

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №14»
(КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова

Приказ № 1-Д

от 30 августа 2022 г.

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности

«Школьный музей»

Возраст обучающихся:

11-13 лет

Срок реализации: 2022-2023 уч. год

Амурск, 2022

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности, направлена на формирование у обучающихся потребности в сохранении исторического наследия родного края. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Распоряжение № 1726-р от 04.09.2014 об утверждении "Концепции развития дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устава КГКОУ ШИ 14.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Освоение музейного дела позволит сформировать у обучающихся представление о развитии Амурского района, познакомить с поисково-исследовательской деятельностью, развить интерес к истории региона и воспитать будущего патриота страны, а так же способствовать раскрытию внутренних качеств личности, навыков коммуникации и социализации в обществе.

Актуальность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности. Для них характерно отсутствие опыта межличностного общения. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим сформировать патриота страны, решить проблемы коммуникативного общения, способствовать приобретению практических навыков работы в музее, что позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Особенность программы заключается в том, что программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения но и приобщает к активному участию в поисково-собираательной и исследовательской деятельности с учетом их состояния здоровья и особенностей развития.

Экскурсии и тематические занятия для детей с особыми потребностями отличаются меньшей наполненностью информацией, продолжительностью проведения и особым эмоциональным фоном, но при этом все они нацелены на интеграцию детей с инклюзией в социокультурное музейное пространство, на оптимизацию личностной и межличностной коммуникации.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории и развития Амурского района музейно-краеведческими средствами. Проведение поисково-исследовательской деятельности даёт возможность обучающимся получать знания и представления о истории Амурского района, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого

исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе своего района, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 11-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 10-11 чел.

Объем программы: 64 ч.

Срок реализации: 1 год. (32 нед.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 часа.

Форма обучения-очная.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие чувства гордости за свою Родину в процессе занятий историческим краеведением.

Задачи:

предметные

- расширять и углублять знания о деятельности музеев и их работниках, истории района, на основе знакомства с материалами музея;
- вовлекать детей в общественно полезную поисковую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- обучать проведению поисково-исследовательской деятельности, работе с различными источниками информации.

метапредметные

- развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

личностные

- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о городе и районе.
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Коррекционные

- коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Учебный план.

№	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Содержание и задачи курса. Цели, задачи музейного дела. Ознакомление с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика.	2	1	1	Результаты теста-опроса
2	Основы музееведения. 2.1 Музееведение как наука. Зарождение и развитие музеев Хабаровского края. Основные понятия и термины музееведения 2.2 Экскурсия в городской музей. Знакомство с работой сотрудников музея.	4	2 2	3 2	Устный опрос
3	Музей - хранитель наследия веков. 3.1 Знакомство со школьным музеем. Правила поведения в музее. 3.2 Основы музейного дела. Функции школьного музея 3.3 Разновидности музеев в зависимости от фондового наполнения. 3.4. Экскурсия в Комсомольский - на-Амуре музей. Ознакомление с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.	6	3 1 1 1	3 1 2	Устный опрос Устный опрос Устный опрос, результаты игры Устный опрос
4	Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности Амурского района. 4.1 Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания. 4.2 Экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. 4.3 Знакомство с работой через интернет источники и другие. 4.4 Подборка материала для экспозиции и выставки. «История Амурского района». -Изучение истории возникновения населенных пунктов района (Ачан,	50	6 1 1 1 1	44 1 13	Устный опрос Устный опрос Выполнение практической работы Результат практической работы.

5	Болонь, Вознесенское, Джармен, Джуен, Диппы, Известковый, Литовка, Мылки, Омми, Подали, Санболи, Эльбан. -Экскурсия в районные музеи для сбора информации. -Подготовка материала и оформление передвижной информационной фото-выставки 4.5. Правила проведения музейной экскурсии 4.6. Подборка материала для экспозиции и выставки. «Город, в котором я живу»: -История улиц города. Сбор информации через работу с разными источниками. -Известные люди города внесшие вклад в его развитие. Сбор информации. -Открытая встреча. -Оформление передвижной выставки. 4.7 «Старая фотография рассказала»: -Подборка материала о строительстве города -Посещение городского музея. -Встреча с первостроителями города. -Оформление экспозиции и проведение экскурсии. 4.8 Героический подвиг людей района: -Сбор информации. -Встреча с героями. -Оформление экспозиции и электронная презентация.				Составление карты с Qкодом
			2	Опрос	
			4	Фото-выставка информационная	
	1	1	Опрос		
		4	Результаты практического задания		
	1	3	Результаты практического задания		
		1	Опрос		
		1	Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.		
		4	Результаты практического задания		
		2	Опрос		
		1	Опрос		
		1	Выставка		
		4	Выполнение практического задания		
	1	Опрос			
	1	Выставка с экскурсией			
Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»		2		2	Результаты теста
итого		64	12	52	

Календарный учебный график.

четверть	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Формы аттестации и/или контроля
		1. Вводное. Содержание и задачи курса. Цели, задачи музейного дела. Ознакомление с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.	Информационная беседа, просмотр видео ролика	1	Устный опрос
		Вводная диагностика	тест-опрос	1	Результаты теста-опроса
		2. Основы музееведения. 2.1 Музееведение как наука. Зарождение и развитие музеев Хабаровского края. Основные понятия и термины музееведения	Беседа, просмотр видео ролика, составление словаря музейных терминов	2	Устный опрос
		2.2 Экскурсия в городской музей. Знакомство с работой сотрудников музея.	экскурсии	2	Устный опрос
		3. Музей - хранитель наследия веков. 3.1 Знакомство со школьным музеем. Правила поведения в музее.	Познавательная беседа	1	Устный опрос
		3.2 Основы музейного дела. Функции школьного музея.	Информационный час	1	Устный опрос
		3.3 Разновидности музеев в зависимости от фондового наполнения.	Беседа-диалог, интерактивная экскурсия в музей Хабаровского края, игровая-практика	2	Устный опрос, результаты игры
		3.4. Экскурсия в Комсомольский -на-Амуре музей. Ознакомление с экспозициями, используемым музейными карточками к ним	Экскурсия	2	Устный опрос
		4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и	Познавательная беседа, просмотр презентации	1	Устный опрос

		современности Амурского района. 4.1 Понятие о музейной экспозиции, порядок ее создания.			
		4.2 Экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции.	Познавательная беседа, просмотр презентации	1	Устный опрос
		4.3 Знакомство с работой через интернет источники и другие.	практикум, работа в библиотеке, архиве, интернет	1	Выполнение практического задания
		4.4 Подборка материала для экспозиции и выставки. «История Амурского района». -Изучение истории возникновения населенных пунктов района (Ачан, Болонь, Вознесенское, Джармен, Джуен, Диппы, Известковый, Литовка, Мылки, Омми, Подали, Санболи, Эльбан. -Экскурсия в районные музеи для сбора информации. -Подготовка материала и оформление передвижной информационной фото-выставки	Познавательная беседа, практикум, подготовка сообщений, презентационных материалов, поиск и сбор экспонатов Экскурсия, практическая работа, подготовка информационного материала, организация фото-выставки	1 2 2 2 2 2 2 4	Результат практической работы. Составление карты с Qкодом Опрос Фото-выставка информационная
		4.5. Правила проведения музейной экскурсии	Информационная беседа, практикум по проведению экскурсий	2	Опрос
		4.6. Подборка материала для экспозиции и выставки. «Город, в котором я живу»: -История улиц города. Сбор информации через работу с разными источниками.		4	

		-Известные люди города внесшие вклад в его развитие. Сбор информации. -Открытая встреча. -Оформление передвижной выставки.		4 1 1	Результаты практического задания Опрос Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.
		4.7 «Старая фотография рассказала»: -Подборка материала о строительстве города -Посещение городского музея. -Встреча с первостроителями города. -Оформление экспозиции и проведение экскурсии.	поиск и сбор информации и экспонатов; открытая встреча подготовка материала для экспозиции, практическая работа	4 2 1 1	Результаты практического задания Опрос Опрос Выставка
		4.8 Героический подвиг людей района: -Сбор информации. -Встреча с героями. -Оформление экспозиции и электронная презентация.	поиск и сбор информации, открытая встреча, подготовка материала для экспозиции, практическая работа	4 1 1	Выполнение практического задания Опрос Выполнение практического задания. Выставка
		5. Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»	Практическое занятие	2	Результаты теста

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.-2ч.

Теория: ознакомление с содержанием и задачами курса, понятием «музейное дело» и его направлениями, с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.

Практика: вводная диагностика (тест-опрос) для выявления уровня знания о музееведении, Амурском районе.

Раздел 2. Основы музееведения-4 ч.

Теория: ознакомление с понятием «Музееведение» как наука и терминами. Через презентационный материал погружение в историю зарождения и развития музеев Хабаровского края.

Практика: Посещение городского музея для расширения представления о работах и работе музейных сотрудников.

Раздел 3. Музей - хранитель наследия веков-6ч.

Теория: знакомство со школьным музеем, понятиями «музейный фонд, экспозиции и экспонат», составом и структурированием музейного фонда, правилами хранения экспонатов, требованиями по их размещению, правилами поведения в музее.

Теория: ознакомление с основами музейного дела, функцией школьного музея.

Теория: ознакомление с разновидностями музеев в зависимости от фондового наполнения, направлениями музеев Хабаровского края.

Игровая практика: игра «Хранитель музеев» на закрепление представлений о фондах музеев и создании их.

Практика: экскурсия в Комсомольский -на-Амуре музей. Ознакомление с экспонатами и использованием текстового сопровождения музейной экспозиции, их назначение.

Раздел 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности Амурского района-50ч.

Теория: понятие о музейной экспозиции, порядке ее создания.

Теория: экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. использование учётной карточки экспоната музея.

Теория: знакомство с работой интернет источниками, их разновидностью и использованием других источников.

Практика: обучение, где и как собирать материал, поиску в интернет источниках необходимой информации по подставленным экспонатам, отработка умения работать с текстом.

Теория: знакомство с историей образования Амурского района. Правилами подборки материала для составления экспозиции и выставки по «История Амурского района».

Практика: изучение истории возникновения населенных пунктов района (Ачан, Болонь, Вознесенское, Джармен, Джуен, Диппы, Известковый, Литовка, Мылки, Омми,Подали, Санболи, Эльбан. Составление карты с Qкодом) через использование различных источников.

Практика: экскурсия в районные музеи для сбора информации о населенных пунктах района. Работа по подготовке материала о известных людях района и оформление передвижной информационной фото -выставки.

Теория: ознакомления с правилами проведения музейной экскурсии.

Практика: обучение ребят умению представлять экспонаты, приемы привлечения внимания участников экскурсии и их проведение.

Практика: подборка материала для экспозиции и выставки «Город, в котором я живу»:

-Изучение истории названий улиц города. Сбор информации через работу с разными источниками. Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.

Теория: ознакомление с известными людьми, внесшими вклад в развитие Амурского района. Почетными гражданами города.

Практика: открытая встреча с известными людьми района, возможность задать вопросы и получить ответы.

Практика: Сбор информации о вкладе почетных граждан в развитие района. Оформление передвижной выставки.

Практика: работа по сбору информации «Старая фотография рассказала». Подборка материала о строительстве города и его значимых объектах.

Практика: посещение городского музея для расширения представления о истории города.

Практика: встреча с первостроителями города, обмен информацией о истории города.

Практика: подготовка материала для оформления экспозиции и проведение экскурсии.

Практика: сбор информации о героическом подвиге людей Амурского района

Практика: встреча с героями Амурского района.

Практика: подготовка и оформление материала для экспозиции и создание электронной презентации.

Раздел 5. Итоговое занятие-2ч.

Практика: тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музейвед».

Планируемые результаты.

Учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музея в жизни человека, о музейной экспозиции и фондовой работе в музее, знакомятся с основными понятиями и музейными терминами, с музейными профессиями – экскурсовод, научный сотрудник, хранитель.

предметные

- учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музеев в жизни человека, о музейных экспозициях и фондовой работе музеев; расширят представление о основных понятиях и музейной терминологией, музейных профессиях;

-освоят технологию осуществления поисково-исследовательской деятельности, научатся работать с различными источниками в поиске необходимой информации, группировать материал для подготовки музейной экспозиции;

-обучатся технике проведения экскурсий.

метапредметные

- повысится мотивация к изучению истории своего региона;

-сформируют коммуникативные умения и навыки необходимые при проведении исследовательской коллективной деятельности и представлении результатов работы;

-обучатся основам музейной работы.

личностные

-выработают нравственную и гражданскую позицию, интерес к истории региона;

-сформируют культуру общения и поведения в общественных местах;

-разовьют творческую индивидуальность, способность к самовыражению на основе полученных знаний через применение в практической работе.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

-технологии диалогового обучения;

-игровые технологии;

-технологии развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- ученического исследования;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы организации занятий:

- словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр видео материалов, альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музеев. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, узелки на память.
- поисковый - сбор информации по заданной теме.
- исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев деятельности.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеофильмов о музеях нашего региона;
- составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве, интернет;
- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования (по желанию);
- обсуждение;
- практические занятия;
- творческие встречи;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея образовательной организации;
- проведение викторин на знание понятий и терминов музееведения;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1.Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет;
- презентационный материал;
- Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

2.Технические средства обучения.

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

3.Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления материала;
- стеллажи для экспонатов, фотографий и др.;
- ящики для хранения экспонатов.

4.Специализированная учебная мебель.

- столы, стулья, стенды, специальные столы для экспонатов.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

- музейные предметы, выставки;
- фотоматериал (папки по отдельным темам);
- презентации (творческие отчеты по программе);
- фондовые работы; альбомы, статьи;
- методические рекомендации по подготовке и проведению исследовательско-проектной деятельности, разработки (экскурсий, бесед, разработки игр конспекты открытых занятий;
- сменный стенд для коллективной экспозиции и выставок;
- педагогическая копилка: конспекты викторин, тесты, игры на внимание, дидактические игры по краеведению;
- специальная литература по музееведению и краеведению;
- учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации – исследовательско-поисковая работа, итоговая выставка.

Критерии оценки результативности:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы с различными источниками, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы.

Уровень освоения программы обучающимся.

Уровень освоения	теория	практика
Навыки не сформированы	Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо(педагога, родителя, более опытного учащегося)
Навыки на стадии формирования	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)

Навыки сформированны	Применение, перенос внутри предмета на другие предметы и виды помощи построение, выполнение деятельности (использует умения и навыки в сходных ситуациях, различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций.
----------------------	---	--

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школьный музей» проводится для детей старше 11-13 лет, три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, промежуточная-декабрь, итоговая-май.

Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией учреждения. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Ожидаемые результаты программы

1. Систематизация работы школьного музея.
2. Получение целостной картины по истории развития района, известных людях и героизме соотечественников.
3. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
4. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями и учреждениями.
5. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, творческие встречи, передвижные выставки, по оформлению музейных экспозиций.
6. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории района.
7. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
8. Социализация школьников.

Литература.

1. Вагапова, А. Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством музейной педагогики / А. Г. Вагапова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10)
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Добрина Н.А.Экскурсоведение.М.,2013
- 4.Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003
- 5.Константинов Ю. С. Образовательная программа СЮТур «Туристско-краеведческая, экскурсионная деятельность (ТКЭД). Ж. «Российский вестник ЦДЮТиК» №4 (40), 2001
- 6.Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012 — С. 125-127.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. кан. пед наук. – Ставрополь. 2006 – 176 с.
- 9.«Музей – формированию личности учащихся ч. 1 и ч. 2 Горький», 1989
10. О музейном фонде РФ и музеях в РФ. Федеральный закон (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ).// Вестник образования России. № 11, 2003
11. «Подготовка и проведение недели «Музей и дети», М., 1988
12. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:20 Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999
13. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 1.- С. 22 – 28
- 14.Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.