

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 14"
(КГКОУ ШИ 14)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы КГКОУ ШИ14

Е.Н. Лушникова

«___» _____ 2022г. _____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель службы сопровождения

И.П.Боева

«___» _____ 2022г. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых профилактических занятий

«СТАЛКЕР»

(профилактика наркозависимости)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6-8 класс

Составители:

Педагоги-психологи:

М.С. Горюнова

Е.М. Подолян

г. Амурск
2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе профилактической программы «Сталкер», разработанной специалистами научно-производственной фирмой «Амалтея» г. Санкт-Петербург, 2003г.

«Сталкер» - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста, как эффективный метод психологического сопровождения развития детей и подростков.

Проблема недостаточности информированности подростков по вопросам ПАВ значительна и актуальна, так как первые пробы ПАВ часто связаны с желанием узнать о их действии и отсутствии представления о том, к каким неблагоприятным воздействиям на организм это может привести. Недостаточная информированность в подростковой среде порождает массу мифов, старательно поддерживаемых потребителями и распространителями ПАВ. На представление подростков влияет и реклама, пропагандирующая употребления алкоголя и табачных изделий.

Учитывая недостаточное внимание, уделяемое образовательными программами этим вопросам, можно сказать, что подростки зачастую оказываются в ситуации информационного дефицита о проблемах связанных с потреблением ПАВ, или в условиях искаженной информированности и неопределенного социального отношения к потреблению наркотиков.

Программа является профилактической психолого-педагогической программой.

Работу по данной программе могут вести педагоги-психологи, социальные педагоги.

При дополнительном проведении психофизиологического тренинга по программам «Волна», «Комфорт» эффективность работы по программе «Сталкер» повышается за счет закрепления полученных знаний и навыков на уровне психофизиологической саморегуляции.

Цель программы: создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся полное представление о проблеме потребления ПАВ;
2. Выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде;
3. Сформировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния;
4. Выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях;

Адресат:

Программа профилактических занятий предназначена для работы с детьми и подростками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-8 класс. Для дифференцированного подхода в программе предложены два варианта: для работы с детьми среднего возраста (6-7 класс) и старшего возраста (8 класс). Эти варианты могут быть использованы, как самостоятельно, так и для последовательного ведения детей по мере их взросления.

Оба варианта предполагают одинаковую структуру в проведении всего комплекса работы, но для разных возрастных групп различен уровень сложности в подаче информационного материала, и адекватно возрасту подобраны упражнения.

Продолжительность программы

Программой предусмотрен полный курс для 2-х возрастных групп (1 группа 6-7 класс, 2 группа 8 класс), который состоит из 10-ти тем, каждая тема состоит из нескольких занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год), продолжительность занятий 35-40 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ.
2. Достаточный уровень информативности о влиянии ПАВ на организм и личность человека.
3. Стабильное положительное психоэмоциональное состояние обучающихся.
4. Способность использовать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.

Структура и содержание программы

Полный курс для возвратной группы состоит из 33 комплексных занятий. Проведение комплексной работы по всем темам позволит сформировать у детей полное представление о проблеме потребления ПАВ, выработать установку на неприятие употребления наркотиков, сформировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.

Проведение комплексной работы по всем темам позволит сформировать у детей полное представление о проблеме потребления ПАВ, выработать установку на неприятие употребления наркотиков, сформировать навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработать оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.

Каждое занятие предполагает этапы:

1. Психологическое тестирование (входная диагностика) определяет информированность подростков о проблемах употребления психоактивных веществ, отношения к этим проблемам. Выявлении предпочитаемых стратегий поведения.

2. Теоретическое занятие – предоставляется актуальная и достоверная информация о наркотиках, алкоголе, табакокурении, их воздействии на человека, возможностях преодоления зависимости, выхода из стрессовых ситуаций.

3. Психологический тренинг - подростки обучаются активному поведению в ситуациях вовлечения в потребление наркотиков, определяют свое отношение к наркотикам, обучаются эффективным поведенческим стратегиям.

4. Повторное психологическое тестирование проводится с целью оценки эффективности проведенной работы и выработки стратегии индивидуальной коррекции индивидуального психологического сопровождения.

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование детей	1	-	1	Входящая диагностика
	Введение в тему программы	1	-	1	
2	Тема I. Стрессы	6	-	6	Наблюдение, целенаправленная беседа.
3	Тема II. Вовлечение в наркоманию	8	-	8	Целенаправленная беседа, рефлексия.
4	Тема III. Формирование зависимости	5	-	5	Целенаправленная беседа, рефлексия.
5	Тема IV. Воздействие наркотиков на организм	5	-	5	Целенаправленная беседа.
6	Тема V. Влияние наркотиков на личность	4	-	4	Целенаправленная беседа, рефлексия.
7	Тема VI. Отказ от наркотиков	4	-	4	Наблюдение, целенаправленная беседа.
8	Обследование детей	1	-	1	Заключительная диагностика
9	Итого	33	-	33	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование детей	1	-	1	Входящая диагностика
	Повторение пройденного материала	2	-	2	Целенаправленная беседа.
7	Тема VI. Отказ от наркотиков	4	-	4	Наблюдение, целенаправленная беседа.
8	Тема VII. Алкоголизм	8	-	8	Наблюдение, целенаправленная беседа, рефлексия.
9	Тема VIII. Курение	10	-	10	Наблюдение, целенаправленная беседа, рефлексия.
10	Тема IX. ВИЧ-инфекция	5	-	5	Рефлексия.
11	Тема X. Возможность добиваться состояния психического комфорта	3	-	3	Диагностика БОС
12	Обследование детей	1	-	1	Итоговая диагностика
13	Итого	33	-	33	Мониторинг (сравнение результата)

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование детей	1	-	1	Входящая диагностика
2	Тема I. Стрессы	3	-	3	Наблюдение, целенаправленная беседа.
3	Тема II. Вовлечение в наркоманию	3	-	3	Целенаправленная беседа, рефлексия.
4	Тема III. Формирование зависимости	2	-	2	Целенаправленная беседа, рефлексия.
5	Тема IV. Воздействие наркотиков на организм	3	-	3	Целенаправленная беседа.
6	Тема V. Влияние наркотиков на личность	3	-	3	Целенаправленная беседа, рефлексия.
7	Тема VI. Отказ от наркотиков	3	-	3	Наблюдение, целенаправленная беседа.
8	Тема VII. Алкоголизм	4	-	4	Наблюдение, целенаправленная беседа, рефлексия.
9	Тема VIII. Курение	4	-	4	Наблюдение, целенаправленная беседа, рефлексия.
10	Тема IX. ВИЧ- инфекция	3	-	3	Рефлексия.
11	Тема X. Возможность добиваться состояния психического комфорта	3	-	3	Диагностика БОС
12	Обследование детей	1	-	1	Итоговая диагностика
13	Итого	33	-	33	Мониторинг (сравнение результата)

Календарно тематическое планирование 6 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата
I четверть 8 часов			
1	Обследование детей	1	
2	Введение в тему программы	1	
<i>Стресс</i>			
3	Что такое стресс?	1	
4	Развитие реакции на стресс.	1	
5	Воздействие стресса на организм человека	1	
6	Факторы, влияющие на протекание стрессовой реакции.	1	
7	Возможные негативные последствия стрессов: почему опасны стрессы.	1	
8	Возможности преодоления стрессовых ситуаций.	1	
II четверть 8 часов			
<i>Вовлечение в наркоманию</i>			
9	Распространение наркотиков: откуда берутся наркотики.	1	
10	Причины, способствующие вовлечению в потребление ПАВ: почему люди начинают употреблять наркотики.	1	
11	Способы получения достоверной информации о ПАВ и противостояние провокациям.	1	
12	Кто виноват?	1	
13	Способы уверенного отказа, личные качества, препятствующие вовлечению в потребление ПАВ.	1	
14	Ответственность за распространение наркотиков.	1	
15	В XXI век без наркотиков. Использование разрешённого видеоматериала.	1	
16	Быть здоровым-это модно.	1	
III четверть 10 часов			
<i>Формирование зависимости</i>			
17	Причины и механизм возникновения зависимых состояний.	1	
18	Стадии зависимости.	1	
19	«Легкие» и «тяжелые» наркотики.	1	
20	Легальные и нелегальные наркотики.	1	
21	Зависимость от наркотиков-ограничение личностного роста и свободы.	1	
<i>Воздействие наркотиков на организм</i>			
22	Что такое наркотики?	1	
23	Последствие приема наркотиков: немедленные.	1	
24	Последствие приема наркотиков: отдаленные.	1	
25	Последствие приема наркотиков: длительные (хронические).	1	
26	Необходимость умения распознавать свои состояния.	1	
IV четверть 8 часов			
<i>Влияние наркотиков на личность</i>			
27	Почему наркотики влияют на личность.	1	
28	Изменение личности под воздействием наркотиков.	1	
29	Личностные качества, противостоящие наркотикам.	1	
30	Жизненные цели и наркотики.	1	
<i>Отказ от наркотиков</i>			
31	Возможность отказа от наркотиков.	1	
32	Необходимые условия отказа от ПАВ.	1	
33	Необходимость принятия решения.	1	
34	Обследование детей	1	
35	Итого	33	

Календарно тематическое планирование 7 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата
I четверть 8 часов			
<i>Отказ от наркотиков</i>			
1	Обследование детей	1	
2	Повторение пройденного материала	2	
3	Что происходит при отказе от ПАВ (физическая зависимость), необходимость помощи специалистов.	1	
4	Что происходит при отказе от ПАВ (психическая зависимость), необходимость помощи специалистов.	1	
5	Где можно получить помощь и к кому обратиться.	1	
6	Жизненные ценности	1	
II четверть 8 часов			
<i>Алкоголизм</i>			
7	Твое здоровье и алкоголь.	1	
8	Алкоголь - «легальный» наркотик.	2	
9	Алкоголизм одна из форм зависимого состояния.	1	
10	Последствия алкоголизма для больного и его окружения.	1	
11	Умение противостоять рекламе, мифы об алкоголе.	1	
12	Что мы знаем о алкоголе.	1	
13	Акция «Мы выбираем жизнь».	1	
III четверть 10 часов			
<i>Курение</i>			
14	Курение: распространённость, история.	1	
15	Причины вовлечения подростков в курение.	2	
16	Воздействие табакокурения на здоровье человека.	2	
17	Зависимость от табакокурения.	1	
18	Умение противостоять мнению группы.	1	
19	Умение отстаивать свою независимость.	1	
20	Что мы знаем о табаке.	1	
21	Портрет человека потребляющего алкоголь.	1	
IV четверть 8 часов			
<i>ВИЧ-инфекция</i>			
22	ВИЧ: что это такое?	1	
23	Пути передачи ВИЧ-инфекции.	1	
24	Спид.	1	
25	Возможности профилактики ВИЧ.	1	
26	Жизнь с ВИЧ.	1	
27	<i>Возможность добиваться психологического комфорта</i>		
28	Состояние психологического комфорта.	1	
29	Влияние событий на состояние человека. Возможности достижения состояния психологического комфорта.	1	
30	Обследование детей	1	
31	Итого	33	

Календарно тематическое планирование 8 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата
I четверть 8 часов			
1	Обследование детей	1	
<i>Стресс</i>			
2	Что такое стресс? Развитие реакции на стресс.	1	
3	Воздействие стресса на организм человека Факторы, влияющие на протекание стрессовой реакции.	1	
4	Возможные негативные последствия стрессов: почему опасны стрессы. Возможности преодоления стрессовых ситуаций.	1	
<i>Вовлечение в наркоманию</i>			
5	Распространение наркотиков: откуда берутся наркотики. Причины, способствующие вовлечению в потребление ПАВ: почему люди начинают употреблять наркотики.	1	
6	Способы получения достоверной информации о ПАВ и противостояние провокациям. Кто виноват?	1	
7	Способы уверенного отказа, личные качества, препятствующие вовлечению в потребление ПАВ.	1	
8	Ответственность за распространение наркотиков.		
II четверть 8 часов			
<i>Формирование зависимости</i>			
9	Причины и механизм возникновения зависимых состояний. Стадии зависимости.	1	
10	«Легкие» и «тяжелые», легальные и нелегальные наркотики. Зависимость от наркотиков-ограничение личностного роста и свободы.	1	
<i>Воздействие наркотиков на организм</i>			
11	Что такое наркотики?	1	
12	Последствие приема наркотиков: немедленные. Последствие приема наркотиков: отдаленные. Последствие приема наркотиков: длительные (хронические).	1	
13	Необходимость умения распознавать свои состояния.	1	
<i>Влияние наркотиков на личность</i>			
14	Почему наркотики влияют на личность. Изменение личности под воздействием наркотиков.	1	
15	Личностные качества, противостоящие наркотикам.	1	
16	Жизненные цели и наркотики.	1	
III четверть 10 часов			
<i>Отказ от наркотиков</i>			
17	Возможность отказа от наркотиков. Необходимые условия отказа от ПАВ.	1	
18	Необходимость принятия решения.	1	
19	Что происходит при отказе от ПАВ, необходимость помощи специалистов. Где можно получить помощь и к кому обратиться.	1	
<i>Алкоголизм</i>			
20	Алкоголь - «легальный» наркотик.	1	
21	Алкоголизм одна из форм зависимого состояния.	1	
22	Последствия алкоголизма для больного и его окружения.	1	

23	Умение противостоять рекламе, мифы об алкоголе.	1	
<i>Курение</i>			
24	Распространённость, история. Вовлечение подростков в курение.	1	
25	Воздействие табакокурение на здоровье человека. Зависимость от табакокурения.	1	
26	Умение противостоять мнению группы, отстаивать свою независимость.	1	
IV четверть 8 часов			
<i>ВИЧ-инфекция</i>			
27	ВИЧ: что это такое? Пути передачи ВИЧ-инфекции.	1	
28	Спид. Возможности профилактики ВИЧ.	1	
29	Жизнь с ВИЧ.	1	
<i>Возможность добиваться состояния психологического комфорта</i>			
30	Состояние психологического комфорта.	1	
31	Влияние событий на состояние человека.	1	
32	Возможности достижения состояния психологического комфорта.	1	
33	Обследование детей	1	
34	Итого	33	