конфликтов:

-Почему меня не понимают?

-Как поднять себе настроение?

-Как снять эмоциональное напряжение и успокоить себя?

-Что делать, если меня обижают? И т.д.

С целью профилактики вредных привычек, девиантного поведения на стенде представлены советы психолога для подростков.

«Улица Мастеров»

Цели: Расширение знаний о рабочих профессиях через занимательный материал.

Задачи: Знакомить обучающихся с инструментами и материалами профильного труда.

Прививать трудолюбие, любознательность, уважение к труду.

С помощью занимательных материалов, размещаемых на стендах развивать в обучающихся умения и навыки, подготавливать к участию в производственном труде.

«Улица Читателей»

Цели: Формирование читательского интереса у обучающихся с ОВЗ (ИН).

Задачи: Создать общедоступное познавательное пространство для разных категорий читателей, с учётом читательских предпочтений школьников.

Повысить интерес к книгам и чтению.

Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению

Воспитывать бережное отношение к книге.

«Улица Математиков»

Цели: Расширение кругозора учащихся по математике.

Задачи: Расширить знания обучающихся в предметной области математика.

Развивать навыки устного счёта.

Воспитывать познавательную активность обучающихся.

Данные задания представлены в виде развивающих задач на сложение, вычитание, геометрические фигуры, кроссворды, ребусы.

«Перспектива Экологическая»

Цель: Создание эколого-развивающей зоны в школе, направленной на развитие экологической культуры поведения в окружающей среде, пропаганде экологических знаний среди учеников школы.

Задачи:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии и сформировать ряд основополагающих экологических понятий;
- формирование нравственных качеств обучающихся: желание и умение сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование экологически грамотного поведения обучающихся.

Спортивная игровая площадка.

Спортивно-оздоровительная зона оформлена в виде нарисованного стадиона. В верхней части расположен детский баскетбольный щит, в середине мишень для игры дартс, с шариками на липучках.

Цель: Организация школьных перемен при помощи подвижных игр на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- научить обучающихся играть в подвижные игры с интересом;
- воспитывать культуру выполнения физических заданий и игр;
- повысить уровень физической подготовленности за счёт формирования у обучающихся сознания в необходимости подвижных перемен для сохранения собственного здоровья.

Мяч – удивительно интересная игрушка. Ничего аналогичного – настолько простого и в то же время интересного – пока ещё не придумали. Упражнения в бросании и метании мячей развивают меткость, глазомер, ловкость, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений, ориентировку в пространстве. Упражнения с мячами различного веса и объёма развивают не только крупные, но мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. У дартса красочное поле. Крупные цифры и сектора. Играя в дартс, ребёнок учится считать и развивает математическое мышление.

Место, где размещен спортивный инвентарь, оформлено в виде шведской стенки, с крючками для теннисных ракеток и эспандеров. Рядом стоит теннисный стол. Ребятам на переменках нравится играть в настольный теннис, так как игра интересна, развивает координацию движений, реакцию и внимание. Универсальные и легкие в использовании кистевые и грудные эспандеры предназначены для укрепления мышц кисти и предплечья, груди, спины и плечевого пояса.

Создавая открытое образовательное пространство школы, мы постарались сделать его информативно богатым, системным, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающего пространства сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают развитие ребёнка на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми.