

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №14»

(КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова Е.Н. Лушникова

Приказ № 1-Д

от 30 августа 2022 г.

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Школа шашек»

Возраст обучающихся:

9-13 лет

Срок реализации: 2022-2023 уч. год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шашек» физкультурно-спортивной направленности, направлена на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в проведении культурного досуга и здорового образа жизни, создает условие для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности через обучение игры в шашки.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Распоряжение № 1726-р от 04.09.2014 об утверждении "Концепции развития дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устава КГКОУ ШИ 14.

Актуальность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности, отсутствие опыта межличностного общения. Программа «Школа шашек» предполагает обучение детей азам игры в шашки, способствует развитию у детей с умственной отсталостью способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок сможет сам организовать партнеров по деятельности, усвоит основы культуры поведения в игре, научится использовать деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволит ребёнку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать

Особенность программы заключается в том, что программа имеет свою структуру и содержание, реализует межпредметные связи, является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающихся уровне.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является игра обучающихся. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагается следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, коррекционно-развивающие игры для развития познавательных процессов, парные турниры со сменными партнерами. Теоретическая и практическая части предмета изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Теоретические сведения

сообщаются обучающимся в объёме, который позволил бы детям правильно понять значение тех или иных требований, помог бы более осознанно выполнять работу.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Количество обучающихся в группе: 6-12 чел.

Объем программы: 32 академических ч.

Срок реализации: 1 год, 32 недели.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 академическим часам.

Форма обучения: очная.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через обучение игры в шашки.

Задачи:

Предметные

- познакомить с историей возникновения игры в шашки, техникой игры;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

метапредметные

- активизировать мыслительную деятельность учащихся с ОВЗ: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

-формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

личностные

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- формировать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе.

коррекционные

-коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

-доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- На подготовительном этапе - учащиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

- На втором основном этапе - учащиеся изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

- На заключительном этапе – учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Учебный план.

№ п/п	Название темы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомство с историей возникновения шашечной игры». Выявления уровня знаний игры в шашки (входящий мониторинг)	2	1	1	опрос
2.	Спортивный режим, психологическая подготовка	1	1		опрос
3.	Первоначальные понятия игры в шашки	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение
4.	Тактика	4	1	3	Опрос,
5.	Стратегия	3	1	2	педагогическое наблюдение
6.	Эндшпиль	3	1	2	Опрос,
7.	Борьба простых	3	0,5	2,5	педагогическое наблюдение
8.	Композиция	3	1	2	Опрос,
9.	Разновидность шашек, их индивидуальные особенности	4	1	3	педагогическое наблюдение
10.	Турниры	4		4	

11.	Итоговый мониторинг	2		2	Тест-опрос
	Всего	32	8,5	23,5	

Календарный учебный график.

четверть	дата	Название темы программы	Форма проведения	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
				Кол-во часов	Теория	Практика	
		«Знакомство с историей возникновения шашечной игры».	беседа	2	1		опрос
		Выявления уровня знаний игры в шашки (входящий мониторинг)	тестирование			1	опрос
		Спортивный режим, психологическая подготовка	познавательная беседа	1	1		опрос
		Первоначальные понятия игры в шашки. Шашечная доска. Начальное положение фигур	беседа-практикум	3	1		Опрос, педагогическое наблюдение
		Название и сила фигур. Правила игры.	тренировочное			1	Опрос, педагогическое наблюдение
		Три стадии партии.	практикум			1	Опрос, педагогическое наблюдение
		Тактика. различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскивании, расчет ходов в партии.	беседа-практикум	4	1		опрос
		практика в отыскивании технических	тренировочное			1	Педагогическое наблюдение

		приемов и комбинаций.					
		Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.	беседа-практикум			1	Педагогическое наблюдение
		Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, на различные способы выигрыша шашек	тренировочное			1	Педагогическое наблюдение
		Стратегия. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.	беседа-практикум	3	1		Опрос, педагогическое наблюдение
		Практический разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.	тренировочное			2	Турнир, педагогическое наблюдение
		Эндшпиль. расход ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции-противостояние шашек. Три дамки против	беседа-практикум	3	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение

		одной и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двух против одной. Ничейные возможности в борьбе одного против трех и более шашек.							
		упражнения на выполнение ходов дамок.	тренировочное			1	Педагогическое наблюдение		
		Борьба простых. Две шашки против двух. Три шашки против двух	беседа-практикум	3	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение		
		Типичные позиции из борьбы трех шашек против черных	тренировочное					1	Педагогическое наблюдение
		Четыре шашки против четырех	тренировочное					1	Педагогическое наблюдение
		Композиция. Концовка, задачи и этюды-произведения композиций особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиций с практикой партии.	беседа-практикум	3	1		Опрос, педагогическое наблюдение		
		Просмотр и разбор несложных, но эффективных, впечатляющих композиций.	тренировочное					2	Педагогическое наблюдение
		Разновидность шашек, их	беседа-практикум	4	0,5	0,5	опрос		

		индивидуальные особенности. знакомство с игрой в шашки «Русские шашки» и правилами					
		тренировочные упражнения, партии игры «Русские шашки»	тренировочное			1	Педагогическое наблюдение
		знакомство с игрой в шашки «Поддавки» и правилами	беседа-практикум		0,5	0,5	опрос
		тренировочные упражнения, партии игры «Поддавки»	тренировочное			1	Педагогическое наблюдение
		Турнир (декабрь, февраль, апрель, май)	игровое	4		1 1 1 1	Педагогическое наблюдение, опрос
		Промежуточный (декабрь) и итоговый мониторинг (май)	тестирование	2		1 1	Тест-опрос
		Всего		32	8,5	23,5	

Содержание программы.

1.Тема: Выявления уровня знаний игры в шашки (входящий мониторинг)

Теория: древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Введение Петром 1 шашек в программу ассамблей.

2.Тема: «Спортивный режим, психологическая подготовка»

Теория: Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.

3.Тема: «Первоначальные понятия»

Теория: Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.

Правила игры. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русски шашках. Разбор и решение тематических приемов.

4.Тема: «Тактика»

Теория: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскивании, расчет ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии.

Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Практика: элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскивании технических приемов и комбинаций.

5.Тема: «Стратегия»

Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

6.Тема: «Эндшпиль»

Теория: расход ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции-противостояние шашек. Три дамки против одной и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двух против одной. Ничейные возможности в борьбе одного против трех и более шашек.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамк.

7 .Тема: «Борьба простых»

Практика: Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против черных. Четыре шашки против четырех.

8 .Тема: «Композиция»

Теория: концовка, задачи и этюды-произведения композиций особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиций с практикой партией.

Практика: Просмотр и разбор несложных, но эффективных, впечатляющих композиций.

9.«Разновидность шашек, их индивидуальные особенности»

Теория: знакомство с разными видами игр в шашки («Самоеды», «Одноцветные шашки», «Русские шашки», «Поддавки»), правила игр.

Практика: тренировочные упражнения, партии.

10 .Тема: «Турниры».

Практика: отработка навыков игры и стратегий.

11. Тема: «Итоговый мониторинг».

Практика: тест-опрос

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- первичные знания в области игры в шашки.
- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- виды игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;

- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.
- соблюдать правила коммуникативного общения.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

- технологии диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы организации занятий:

-словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации (рассказы, беседы, объяснения).

-наглядный – иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

-практический- упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Формы проведения занятий:

Формы занятий:

-познавательная беседа, беседа-практикум, тренировочное, практикум, турнир.

Учебный процесс предусматривает следующие *формы обучения:*

-коллективную. Коллективные игры – вводятся вначале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удастся выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с учащимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в учащихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

-групповую. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой учебной деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы учащихся против другой группы учащихся.

-парную. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда учащиеся владеют элементарными приемами игры.

-турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности учащихся по каждому блоку.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1.Электронные ресурсы:

-доступ к сети интернет.

2.Технические средства обучения.

-ноутбук;

-мультимедийный проектор;

-экран проекционный.

3.Учебно-практическое оборудование.

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления материала;

-набор для игр в шашки (доска, шашки) по количеству пар игроков.

4. Специализированная учебная мебель.

-столы, стулья.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

-педагогическая копилка: конспекты занятий, тесты, дидактический материал, игры на внимание;

-презентации тематические;

-специальная литература по обучению игры в шашки

-учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школа шашек» проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, промежуточная-декабрь, итоговая-май.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой педагогом, и опрос обучающегося с возможностью не отвечать, а показать на практике.

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки.

№	Фамилия, имя ребёнка	Имеет представление о истории шашек и терминологии	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Знает разновидности шашечных игр, соблюдает правила игры	Доводит игру до конца
								Ход	Бой		
1											

Пояснения:

1. Ребенка просят рассказать о истории шашек. Объяснить значение или показать на практике значение терминологии.

2. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

3. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

4. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.

5. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

6. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

7. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

8. Предлагается название игры и возможность в нее поиграть объяснив правила.

9. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.

10. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки.

«3» - навыки сформированы: ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Результаты по завершению диагностики заносятся в протокол.

Литература.

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндздат, 2000. – 128 с.
3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
5. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, - М.: «Детская литература», 1956.
Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
6. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
7. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
8. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Интернет ресурсы:

1. Всё о шашках: <http://damki.net>
2. О русских шашках: <http://kletka.h1.ru>

Дидактический материал.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
 2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
 8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
 9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
 10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
 11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
- И многие другие, не менее любимые детьми игры.