

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Рассмотрено
на методическом совете 08.06.2022
протокол № 7

Утверждено
Приказ от 20.06.2022 № 49-Д
Директор  Е.Н. Лушникова



ПРОГРАММА
«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2022-2023

2022г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Развитие системы управления качеством образования в КГКОУ ШИ14 на 2022 – 2023 год (далее – Программа).
Сроки реализации Программы	2022 – 2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа КГКОУ ШИ 14
Ответственный исполнитель Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основания для разработки Программы	Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2018г. №24 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Указ Президента российской Федерации №474 от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 №Р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» (далее – распоряжение №Р-210). Проект федеральной программы «Развитие системы управления качеством образования». Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г. №177-пр
Цель Программы	Целью создания программы Управление качеством образования в КГКОУ ШИ 14 является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его измерения и причинах, влияющих на его уровень.
Задачи Программы	1. Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в КГКОУ ШИ 14.

	2. Выявить факторы, влияющие на качество образования в школе. 3. Определить рейтинговые внутришкольные показатели качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 4. Информировать потребителей образовательных услуг о принятии обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня качества.
Основные мероприятия Программы	Мероприятия определены «дорожной картой» развития системы управления качеством образования КГКОУ ШИ 14 на 2022-2023 годы (Приложение 1 к Программе).
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 2. Повышение профессионального уровня педагогов. 3. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 4. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением. 5. Обновление учебной, материальной базы организации.

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Пояснительная записка

В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве основных задач названы «формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; основ учебной деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их социального и эмоционального благополучия; создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования». Обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), максимальное расширение доступа к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным

потребностям приводит к их успешной социализации. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В этой связи становится реально действенным механизмом разработка школьной системы управления качеством образования, позволяющая определить эффективность той или иной управленческой стратегии и, что наиболее важно, выделить факторы, обеспечивающие или, напротив, тормозящих достижения максимально возможной эффективности образовательного процесса.

Нормативно-правовой и организационной основой для разработки системы управления качеством образования являются следующие документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Проект федеральной программы «Развитие системы управления качеством образования».
- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г. №177-пр.

Описание учреждения

В условиях модернизации системы образования закономерным явлением стал процесс развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» было создано с целью обеспечения условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные о школе:

расположение: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр. Строителей 16;

количество детей, обучающихся в школе: 160 человек;

количество классов-наполняемость: всего 17 классов-комплектов, из них 12 классов, в которых обучаются дети по 1 варианту АООП со средней наполняемостью 10,4 человека; и 5 классов – по 2 варианту АООП со средней наполняемостью 7,6 человек.

Основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленная на: реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ. Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ОВЗ УО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Педагогический состав. В школе работает 64 педагога, из них 19 специалистов, входящие в состав службы сопровождения. Высшее образование имеют 59 педагогов (92%), высшую и первую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (41%), повысили свою квалификацию за 3 года – 64 педагога (100%).

Анализ актуального состояния образовательной системы: результаты успеваемости – 100%, отсутствуют неуспевающие учащиеся, качество обученности – 35,42% - по начальному звену, и 40,2% - по старшему звену. По школе – 37,81%. Учащиеся, переведенные условно, в динамике за 3 года - 0%.

Итоги государственного экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса: 2020 год – 28 выпускников, средний балл – 4,35; 2021 год – 25 выпускников, средний балл – 4,2; 2022 год – 11 выпускников, средний балл – 4,1.

Анализ состояния образовательной системы. КГКОУ ШИ 14 расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома, общежитие, в котором проживают, в основном, неблагополучные семьи.

Школу посещают дети, проживающие в городе, и дети, в учебное время проживающие в интернате с постоянным местожительством в поселениях Амурского района.

В школе имеется возможность для обучающихся реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи. ру, МЭО, Дневник.ру. Сложности - в возможностях семей учащихся, у многих нет интернета, в некоторых поселениях нет мобильной связи, нет компьютерного оборудования.

В школе сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания «Становление личности».

В школе организована работа внеурочной деятельности по пяти направлениям, что способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических

-лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное, техническое, социальное, спортивное. Расширение направлений позволило охватить дополнительным образованием большую часть обучающихся.

На базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края. По сравнению с прошлым годом прослеживается увеличение численности участников волонтерского движения, что подтверждает эффективность проводимой работы руководителя движения по вовлечению в столь значимое направление для школы.

На базе учреждения в 2021г.разработана и внедряется программа наставничества. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание целевой модели наставничества в учреждении позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит, а также обучающимся для успешной социализации в коллективе и обществе.

Особое значение имеет участие учащихся и педагогов в конкурсах разного уровня. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой

внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности. Сравнительный анализ активности обучающихся принявших участие в конкурсах разного уровня по сравнению с 2020г. показал увеличение участников в региональных и городских на 57%, незначительно возросла активность ребят в школьных конкурсах (на 30%). При этом наблюдается увеличение численности обучающихся участвующих в конкурсах за 2021г. (на 11%), что подтверждает результативность работы педагогов с детьми в развитии их творческого потенциала и раскрытии талантов. При этом необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала малоактивных воспитанников и ребят, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагогами, с учетом особенностей их возможностей и состоянием здоровья.

Материально-техническая база школы на должном уровне. Необходима замена устаревшего компьютерного оборудования.

Цели и задачи Программы

Целью создания программы Управление качеством образования в КГКОУ ШИ 14 является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его измерения и причинах, влияющих на его уровень. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.

Задачи:

1. Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в КГКОУ ШИ 14.
2. Выявить факторы, влияющие на качество образования в школе.
3. Определить рейтинговые внутришкольные показатели качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Информировать потребителей образовательных услуг о принятии обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня качества.
- 5.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. (Приложение 1)

1. Первый этап (2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (2022-2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

3. Третий этап (2023) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2023)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.
4. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.
5. Обновление учебной, материальной базы организации.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы

Сведения о педагогических работниках

	КГКОУ ШИ 14	ВСЕГО пед работников	Результаты аттестации				Стаж работы				Возрастной состав						Из них	
			Высшее педагогическое	Высшее специальное	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	без категории	До 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
	64	56	59	19	6	30	9	0	3	5	15	41	0	6	40	9	9	32

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального и общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Финансовая деятельность образовательной организации осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из краевого бюджета.

Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Финансирование повышения квалификации педагогов в 2022 году осуществляется за счет краевых средств.

Объемы финансирования реализации программы перевода КГКОУ ШИ 14 в эффективный режим работы

Направления финансирования	2022-2023 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства образовательной организации (учебное оборудование)	-Безвозмездное поступление на сумму 194429.00 (ноутбук, доски интерактивные, проекторы, флэш-карта) - на сумму 112 700 (палатка, модули мягкие, бочка, флорбол, керлинг, боулинг, джакколо) - по программе «Доступная среда» подпрограммы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» сумма: 1024120 рублей (комплекс логопедический «Замок», тактильный песочный комплекс «Ромашка», сундук логопеда, игровой ландшафтный стол, развивающий мини-набор психолога и др.)

Направления финансирования	2022-2023 г.
Повышение квалификации педагогических кадров	30 000,0
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	100 000,0
Материальное стимулирование исполнителей Программы	109 000,00
Пополнение библиотечного фонда	225 000,0 учебники, рабочие тетради
Итого	1795249,0

Материально-техническое обеспечение:

Развитие материально-технической базы образовательной организации будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-методической базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала.

Для проведения учебно-воспитательного процесса оформлены 23 учебных кабинетов, 6 мастерских (швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство), 2 спортивных зала, библиотека, которая оснащена компьютером, принтером.

В некоторых учебных кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедийные установки и т.д.

Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 13 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные педагоги). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования осуществляет администрация школы, затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Дорожная карта
развития системы управления качеством образования в КГКОУ ШИ14 на 2022 – 2023 год

Первый этап (2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, педагогов на курсах повышения квалификации.	В течение года	ХК ИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов.
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности.	Январь, февраль	Директор, зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов.	Март	Директор, зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий для роста учебных и внеучебных достижений, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности усваивать знания и умения.
4	Мониторинг качества преподавания.	Апрель, ноябрь	Директор, зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства педагогов.
5	Мониторинг качества управления.	Апрель, ноябрь	Директор, зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками.
6	Круглый стол: проведение анализа для принятия решения об изменении ситуации.	Май	Директор, зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников	Май	Директор	Утверждение рабочей группы

	образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы.			
--	---	--	--	--

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022 год.

Второй этап (2022-2023) – деятельностный

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым педагогом.	октябрь – декабрь 2022; январь – декабрь 2023	зам. директора	Демонстрация профессионального роста и развития педагогов. Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию.
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях.	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями.
4.	Проведение совещаний при директоре: - «О готовности работы администрации, методических объединений в условиях реализации программы «Управление качеством образования», учебные программы, расписание» - «Система мониторинга качества образования в школе в рамках реализации программы «Управление качеством образования».	Сентябрь 2022 Декабрь 2022	Директор, зам.директора зам. директора	Определение уровня готовности коллектива для работы в новых условиях Определение организационных форм мониторинга и их эффективность на каждом этапе управления образовательным процессом, определение

				промежуточных результатов мониторинга по реализации программы»
5.	Проведение методического совета «Взаимодействие учителей, учащихся и родителей по повышению качества образования»	Январь 2023	Директор. зам. директора	Определение способов взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующих повышению качества образования.
6.	Смотр кабинетов	Апрель 2023	Директор. зам. директора, руководители ШМО	Подведение итогов работы администрации и учителей по развитию учебно-материальной базы, по модернизации

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2022-2023 учебный год.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, личностно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Третий этап (2023) – этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
2	Мониторинг результатов итоговой аттестации.	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах итоговой аттестации и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации.

3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями обучающихся.	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений.	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5	Совещание при директоре «Промежуточные результаты работы педагогического коллектива по реализации программы «Управление качеством образования».	Март 2023	зам. директора	Выявление положительных и отрицательных условий и факторов, влияющих на реализацию программы «Управления качеством образования»

Основные результаты этапа:

1. Анализ эффективности реализации Программы.
2. Оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (2023)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы.	Май	Директор	Итоги реализации программы.
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы.	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы.
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа	Директор, зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы.

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.

4. Улучшение материально-технической базы ОУ.
5. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

Приложение 2

Показатели мотивирующего мониторинга

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Характеристика показателя	Периодичность
1. Создание условий для достижения результатов - оценка качества работы субъектов Российской Федерации по направлению, которое обеспечивает образовательные и воспитательные результаты в будущем:				

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.