

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
(КГКОУ ШИ 14)

^с
РАСМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 14
Е. Е. Лушникова
Приказ № 64-Д
от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 уч. год

Амурск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Примерный календарный план воспитательной работы	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГКОУ ШИ 14 г. Амурска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГКОУ ШИ 14: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся охваченные внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании как правило, проявляют больший интерес к познанию.

К основным направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся

путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и инвалидов).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное («Акварель», «Радуга творчества», «Мастерская рукоделья», «Рукодельница», «Магия стиля»), техническое («Домашний электрик»), социально-гуманитарной направленности («Калейдоскоп событий в России»), физкультурно-спортивное («Школа шашек», «Настольный теннис»), туристско-краеведческое («Школьный музей»).

Работа объединений направлена:

- на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися;
- развитие нравственного и духовного потенциала подростков и их творческой индивидуальности;
- успешную социализацию к самостоятельной жизни.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская».

Эффективность сотрудничества проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.



Принципы воспитательной работы в школе-интернате направлены на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы,

На внешкольном уровне

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- однодневные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне интерната:

- праздники и мероприятия- ежегодно проводимые творческие (познавательные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями учреждения и в которых участвуют все группы интерната

- участие воспитанников групп в реализации общеинтернатных ключевых дел, волонтерском движении;

- церемония награждения (по итогам мероприятий) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 1).

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; -составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся: тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны»; по профориентации и др.; -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, сохранение внутри классных традиций; -организация органов самоуправления в классе:

		выработка законов класса, выборы представителя класса для представления интересов в «Школьном спортивном клубе»; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя», «День самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. Индивидуальная работа с учащимися
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: экскурсии «Осенняя

		тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя, воспитателя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений в классе и т.д.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- **Духовно-нравственное.** - Курсы внеурочной деятельности, направлена на реализацию культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Разговор о важном», «Русский фольклор», «Моя Родина -Россия».

-**Спортивно-оздоровительное.** – Курсы внеурочной деятельности, направлен на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Я и моё здоровье», «Юный чемпион», «Тропа здоровья», «Юный олимпиец».

Общекультурное. – Курсы внеурочной деятельности, направлен на изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «В гостях у сказки», «Путешествие в страну этикета», «В мире сказок», «Изонить», «Юннат», «По дорогам сказок», «Сказочные приключения», «Мой дом природа».

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Юный эколог», «Азбука безопасности», «Профессиональный старт», «Умелые ручки», «Финансовая грамотность», «Школьная страна», «Радуга красок», «Я и безопасность».

-Общеинтеллектуальное. - Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение особенностей природы, культуры, истории малой Родины и др. в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Азбука безопасности», «Познаем древний мир», «Палитра красок», «Почемучка», «Кем быть», «Волшебная кисточка», «Мир вокруг нас», «Познаем древний мир», «Волшебные ножницы», «Ковроткачество», «Художественный труд», «Лоскутная мозаика», «Волшебная кисточка», «Занимательная грамматика» (Приложение 1)

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями:

Художественное:

- **объединение «Акварель»**, деятельность направлена на воспитание и развитие у детей танцевальных, вокальных и актерских данных.

- **объединение «Рукодельница»**, деятельность направлена на формирование у детей навыков работы с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации.

- **объединение «Магия стиля»**, деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания новых причесок и наложении макияжа.

- **объединение «Радуга творчества»**, деятельность направлена на обучение одному из видов декоративно-прикладного искусства – вышивке.

- **объединение «Мастерская Рукодельницы»**, деятельность направлена на обучение бисерному искусству.

Техническое:

- **объединение «Домашний электрик»**, деятельность направлена на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися; социализация к самостоятельной жизни, через формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне.

Физкультурно-спортивное:

- **объединение «Школа шашек»**, деятельность направлена на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в проведении культурного досуга и здорового образа жизни, создает условие для развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности через обучение игры в шашки.

- **спортивная секция «Настольный теннис»**, деятельность направлена на удовлетворение потребности в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Социально-гуманитарное:

-«**Калейдоскоп событий в России**», направлена на изучение культуры, традиций, достижений нашего народа является неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания детей. Реализация Программы направлена на содействие развитию нравственного и духовного потенциала детей и их творческой индивидуальности.

Туристско-краеведческое:

-**объединение «Школьный музей»**, деятельность направлена на формирование у обучающихся потребности в сохранении исторического наследия родного края. (приложение1)

2.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.5. Модуль «Воспитательный час».

Воспитательная работа с обучающимися проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволит обеспечить ориентацию обучающихся на

ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. (Приложение 2)

2.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит подростков к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность обучающихся класса, отвечающих за различные направления работы класса (сектор: учебный, трудовой, культмассовый, спорта и здоровья);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Целью классного самоуправления является развитие инициативы, творчества и самостоятельности каждого члена коллектива, воспитание ответственности за порученное дело, приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.

Основные **принципы организации** самоуправления в классе:

- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества (в том числе с родителями и педагогами);
- принцип коллективности.

Своим ученикам можно доверить работу по таким направлениям деятельности, как

- планирование свободного времени,
- участие в спортивных мероприятиях,
- трудовое воспитание,
- обеспечение правопорядка в классе.

Модель самоуправления в классе.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Высшим органом самоуправления является классное собрание, на котором избирается староста, совет класса, распределяются общественные поручения. анализируется работа, планируется совместная деятельность.

Староста согласовывает работу органов ученического самоуправления в классе, участвует в работе школьного актива.

Для успешного воспитания и образования необходимо взаимодействие учителя и родителя. Основа воспитания – это родители. Основа образования – это учитель. Союз семьи и школы – это важное условие совершенствования воспитания. Каждое мероприятие в классе, ответственные дела не проходят без поддержки родителей. Поэтому необходимо включение родителей в самоуправление класса.

Классному руководителю нужно выработать определенный стиль отношений с детьми и родителями:

- направлять;
- убеждать;
- организовывать;
- предоставлять свободу выбора.

Каждый сектор выполняет свои **обязанности**.

Учебный сектор:

- Контроль за наличием у учеников формы.
- Формирование команд для участия в викторинах.
- Организация помощи отстающим в учёбе.
- Учёт посещаемости.

Трудовой сектор

- Организация дежурства по классу.
- Организация класса на субботники, генеральные уборки.

Сектор спорта и здоровья

- Организация спортивных мероприятий (формирование команды).
- Организация участия класса в школьных, районных спортивных соревнованиях.
- Проведение физкультминуток на уроках, зарядки.

Культмассовый сектор

- Организации досуга учащихся.
- Организация участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях.
- Участие в акциях, школьных праздниках и т.д.

2.7. Модуль «Волонтерство»

На базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Деятельность отряда направлена на привлечение учащихся и педагогов на решение следующих задач:

- формирование гражданских чувств у подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе и вовлечения в волонтерское движение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
 - участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
 - участие обучающихся из волонтерского движения «Калейдоскоп» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
 - участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках, проводимых акции;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.8. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- ✓ летний оздоровительный пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.9. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. (Приложение 5).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

Содержание профориентационной работы	Формы
Знакомство с многообразием профессионального труда; - Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; - Представление о собственных интересах и возможностях; - Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	-профориентационные игры и квесты; -классные и воспитательные часы; -внеурочные и внеклассные занятия; -посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных оздоровительных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; -экскурсии на предприятия города; -диагностика обучающихся; -консультирование обучающихся; -участие в школьных, городских, краевых, всероссийских профориентационных конкурсах и проектах.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении включает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении организацию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с умственной отсталостью и т. д.). (Приложение 4).

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию

в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Основная задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.13. Дополнительный вариативный модуль.

2.13.1. Детское общественное объединение.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб ««Юный олимпиец»» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- комплектование групп общей физической подготовки осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. Занятия в группах ОФП проводятся в соответствии с программами, учебными планами;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. (Приложение 3).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 66 человек.

27 педагогов (41 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

- ☐ педагоги-психологи,
- ☐ педагоги-дефектологи,
- ☐ социальный педагог,
- ☐ педагоги-логопеды.

В школе 18 класса, в которых работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместитель директора по воспитательной работе
- ☐ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ☐ Классные руководители
- ☐ Учителя предметники
- ☐ Воспитатели
- ☐ Педагог-библиотекарь
- ☐ Тьюторы
- ☐ Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги, логопеды, педагоги-логопеды)
- ☐ Социальный педагог
- ☐ Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. 1. Положение о педагогическом совете от 30.12.2016 (PDF)
2. Положение о методическом совете от 30.12.2016 (PDF)
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения от 15.02.2018 (PDF)
4. Положение о совете профилактики от 29.12.2017 (PDF)
5. Положение о Совете родителей от 20.10.2017 (PDF)
6. Положение об интенате от 01.09.2016 (PDF)
7. Правила поведения обучающихся от 29.12.2017 (PDF)
8. Алгоритм решения конфликтных ситуаций от 15.01.2019
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от 30.12.2016 (PDF)
10. Положение о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов от 29.12.2017 (PDF)
11. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося от 29.12.2017 (PDF)
12. Положение об образовательных программах по дополнительному образованию детей от 30.03.2017 (PDF)
13. Положение о кабинете здоровья обучающихся от 07.02.2018 (PDF)
14. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта от 29.12.2017 (PDF)
15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности и о порицании от 30.08.2018 (PDF)
16. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования от 11.05.2018 (PDF)
17. Положение о добровольческом волонтерском движении “Калейдоскоп” от

20.12.2017 (PDF)

18. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей в образовательном учреждении от 30.08.2018 (PDF)

19. Положение о совете обучающихся от 20.10.2017 (PDF)

20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам от 29.12.2017 (PDF)

21. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в образовательном учреждении от 30.12.2016 (PDF)

22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.01.2020 (PDF)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГКОУ ШИ 14 созданы условия для доступа, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа к учреждению, и обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в передвижении.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги в конкурсах «Лучший класс года» — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Приложение1

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»				
1.	Духовно-нравственное развитие			
1.1	Акция «Помоги собраться в школу»	29.08-31.08		Бардина Е.Л.
1.2	Международный день пожилых людей (по плану)	30.09	1-9кл.	Л.М. Номоконова
	Акция «Подарок ветерану»		7-9 кл.	Волонтерское движение. Смирнова Л.В.
1.3	Международный день белой трости (по плану)	14.10	1-9кл.	Кожемяко Т.Д., Федорова Т.Б.
1.4	Неделя психологии (по плану)	21-24.11	1-9кл	Мальцева Е.К.
	Телефон доверия.			
1.5	Международный день инвалидов и волонтера (по плану)	5.12-8.12	1-9кл.	МО дефектологов Ратушная Е.С.
	Акция «Мы вместе»			Волонтерское движение Тараненко С.А.
1.6	Всероссийская акция «День земли»	21.04	1-9кл.	Волонтеры Ковылина Е.К.
1.7	День пожарной охраны	24.04-28.04	1-9 кл.	Мысляева О.В.
	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров»		1-5кл, ТМНР	Федорова Т.Б.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	27.04	1-9кл.	Кл. руководители
1.8	День музеев (по плану)	18.05	1-9кл.	Архипова Е.В
1.9	День славянской письменности и культуры	24.05	1-9кл.	МО дефектологов Ломовцева А.В.
1.10	День русского языка. Пушкинский день.(по плану)	6.06	7-9кл	Туровец С.А.
2.	Общеинтеллектуальное развитие			
2.1	День знаний. Торжественная линейка.	1.09	1-9кл.	Кудина А.А., Бойченко Н.В.
2.2	Международный день распространения грамотности (по плану)	8.09	5-9кл.	Соболева Н.В. Калинина Л.В.

2.3	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа В. К. Арсеньева (по плану)	9.09	5-9 кл.	Туровец С.А.
	Игра-путешествие «По следам Арсеньева В.К.. Путешественник, ученый, писатель»			
2.4	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	4.10	1-9кл.	Туровец С.А.
2.5	Международный день школьных библиотек (по плану)	21.10	1-9кл.	Туровец С.А.
	Акция «Продли учебнику жизнь»			Волонтеры Мальцева Е.К.
	Конкурс рисунков «Моя любимая книжка»		1-4 кл.	Ковган М.С.
2.6	Коррекционная неделя (по плану)	24.10-28.10	1-9кл.	Буркова О.И.
2.7	День словаря	22.11	1-9кл.	Соболева Н.В
2.8	190 лет со дня рождения П. М. Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи	15.12	1-9кл	Туровец С.А.
2.9	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя	3.02	1-9кл.	Туровец С.А.
2.10	Неделя начальных классов (по плану)	6.02-10.02	1-4кл, тмнр, 7в	Янина Т.С.
2.11	Неделя математики (по плану)	6.02-10.02	5-9 кл.	Бойченко Н.В.
	День российской науки:	8.02		
	Выставка «Открытия ученых, вошедших в историю страны»			Туровец С.А.
	Познавательная экскурсия по страницам книг			
2.12	Неделя письма и чтения (по плану)	13.02-16.02	1-9кл.	Кудина А.А
	200 лет со дня рождения русского педагога и писателя К.Д. Ушинского	21.02		
2.13	Масленица	28.02		Тьюторы
2.14	Неделя «Доброты» (по плану)	1.03-7.03		Ульяхова Г.С. Гамова А.А.
	Концертная программа к Международному женскому дню			
	Развлекательная программа «Хрустальный башмачек»			
	Конкурс поздравительных газет к 8 Марта			
	Акция «Неделя добрых дел»			
	Книжная выставка			
2.15	Неделя экологии и географии (по плану)	27.03-31.03	1-9 кл.	Зверкова Е.Г.
	День защиты земли	30.03		
2.16	Месячник по труду: (по плану)	10-28.04	5-9кл.	МО трудового обучения Адайкина Н.В.
	Неделя швейного дела и СБО	24.04-28.04		
	Неделя штукатурно-малярного дела	17.04-21.04		
	Неделя столярного дела	10.04-14.04		

	Проведение мастер-классов (доп. образование) «Домашний электрик» «Рукодельница» «Магия стиля» «Мастерская рукоделья» «Радуга творчества» «Акварель»	В течении месячника по труду		Руководители доп. образования
	День открытых дверей (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии) Праздник «Труда»	28.04	1-9кл.	МО трудового обучения
	Конкур рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	10.04-14.04.04	1-4кл, ТМНР	Земкова Л.В.
	Выставка труда	24.04-28.04	Ст. классы	Ковылина Е.К.
	Акция «Копилка добрых дел»»	27.04		Волонтеры Бойченко Н.В.
2.17	200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (по плану)	12.04		Соболева Н.В.
2.18	Школьный тур «Абилимпикс»	21.04	Ст. классы	Зам. директора по УВР
2.19	Итоговая линейка	По окончании четверти	1-9кл.	Зам директора по УВР
2.20	Последний звонок	25.05	9кл	Григорьева В.Н.
2.21	Выпускной	16.06	9кл.	Соболева Н.В.
3.	Гражданско-патриотическое			
3.1	Международный день учителя (по плану) Акция «Я люблю Вас, мой учитель» День самоуправления Праздничный концерт	5.10	1-9кл.	Головнева Э.Ю., Голованушкина М.С. Григорьева В.Н Кочина Л.И., Балтакис Н.Н.
3.2	Мероприятия к «Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по плану) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) Открытый кинозал с просмотром фильма по противодействию терроризма и экстремизма.	1-2.09 1.09 2.09	1-9кл.	Коваль Н.Н. Кл. руководители Стиба Ю.А.
3.3	День окончанию Второй мировой войны (по плану)	5.09	1-9кл.	Григорьева В.Н.
3.4	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России) (по плану)	7.09	5-9кл.	Туровец С.А.
3.5	Международный день памяти жертв фашизма (по плану)	12.09	1-9кл.	Смирнова Т.Ю.

	Общешкольная линейка, посвященная памяти жертв фашизма. Минута молчания.			
3.6	65 лет со дня зажжения Вечного огня (по плану)	6.10	1-9 кл.	Коваль Н.Н.
3.7	Праздник «Посвящение в первоклассники»	14.10	1кл.	Попикова Н.А.
	Акция «Подарок первокласснику»			
3.8	Неделя «День рождения Хабаровского края» (по плану)	17-20.10	1-9кл.	Архипова Е.В.
	Литературная гостиная «Тебе мой Хабаровский край посвящается»			Андреева А. А.
	Фото выставка «По страницам истории Хабаровского края»			Бойченко Н.В.
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой край-моя Родина!»			Матафорона И.В.
3.9	День согласия и примирения (по плану)	7.11	1-9кл.	Туровец С.А.
3.10	Всероссийский урок «Международному дню энергосбережения»	10.11	1-9кл.	Кл. руководители
3.11	День матери в России (по плану)	25.11	1-9кл	Свищева Е.В
	Творческая мастерская «Подарок маме»			Ковган М.В.
	Праздничный концерт для мам			
3.12	День Неизвестного Солдата (по плану)	2.12	1-9кл.	Архипова Е.В. Полуянов М.А.
	Книжная выставка			
	Тематическая фото-выставка (по героическим местам страны)			
	Посещение школьного музея			
3.13	День героев Отечества (по плану)	9.12	1-9 кл.	Кудина А.А.
	Книжная выставка			
	Экскурсия в школьный музей			
	Кл. час «О героическом подвиге героев России»			
3.14	День освобождения Ленинграда «900 дней блокады» (по плану)	27.01	5-9кл.	Архипова Е.В.
	Фото выставка «Они отстояли Ленинград»			
	Экскурсия к книжной выставки			
3.15	Неделя истории и обществознания (по плану)	30.01-2.02	5-9кл.	Григорьева В.Н
	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (по плану)	2.02		
	Мероприятия к «60 лет со дня образования Амурского муниципального района»	1.02		

3.16	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (по плану)	15.02	1-9кл.	Зверкова Е.Г.
3.17	День воссоединения Крыма и России (по плану)	17.02	5-9кл.	Туровец С.А.
3.18	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану)	20.02-22.02	1-9кл.	Суханов И.С.
	Смотр строя и песни			Стабровская О.Ю.
	Военно-спортивная эстафета			Суханов И.С.
	Развлекательная программа «А ну-ка, парни!»	21.02		Чуракова Ю.Г.
	Праздничная программа «Примите поздравления!»	17.02		Киле Ю.А.
3.19	Открытый урок «Всемирный день гражданской обороны»	1.03	6-9кл.	Стиба Ю.А.
3.20	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы» (по плану)	12.04	1-9кл.	Ковылина Е.К
	Познавательная игра «Покорители космоса»		5-9кл.	
3.21	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г. (по плану)	2-5.05	1-9кл.	Григорьева В.Н.
	Всемирный день солидарности	3.05		
	Акция «Георгиевская лента»	2.05-5.05		
	Общешкольное мероприятие «Свеча памяти»			
	Традиционное мероприятие «Нельзя забыть весенний этот день...»			Крумкачева Н.А.
3.22	Международный день семьи (по плану)	15.05-19.05	1-9кл	Смирнова Т.Ю.
	Спортивная эстафета «Папа, мама, я-дружная семья»			
	Конкурс рисунков «Моя семья!»			
	Родительское собрание общешкольное			
3.23	День государственного флага России (по плану)	24.05	1-9кл	Архипова Е.В.
	Торжественная линейка			
3.24	Праздник «До свидание, Букварь»	24.05	1кл.	Попикова Н.А.
3.25	Праздник «До свидание, начальная школа!»	25.05		Мысляева О.Н.
3.26	«Страницы истории страны» Информационный стенд (с размещением информации о памятных датах военной истории России, в том числе о годовщинах важнейших событий Великой	В течении года		Григорьева В.Н. Туровец С.А.

	Отечественной и Второй мировой войн.			
3.27	Вынос государственного флага России, исполнение гимна	Каждый понедельник	1-9кл	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры ст. классов
4.	Здоровьесберегающее развитие			
4.1	Неделя «Здоровья» (по плану)	13-16.09	1-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
	Сдача норм ГТО		1-9кл.	Стабровская О.Ю.
	День «Здоровья»		1-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.2	Всемирный день отказа от курения (по плану)	17.11	5-9кл.	Сенотурсова Т.Н.
4.3	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	18.11	1-9кл.	Коваль Н.Н.
4.4	Всемирный день борьбы со СПИДом (план)	1.12	1-9кл.	Коваль Н.Н.
	Конкурс рисунков «Скажи СПИДу - нет!»			Тараненко С.А.
	Агитбригада «Мы против СПИДа!»			Волонтеры Архипова Е.В.
4.5	Неделя ЗОЖ	13-17.03	1-9кл.	Бардина Е.Л.
4.6	Неделя «Международного дня спорта» (по плану)	3.04-7.04	1-9кл.	Стабровская О.Ю.
	-сдача ГТО на уровне школы			
	- спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» (с участием родителей)			
	Акция «Мы за ЗОЖ»	07.04.23	1-9кл.	Голованушкина М.С., Головнева
4.7	- Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь, май	1-4 кл. 5-9 кл	Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл..
4.8	Соревнования «Лапта»	Сентябрь-май	1-4 кл. 5-9 кл	Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл.
4.9	Соревнования по игре «Бочча»	Сентябрь-май	1-9 кл.	Стабровская О.Ю.
4.10.	Минифутбол	сентябрь	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.11	Соревнования по: -минифутболу - флорболу - пионерболу среди школ города (5-9 классы)	Сентябрь, май Декабрь Апрель	7-9кл. 7-9кл. 4-7кл.	Учитель физкультуры ст. кл. Стабровская О.Ю.
4.12	Пионербол Волейбол	Октябрь Декабрь	4-7 кл. 8-9кл	Учитель физкультуры ст. кл.
4.13	Игра в четыре мяча	Ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.

4.14	Веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья»	Ноябрь	1-6 кл.	Стабровская О.Ю.
4.15	Соревнования по теннису	Ноябрь	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.16	Весёлые старты «Зимние забавы»	февраль	1-4кл.	Стабровская О.Ю.
4.17	Полоса препятствий	февраль	5-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.18	«Лыжня России»	март	7-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.19	Соревнования по стритболу	апрель	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл.
4.20	Кл. часы Всемирный день здоровья	7.04		Кл. руководители
4.21	Товарищеские встречи со школами города	В теч. Уч.года	7-9кл.	Стабровская О.Ю. . Учитель физкультуры ст. кл.
4.22	Час здоровья и спорта	ежедневно	1-9кл.	Воспитатели, кл. руководители
4.23	Перемена «Здоровья»	Ежедневно		Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл..
5.	Социальное развитие			
5.1	Выставка «Урожай 2020»	12-16.09	1-9кл.	Н.В.Адайкина
5.2	Краевой конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	сентябрь	8-9кл.	Мельничук А.В.
5.3	Праздник «Осени» Книжная выставка	12.10	1-4кл, ТМНР,7В,6Б	Свищева Е.В. Кочина Л.И., Балтакис Н.Н.
5.4	День именинника	28.11	1-9кл.	Музыкина Е.С. Михайлова О.Ю, ББурова О.П..
		16.02		
		24.05		
5.5	Неделя «Новогодних чудес» (по плану)	19.12-23.12	1-9кл.	Архипова Е.В
	Конкурс «Новогодняя игрушка»		интернат	Матафонова И.В.
	Конкурс «Новогодних плакатов»		5-9кл.	Кудина А.А Матафонова И.В.
	Книжная выставка- рекомендация		1-9кл.	Туровец С.А.
5.6	Международный день «спасибо»	11.01	1-9кл.	Мельничук А.В
5.7	День творчества и вдохновения (по плану)	16-20.01	1-9кл.	Золотарева Е.К нач. классов
	Мастер-класс			Руководители объединений
5.8	Международный день культуры (по плану)	14.04	1-4 кл.	Земкова Л.В.
5.9	Неделя «Подросток. Мой выбор» (по плану) Экскурсия в учебные заведения	10.05-12.05	7-9 кл.	Бардина Е.Л.
5.10	Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»	апрель	1-9кл.	

	Подготовка и участие в краевом конкурсе концертных программ	Ноябрь-апрель		Руководитель объединения «Акварель»
5.11	Оформление классных и групповых уголков	В течении года		Кл. руководители
5.12	Работа объединений дополнительного образования, факультативов и организация внеурочной деятельности	В течении года		Руководители объединений и секции, педагоги
5.13	Участие в волонтерском движении (по плану)	В течении года		Адайкина Н.В.
5.14	Субботник на территории интерната и школы (по плану)	апрель		Адайкина Н.В.
5.15	Экологический десант	май		Стабровская О.Ю.
5.16	Трудовой десант	Еженедельно		кл. руководители
5.17	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года		Кл. руководители, воспитатели
5.18	День защиты детей	1.06		Коваль Н.Н.
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
6.1	Неделя безопасности дорожного движения (по плану)	19-23.09	1-9кл.	Бардина Е.Л.
	Конкурс рисунков «Мы, за безопасность на дорогах!»			Полуянов М.А.
	Проведение учебной эвакуации на случай ГО и ЧС (школа; интернат)			Стиба Ю.А.
6.2	Неделя правовой помощи (по плану)	12.12-16.12	5-9кл.	Бардина Е.Л.
	День Конституции РФ	12.12		
	Единый урок «Ваши права и обязанности»	15.12		Кл. руководители
6.3	Заседание совета профилактики	ежемесячно		Бардина Е.Л.
6.4	Составление социального паспорта учреждения	сентябрь	1-9кл	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.5	Выявление подростков находящихся в трудных жизненных ситуациях, склонных к преступлениям и употреблению алкогольной продукции. Проведение профилактической работы с ними (по плану). Вовлечение в доп. образование)	В течении года	1-9кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.6	Информационная работа с педагогами, законными представителями профилактической и информационной направленности	В течении года		Зам. директора по ВР, соц. Педагог
6.7	Взаимодействие с администрацией района, города, КДН, ПДН, ГИБДД и др. по предотвращению пропусков	В течении года		Зам. директора по ВР, соц. Педагог

	обучающимися школы, недопущению преступлений, бездзорности и бродяжничества			
Классное руководство.				
1.	Знакомство с классами		1, 5 классы	
2.	Составление социальных паспортов	сентябрь	1-9кл	Кл. руководители, воспитатели
3.	Оформление папки классного руководителя (воспитателя)	сентябрь	1-9кл.	Кл. руководители, воспитатели
4.	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).	сентябрь	1-9кл.	Кл. руководители
5.	Индивидуальные психолого- педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года	1-9кл.	Кл. руководители, служба сопровождения
6.	Оформление информационных уголков	В течении года	1-9кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	1-9кл.	Кл. руководители
8.	Работа с государственными символами России	В течении года	1-9кл.	Кл. руководители
9.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течении года	1-9кл.	Кл. руководители, воспитатели
10.	Классное родительское собрание	1 раз в четверть	1-9кл.	Кл. руководители
11.	Организация участия класса (воспитанников) в общешкольных ключевых делах	В течении года	1-9кл.	Кл. руководители, воспитатели
12.	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение целевых инструктажей, наставничество и т.д.)	В течении года	1-9кл.	Кл. руководители, педагоги
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Курсы внеурочной деятельности				
1.	Общекультурное направление:			
1.1	«В гостях у сказки»	2ч в нед/в течении года	3В	педагог
1.2	«Путешествие в страну этикета»	1ч в нед/в течении года	3-4Б	педагог
1.3	«В мире сказок»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
1.4	Изонить	2ч.в нед/ в течении года	6Б,	педагог
1.5	Юннат	1ч в нед/в течении года	6А	педагог
1.6	По дорогам сказок	2ч.в нед/ в течении года	6Б	педагог
1.7	Сказочные приключения	2ч.в нед/ в течении года	5Б	педагог

1.8	Мой дом природа	1ч в нед/в течении года	7В, 8-9	педагог
2.	Духовно-нравственное			
2.1	«Разговор о важном»	1ч в нед/в течении года	1-9кл.	педагог
2.2	Русский фольклор	1ч в нед/в течении года	7В, 8-9	педагог
2.3	Моя Родина -Россия	1ч в нед/в течении года	5А,6А,8А	педагог
3.	Спортивно-оздоровительное			
3.1	«Я и моё здоровье»	1ч в нед/в течении года	3-4Б	педагог
3.2	«Юный чемпион»	1ч в нед/в течении года	1А, 2А, 3А,4А, 9А, 9Б	Учитель физической культуры
3.3	«Тропа здоровья»	1ч в нед/в течении года	3В	педагог
3.4	Юный олимпиец	1ч в нед/в течении года	5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б	Учитель физической культуры
4.	Социальное			
4.1	«Азбука здоровья»	1ч в нед/в течении года	2А	педагог
4.2	«Будь здоров»	1ч в нед/в течении года	4А	педагог
4.3	«Юный эколог»	1ч в нед/в течении года	3-4Б	педагог
4.4	«Азбука безопасности»	1ч в нед/в течении года	3В	педагог
4.5	«Профессиональный старт»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
4.6	Умелые ручки	1ч в нед/в течении года	8А	педагог
4.7	Финансовая грамотность	1ч в нед/в течении года	7А, 7Б	педагог
4.8	Школьная страна	1ч в нед/в течении года	6А	педагог
4.9	Радуга красок	1ч в нед/в течении года	5А, 9А	педагог
4.10	Я и безопасность	1ч в нед/в течении года	5Б	педагог
5	Познавательное	1ч в нед/в течении года		
5.1	«Азбука безопасности »	1ч в нед/в течении года	3А	педагог
5.2	«Познаем древний мир»	1ч в нед/в течении года	3-4Б	педагог
5.3	«Палитра красок»	1ч в нед/в течении года	2А	педагог
5.4	«Почемучка»	1ч в нед/в течении года	4А	педагог
5.5	«Кем быть»	1ч в нед/в течении года	3А	педагог

5.6	«Волшебная кисточка»	1ч в нед/в течении года	3-4Б	педагог
5.7	Мир вокруг нас	1ч в нед/в течении года	5Б	педагог
5.8	Познаем древний мир	1ч в нед/в течении года	5Б, 6Б, 7Б, 8-9	педагог
5.9	Волшебные ножницы	2ч в нед/в течении года	7Б, 8-9	педагог
5.10	Ковроткачество	1ч в нед/в течении года	7А,9А,9Б	педагог
5.11	Художественный труд	1ч в нед/в течении года	9Б	педагог
5.12	Лоскутная мозаика	1ч в нед/в течении года	7Б,8Б	педагог
5.13	«Волшебная кисточка»	2ч в нед/в течении года	7Б,8-9	педагог
5.14	Занимательная грамматика	1ч в нед/в течении года	8Б	педагог
Дополнительное образование.				
1	«Радуга творчества»	В течении года	5-9кл.	Руководитель объединения
2	«Мастерская рукоделья»	В течении года	5-9кл.	Руководитель объединения
3	«Рукодельница»	В течении года	1-9кл.	Руководитель объединения
4	«Магия стиля»	В течении года	7-9кл.	Руководитель объединения
5	«Домашний электрик»	В течении года	7-9кл.	Руководитель объединения
6	«Калейдоскоп событий в России»	В течении года	1-9кл.	Руководитель объединения
7	«Школа шашек»	В течении года	2-4кл	Руководитель объединения
8	«Школьный музей»	В течении года	5-6кл.	Руководитель объединения
9	«Настольный теннис»	В течении года	6-9кл.	Руководитель объединения
10	«Акварель»	В течении года	2-9кл.	Руководитель объединения
Школьный урок.				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-9кл.	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-9кл.	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
3	Предметные недели по плану	1-9кл.	в течение года	Учителя предметники
Самоуправление.				

1	Выборы актива (представителя) классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течение года	Кл. руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 классы	Конец года	Кл. руководители, представители класса
Волонтерство.				
1	Организационное заседание. Утверждение состава волонтерского отряда. Распределение поручений	Волонтерский отряд	сентябрь	Адайкина Н.В.
2	Акция счастливая семья	Волонтерский отряд	4октября	Номоконова Л.М.
3	Акция чистый город	Волонтерский отряд	22сентября 4мая	Адайкина Н.В.
4	Ветеран живет рядом	Волонтерский отряд	10октября 7мая	Адайкина Н.В.
5	Георгианская ленточка	Волонтерский отряд	2сентября 5мая	Н.В.Адайкина Участвует весь отряд
6	Акция «День пожилого человека»	Волонтерский отряд	5октября	Адайкина Н.В
7	Акция «День борьбы С курением»	Волонтерский отряд	18 ноября	Мельничук А.В
8	Акция «День рождения Хабаровского края»	Волонтерский отряд	20октября	Смирнова Л.В.
9	Акция Копилка добрых дел»	Волонтерский отряд	Сентябрь- май	Адайкина
10	Акция к Дню матери	Волонтерский отряд	29 ноября	Ковылина Е.К.
11	Фестиваль молодежных объединений	Волонтерский отряд	24 октября	Адайкина Н.В.
12	Досуг учащихся	Волонтерский отряд	В течении года	Весь отряд
13	Акция «Дай лапу друг»	Волонтерский отряд	Январь	Григорьева В.Н.
14	Итоговая встреча с главой города	Волонтерский отряд	декабрь	Адайкина Н.В.
15	Международный день инвалида	Волонтерский отряд	3декабря	Попикова Н.А.
16	Мастер классы	Волонтерский отряд	В течении года	Весь отряд
17	Акция «Здрав фест»	Волонтерский отряд	28мая	Адайкина Н.В.
18	Акция «День защиты детей»	Волонтерский отряд	1 июня	Адайкина Н.В.
Экскурсии, походы.				
1	Турслет к «Дню здоровья», «Дню спорта»	1-9кл	Сентябрь, май	Учителя физ. культуры

2	Экскурсии (районная библиотека, районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп» и т.п.)	1-9кл	В течении года	Кл. руководители
---	---	-------	----------------	------------------

Организация предметно-эстетической среды

1	Обновление классных и групповых уголков	1-9, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР
3	Украшение кабинетов, групп перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-9, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-9	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагоги
5	Оформление интерьера помещений интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, холлов и т.п)	Все группы	В течении года	Воспитатели, педагоги доп. образования, зам. директора по ВР

Работа с родителями.

1	Выборы в родительский комитет класса и совет школы	1-9кл.	сентябрь	Кл. руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1-9кл.	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, УВР
3	Классные родительские собрания	1-9кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
4	День открытых дверей	1-9кл.	апрель	Кл. руководители, МО учителей трудового обучения

5	Родительские гостиные. (обсуждением вопросов воспитания подростков, обмен опытом)	1-9кл.	Октябрь, май	Кл. руководители, специалисты службы сопровождения, соц. педагог
6	Семинар-практикум «Роль семьи в воспитании духовно нравственной личности ребенка»	1-4кл 5-9 кл.	Октябрь	Сенотрусова Т.Н., Головнева Э.Ю. Подольн.Е.М. Голованушкина М.С.
7	Собрание деловая игра «Учимся понимать своих детей»	1-4кл 5-9 кл	Март	Ульяхова Г.С. Головнева Э.Ю. Тараненко С.А Мальцева
8	Просвещение родителей через социальные сети	1-9 кл	В течение года	Педагоги-психологи
9	Привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях на уровне школы	1-9кл.	Согласно плану «Ключевых общешкольных дел»	Кл. руководители
10	Проведение традиционных мероприятий на уровне класса	1-9кл.	Согласно планированию	Кл. руководители
11	Привлечение к участию в акциях, мастер-классах	1-9кл.	В течении года	Кл. руководители, волонтеры
12	Привлечение родителей к участию вебинаров, семинарах, соц. опросе разного уровня	1-9 кл.	В течении года	Кл. руководители
13	Участие родителей в психолого- педагогических консилиумах, советах профилактики	1-9кл.	В течении года	Кл. руководители

Тематическое планирование воспитательных часов.

1. Личностное развитие. Основы социализации.

1-4 класс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Давайте знакомиться. Я и мое имя.
	Я-школьник. Школьные вещи. Мир вокруг нас и наше поведение. Я и другие мои школьные друзья. Правила обращения к взрослым и сверстникам.
	Я-мальчик (я-девочка). Какой я? Каким меня видят другие? Я умею управлять собой.
ОКТЯБРЬ	Правила поведения в обществе, что можно и нельзя.
	Добро и зло в человеке. Что это? Можно ли причинить зло другим? Я умею управлять собой.
	Кого бы я взял в путешествие.
	Помощь другу в делах. Как вести себя если нужна вещь, кем-то занята?
НОЯБРЬ	За чем человеку жесты и мимика? Можно ли ими управлять?
	Добро и зло в сказках. Как можно победить зло? (Драматизация сюжетов)
	Отношение человека к речи. Речь как портрет личности. Культура речи при общении. Конфликты: как с помощью речи их можно решить.
	Мой характер и успех в школе. Умеем ли мы общаться (на улице, дома, в школе)?
ДЕКАБРЬ	Дружба. Умею ли я дружить? Отношение других к тебе. «Диалог с другом» (Практическое занятие)
	Наши чувства. Что такое стыд и совесть, горе и печаль, радость и счастье? Почему бывает стыдно и как этого избежать? (Игровые ситуации)
	Что такое зависть, гордость, презрение?
	Ситуационная игра «Вместе тесно, а врозь скучно»
	От чего зависит настроение. Учимся управлять своими эмоциями. Этикетные ситуации.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Поза, мимика, жесты. Их использование в общении. Как принимать комплименты и критику.
	Обязательный, человек-какой он, и трудно ли им быть? Мое поведение, когда мне мешают. Мои хорошие черты. Что мне нравится в других.
ФЕВРАЛЬ	Сила воли, мои умения, возможности. Что значит быть волевым человеком.
	Мои поручения и исполнительность.
	Что я люблю в других? Твой друг и партнер. Сделай выбор.
	Игровая ситуация «Как помочь другу в трудной ситуации? (сочувствие, переживания, взаимопонимание)
МАРТ	Мои близкие. Мое внимание и забота о них.
	Семейные традиции.

АПРЕЛЬ	Как хорошо в нашем доме. Игра драматизация «Веселые друзья»
	Я-мои привычки, увлечения. Как организовать свой досуг.
	Мои права и обязанности в семе. Мои родные. «Давайте вместе»-решение проблемных ситуаций
	Я личность. Нужны ли мне советы других. Мои решения и поступки.
МАЙ	«Вежливость-точность королей». Что значит вежливость?
	Нации и народы. Их традиции.
	Вот и стали мы на год взрослее. Чему я научился в школе?
	Диагностика

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Как я провел лето: труд, отдых, развлечения. Мои новые друзья. Как я помог другу.
	Каким должен быть твой сверстник? Я и школа, группы в школе и интернате. Лидер- кого так называют?
	Я-мальчик Я отвечаю за себя и других. Моя помощь и поддержка других. (Я-девочка. Моя привлекательность. Женственность и её черты.)
ОКТЯБРЬ	Диалог, согласие, конфликт и «Я». Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни в группе. Искусство вступать в диалог и умение его поддерживать
	Как появляются обидчивые? Как принять помощь и поддержку другого? Ситуационная игра «если тебя обидели?» (анализ ситуации, пути решения конфликта)
	Что такое доверие? Кому я доверяю и кто доверяет мне? Мое путешествие и кого бы я с собой взял? (игра)
	Кому я нужен? Создание проблемной ситуации «Чем я вам могу помочь?»
НОЯБРЬ	Надежды и радости сегодняшнего дня. Диалог «От каких недостатков вы хотели бы избавиться?»
	Что такое сочувствие к другим, и нужно ли его проявлять? Могу ли я это делать?
	Я умею правильно общаться. Выбор варианта общения. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья).
ДЕКАБРЬ	Моё место в коллективе. Я могу контролировать свое поведение. Проблемная ситуация «Почему со мной не хотят дружить? Что во мне не так?»
	Кто нужен мне? Кого я люблю? Ситуационная игра: «Что приятнее получать или дарить подарки?»
	Мотивы и поступки. Приятно ли со мной общаться? Мотивы и потребности. Ситуативная игра «Зеркало».
	Что мы знаем о чувствах человека? Как успокоить другого?
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Внимание и внимательность. Искусство слушать собеседника.
	Мечты и фантазии. Критичность поведения в моих рассуждениях

ФЕВРАЛЬ	Воля и путь к успеху.
	О дружбе и товариществе. Как помочь другу в беде? Самоподготовка. Мои возможности.
	Патриотизм и героизм в поступках людей.
	Я многое могу! Перспектива будущего.
МАРТ	Моя семья. Я и мой дом. Я и мои близкие. Семейные традиции.
	Русское хлебосольство. Я приглашаю в дом гостей. Мой гость мне не приятен. Что делать? Анализ ситуации и пути решения. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя
	Какой будет мой дом, моя семья? Кого буду любить?
АПРЕЛЬ	Смех. Шутка. Розыгрыш. Конкурс анекдотов.
	Родные люди и родственные отношения. Кровное родство.
	Моё воображение, планы, мечты, решения и поступки.
	Галантность и вежливость. Нужны ли они человеку?
МАЙ	«Этот праздник с сединою на висках». Мое отношение к истории.
	Мои перспективы. Для чего учиться дальше?
	Диагностика

8-9класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я –старшеклассник. Мои перспективы. Могу ли я помочь другому? Диспут «Что такое эгоизм?»
	Новый коллектив. Как стать его частью. Мои способности и возможности. Как строить взаимоотношения в новом коллективе. Без конфликтное общение
	Ощущаю ли я себя юношей (девушкой)? Ситуация: «Я в незнакомой компании». Мои претензии. Чего я хочу? Умею ли я общаться с «колючим» человеком?
ОКТАБРЬ	Что такое компромисс? Ситуативная игра: «Если я не пойду на компромисс то...».
	Доброжелательное отношение к людям. Умение находить компромисс в общении с людьми? Конфликтная ситуация: «Продавец мне ответил грубо..»
	Предательство. Твои ощущения с разных позиций предательства. Ситуация: «Когда так происходит»
	Хороший ли я друг: я чувствую, я хочу, я желаю. Мне часто трудно понять моих друзей. но я стараюсь, я могу. я намерен. Как научиться принять помощь других.
НОЯБРЬ	Мой характер. Как он формируется? Диспут: «Возможно ли изменить характер?»
	Диалог «Другие обо мне». Хорошее во мне и других. Мое поведение и отношение ко мне окружающих»
	Речь как основное средство общения. Ситуация: «Умение вести диалог и быть слушателем». Правила общения со взрослыми.
	Люди живущие рядом. Что такое благотворительность и милосердие? Моя помощь и поддержка пожилым людям.
ДЕКАБРЬ	Я как друг. Я и другие. Проблемная ситуация: «Если друг оказался вдруг».

	Подарки-символы. Умеешь ли ты выбирать подарки? Ситуация: «Я выбираю подарок».
	Ситуационная игра: «Почему я сержусь? Из-за своего характера?»
	Что такое страх? Причины его возникновения. Диалог: «Самый страшный момент в моей жизни». «Сказки с хорошим концом»
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Почему люди ошибаются? Внимание и внимательность. Ситуация: «Внимательность в поведении человека».
	Проблемная ситуация: «Умей исправить ошибку».
	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? О чем с ними можно поговорить? Диспут: «Друг моей мечты».
ФЕВРАЛЬ	Кто такой «человек сильной воли?». «Способен ли я к волевому усилию?» Тестирование: «Являюсь ли я волевым человеком?»
	Друг- необходим ли он человеку. Как найти себе друга. Правила друзей. Ситуация: «Мужская дружба..»
	Диспут: «В чем проявляется героизм и патриотизм, и является ли это важным качеством для человека?»
	Я и мое будущее. Каким я его вижу? Чего могу достичь?
МАРТ	Родные узы. Семейные ценности. Дружба и любовь в современном мире. Диспут: «Нужно ли говорить о своих чувствах или показать в своих поступках?»
	Прием гостей. Незванный гость. Ситуационная игра: «Правила поведения в гостях и этикет».
	Какой я вижу свою семью? Ситуационная игра: «Семейный быт». Роль мужа и жены в семье. Конфликтная ситуация: «Семейные ссоры»
АПРЕЛЬ	День смеха. «Тот самый Мюнхгаузен»
	Неполная семья. Взаимоотношения между членами семьи.
	Увлечения или хобби. Нужны ли они человеку?
	Галантность и рыцарские поступки. Поможет ли мне это в будущем?
МАЙ	Честь и достоинства. Герои нашей страны.
	Что такое карьера? Карьера и характер.
	Диагностика.

2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

1- 4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Моя малая Родина (место жительства, символика города, достопримечательности). Руководство города, края, страны.
	Что такое права и обязанности. Мои права и обязанности в группе, школе и семье, как гражданина России. Может ли жить человек, не имея прав? Отличие права ребенка от прав взрослых.
	Осенние праздники славян.
ОКТЯБРЬ	Что такое мир в семье? Что значит быть патриотом и гражданином? Можно ли жить в обществе и быть свободным?
	Традиции нашего города. Лучшие люди нашей страны. Знаменитые люди России. Государственные награды. Что я могу сделать хорошего для своей семьи, города, страны? Мои мысли, мнение- их значение.

	Роль торговли в жизни людей. «100 копеек - рубль». Что такое деньги, за чем они нужны? Покупки в магазине.
	История праздника «День согласия и примирения»
НОЯБРЬ	Россия –многонациональное государство. Зачем государству герб, флаг, гимн? Традиции и символика нашего дома.
	Как зарабатывают деньги. Умение ими распорядиться.
	Я люблю свой город. Памятники архитектуры нашего города. Закон об охране памятников архитектуры.
	Должно ли государство защищать человека? Основной Закон государства. День Конституции.
ДЕКАБРЬ	Защитники Москвы. Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой».
	Для чего человеку работа? Появление первых денег.
	«Я покупатель». Правила совершения покупок, умение обратиться за помощью к консультанту или продавцу.
	История празднования Нового года. Где живет Дед Мороз и Снегурочка?
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Мои права и обязанности в доме. Что приятнее права или обязанности?
	Понятие «вера» и «религия»
ФЕВРАЛЬ	Почему товар имеет свою цену?
	Поступок и преступление. Что такое моральная ответственность? Можно ли нарушать дисциплину и порядок?
	Наша армия родная. Что я знаю о войне? Дети войны. Города-герои. Забота государства о военнослужащих.
	Праздник «Масленица» истоки, традиции.
МАРТ	Праздник-8 Марта. Легко ли быть мамой? Кто несет ответственность за меня? Как правительство заботится обо детях и женщинах?
	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Должны ли у ребенка быть свои вещи?
	История появления нанайской игрушки.
АПРЕЛЬ	Героизм советских космонавтов. История освоения космоса
	Можно ли брать, то что тебе не принадлежит.
	Экскурсия в ПЖРТ
	Праздник «Пасха».
МАЙ	История нашего края в годы ВОВ. Героические подвиги ветеранов ВОВ и наши традиции в знак памяти. Цена жизни.
	День защиты детей
	Диагностика.

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Мой город, поселок, село: органы власти и управления. Городская и Российская символика (герб, гимн, флаг). От чего зависит авторитет страны?
	Что такое закон? Гражданин и закон. Правила и нормы поведения; кодекс товарищества

	Осенние праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день».
ОКТЯБРЬ	Местные достопримечательности. История города.
	Закон и свобода. Закон и справедливость. Наши желания и возможности.
	Деньги и их назначение. От чего зависит наш бюджет? Способы оплаты и хранение денежных средств. Действия при потере карт оплаты или проглатывании в банкоматах.
	День согласия и примирения.
НОЯБРЬ	Кто такой законопослушный гражданин? Основные обязанности гражданина России. Единство прав и обязанностей.
	Как можно заработать деньги? Честь, закон чести, честное слово.
	Золотое кольцо России
	День Конституции. А надо ли соблюдать закон? Забота о гражданах - главная обязанность государства.
ДЕКАБРЬ	Мужество. Трусость. Чувство Родины.
	Мое жилье. Ответственность жильца. Требования к его содержанию. Способы оплаты.
	Как эффективно вести домашнее хозяйство. Экскурсия и покупки на рынках и умение торговаться. Оплата коммунальных услуг. За что мы платим?
	Старинные обычаи и обряды встречи Нового года
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Защита моих прав и достоинств.
	Знание, вера, религия. Россия страна много конфессиональная.
ФЕВРАЛЬ	Сколько стоит праздничный стол? Практический этикет. Сервировка стола.
	Знакомство с уголовным кодексом
	Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени. Великие полководцы.
	Разные обряды и традиции. Широкая масленица.
МАРТ	Международный женский день «8Марта»
	Мои обязанности и права. Ответственность за свои поступки.
	Быт и традиции народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День космонавтики.
	Моральная и юридическая ответственность.
	Экскурсия в ПЖРТ. Ознакомление с сферой деятельности коммунальных служб.
	Традиции Руси. Пасха.
МАЙ	Армия вчера, сегодня, завтра. государственный праздник-День Победы. Виртуальная экскурсия по памятным местам
	День защиты детей
	Диагностика.

8-9класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика

	Береги честь смолоду! Известные граждане нашего города. Перспективы развития нашего региона
	Закон и общество (трудовое законодательство, о защите прав потребителей). Взаимоотношение России с другими странами. Паспорт –основной документ гражданина России. Как проходят выборы президента?
	Народные праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день»
ОКТЯБРЬ	Молодежные сообщества города. Где и как провести свое свободное время.
	Семейное законодательство. Законы о семье и браке. Закон о защите матери и ребенка.
	Что такое потребительская корзина?. Деньги и валюта. Как пользоваться пластиковой картой. Финансовые мошенники.
	День Согласия и Примирения.
НОЯБРЬ	Что такое демократия и демократическое государство? Права человека в демократическом государстве. Право человека на свободу вероисповедание. Религиозный фанатизм. Чем опасны секты?
	Потребности и ресурсы. Как спланировать свой отдых.
	Старинный семейный уклад славян. Семейные обряды, обычаи и традиции.
	День Конституции
ДЕКАБРЬ	Герои нашего времени.
	Жилищное законодательство. Порядок получения жилплощади. Обмен. Покупка и продажа.
	Бюджет семьи. Экономика в домашнем хозяйстве. Реклама в нашей жизни.
	Национальные традиции встречи Нового года и Рождества.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Что такое мораль? Моральный облик человека. Закон о клевете. Как защитить своих прав и достоинство?
	Свобода выбора, религии в России
ФЕВРАЛЬ	Цена товара и его качество. Зависимость цены от спроса и предложения. Правила рынка.
	Уголовное законодательство (разбой, грабеж, срок наступления уголовной ответственности). Действия правоохранительных органов и уголовная ответственность. Встреча с сотрудниками ПДН
	День Защитника Отечества. Конституция России о защите Отечества.
	Широкая масленица. История и традиции.
МАРТ	Международный женский день «8Марта». Законодательство в защиту женщин.
	Гражданин страны. Права и обязанности. Как устроиться на работу.
	Семейный уклад народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День Космонавтики
	Забота государства о здоровье свои граждан. Права гражданина на образование.
	Экскурсия в ПЖРТ. Работа коммунальных служб (диспетчерская, единая городская служба)
	Православные праздники-Благовещение, Великий четверг, Праздник Святой Пасхи.

МАЙ	День Победы. Я горжусь героями страны. (виртуальная экскурсия по музеям страны)
	День защиты детей
	Диагностика

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	«У бабушки в деревне» -путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией доярка, птичница, овощевод, агроном. Особенностью их деятельности, орудиями труда.
	Техника безопасности. Работа с ножницами. Организация рабочего места. Ручной труд. Изготовление поделок из бросового материала (декорирование)
	Что такое одежда? Понятие «внешний вид». Правила ухода за одеждой. Наведение порядка в шкафу с одеждой.
ОКТАБРЬ	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка к Дню учителя»
	Составление графика дежурства. Как я могу убрать групповую комнату? Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»
	Профессия овощевод. Знакомство с рабочими профессиями по переработке овощей и использованием технического оборудования. Ролевая игра «Вкусные блюда»
	Наши помощники – иголка и утюг. Их предназначение, правила работы с ними. Учимся производить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, зашить дырку).
НОЯБРЬ	Ручной труд. Работа с иголкой и нитками. Знакомство с видами шва (вперед иголкой). Закрепление нитки в начале и конце строчки.
	Знакомство с профессией- пекарь. Особенности деятельности и условия труда.
	Конструирование «Кормушка для пернатых»
	Профессии, которые нас лечат. Ознакомление с медицинским оборудованием и деятельностью персонала.
ДЕКАБРЬ	Большая стирка. Средства для стирки белья. Заглянем в шкаф для одежды. Как сделать свой гардероб красивым?
	«Профессии людей, которые лечат» (ветеринар, врач). (Беседа с элементами игры)
	Конструирование из бумаги «Новогодних украшений» из различных форм
	Самообслуживание. Дежурство по столовой. Сервировка стола и правила пользования приборам. Правила поведения за столом.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Ремонт книг. Практическая деятельность.

	Ловись, рыбка (рыболовный промысел)! Особенности рыболовного промысла и необходимое оборудование. Знакомство с профессией рыбака. Ролевая игра « На рыбалке»
	Пришиваем пуговицу. Стирка и секреты глажки одежды. Чистка обуви.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией продавец. Техническое оборудование в работе продавца.
	Рисование с элементами аппликации «Мы помним, мы гордимся»
	«Компас профессий» (профигры)
	Мыло, мочалка, шампунь и баня. Правила ухода за внешним видом. Разновидности щеток и их использование.
МАРТ	Изготовление открыток «К 8 Марта» с элементами аппликации
	Знакомство с профессией флорист и сферой деятельности. Предметами помощниками в работе.
	Порядок в природе и дома. Современные средства гигиены и уборки. Влажная уборка- лечение нашего дома. Дидактическая игра «Сделаем свой дом красивым».
АПРЕЛЬ	Труженики леса и их значимость труда. Знакомство с профессией лесничий и его деятельностью.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги «Украшение веточек цветами»
	Мир музеев. Знакомство с национальным промыслом коренного народа, орудиями труда, национальной одеждой.
	Мой внешний вид. Поможем обуви стать чистой. Предметы помощники и мой внешний вид.
МАЙ	Все работы хороши, выбирай на вкус! (викторина)
	Весна на участке (подготовка клумб к посадке)
	Диагностика.

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	«Карта мира профессий». «Народное хозяйство – это интересно!».
	Поделки из бросового и природного материала.
	Как я могу убрать свою группу? Распределение обязанностей и разработка плана уборки. Подготовка осенней одежды. (Практикум)
ОКТАБРЬ	Конструирование с использованием бросового материала и декорирования «Полезные безделушки»
	«Составление графика дежурства. Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»
	«Люди в белых халатах»
	«Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) «Чем пахнут ремесла?»
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ставить метку)
	«Беседа о профессии (рабочий на кухне)», «Я помощник повара» практическое занятие
	Рисование «Дом в котором я живу»»
	Профессии важные и нужные во все времена. Востребованные профессии в нашем городе

ДЕКАБРЬ	Стирка, ремонт одежды, наведение порядка в шкафу
	Практическая деятельность
	Знакомство с профессией «санитарка».
	Работа с бумагой. Вырезание снежинок. «Сувенир в подарок»- Работа с природным и бросовым материалом
ЯНВАРЬ	Знакомство с профессией официант.
	Диагностика.
	Уход за мебелью. Практическая деятельность
	“Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора”. Ознакомление с требованиями к состоянию здоровья, навыкам и возможностям.
ФЕВРАЛЬ	Работа с иглой. Шов «прямая строчка». Работа с тканью. Изготовление игольниц
	Выбор профессии – выбор жизненного пути. Встречи с людьми разных профессий (прачка, повар и т.д.)
	Круглый стол
	Объемное конструирование (военные танки, сувениры)
МАРТ	Профессия «Родину защищать». Призвание быть военным.
	Уход за одеждой. Наши помощники.
	Изготовление открыток к «8 Марта»
	“Престижность профессии”. “Как мне выбрать профессиональный путь.” Деловая игра профессионального содержания
АПРЕЛЬ	Как организовать уборку дома?
	“Куда пойти учиться”. Биржа труда.
	Изготовление корабликов для малышей. Практическая деятельность, «Бижутерия» -изготовление украшений из природного материала.
	Профессия «Швея». История происхождения, значимость для общества.
МАЙ	Мелкий ремонт одежды (шторка колготок и носков)
	Строительные профессии и их профессиональная деятельность. «Я выбираю профессию...» (Ролевая игра)
	Благоустройство территории. Украсим участок своими руками.
	Диагностика.

8-9класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Построение картины будущего: профессия и я. Общая ориентация в мире профессий. Востребованные профессии.
	«Осенние мотивы»- работа с природным материалом
	Как сделать ремонт дома своими руками (игра-практикум)
ОКТАБРЬ	Изготовление костюма с использованием бросового материала
	Самостоятельное распределение обязанностей, зон уборки в группе»
	Профессия ландшафтный дизайнер. Благоустройство прилегающей территории-стратегии и перспективы
	Ошибки в выборе профессий. Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии”.
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок.

	Профессии работников общепита и их профессиональная деятельность
	Изготовление кормушек.
	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.
ДЕКАБРЬ	Стирка и глажка одежды. Требования к хранению одежды и обуви.
	Кем я хочу и могу стать? (действия и возможности). Как поступить учиться в средне профессиональные учреждения?
	Работа с тканью и иглой. Изготовление мягкой игрушки по выкройке. (Работа с бумагой и картоном. Изготовление новогодней объемной елочной игрушки.)
	Приготовление праздничного стола. Беседа с элементами практикума
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Рисование с элементами декорирования и конструирования «Фоторамка в подарок»
	Отдел кадров. Понятие трудовая книжка. Работа без специальности. Написание резюме. Требования при приеме на работу. Что такое трудовая дисциплина и последствия ее нарушений? (Беседа-практикум)
	Мелкий ремонт одежды (ремонт оторванных карманов, распоротых подолов)
ФЕВРАЛЬ	Куда пойти учиться? Учебные заведения и профессии.
	Конструирование из бумаги «Поздравительная открытка».
	Мой выбор-Родину защищать. Встреча с представителями военных профессий.
	Внешний вид и уход за собственной одеждой.
МАРТ	Ручной труд. Сувенир «Примите поздравление»
	Куда пойти учиться? (профессиональные заведения)
	Генеральная уборка. С чего начать? (практикум)
АПРЕЛЬ	Склонность и интересы в выборе профессии
	Подготовка к Празднику Труда
	Порядок устройства на работу. Мои перспективы.
	Ситуационная игра
МАЙ	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок. Ремонт застежек на обуви и одежде
	Встреча с работодателем. Навыки самопрезентации. Игровые пробы.
	Генеральная уборка группового помещения
	Диагностика.

Для эффективности работы по данному направлению программы предусматривается с детьми, проживающими на время обучения в интернате в выходные дни организация и проведение:

- практической трудовой деятельности («Уют в доме» - суббота, 2 половина дня) с проведение генеральных уборок, подготовке помещений к зимнему периоду, подготовке школьной формы и т.д.;
- проведение тематических ознакомительных экскурсий («В магазин», «На хлебозавод», «Городские теплицы», в медицинский кабинет, «В музей» и и другие объекты социального обслуживания.), ведение проектной деятельности (суббота, 1 половина .дня);
- рукотворная деятельность с освоением современных технических видов ручной работы в соответствии с направлением темы самообразования педагога и в рамках объединений дополнительного образования с учетом гендерного подхода («Рукотворный час»-воскресенье).

4. Охрана здоровья и физическое развитие.

1-4 касс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u> Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим
	Что я знаю о здоровье? Режим дня. Нужен ли он человеку.
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Дорога к доброму здоровью (о закаливании организма, занятиях спортом, правилах гигиены). Что таит в себе сигарета и табачный дым?
	Динамический час
	Влияние никотина на организм человека.
НОЯБРЬ	Здоровье в порядке - спасибо зарядке (о строении организма, его функциях, влиянии физических упражнений на организм человека).
	Динамический час
	Я не ссорюсь- значит, я здоров. (о влиянии эмоционального состояния на здоровье человека)
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	За чем, человеку сон? Вредные привычки. Их влияние на организм.
	Динамический час
	Как сохранять и укреплять свое здоровье Полезные и вредные продукты (о влиянии на наш организм)
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека.
	Динамический час
	Как обезопасить свою жизнь от болезней (вирусы и профилактика, народная медицина)
ФЕВРАЛЬ	Здоровье и сидячий образ жизни (о переутомлении, о нервах и срывах)
	Динамический час
	Личная гигиена. Уход за волосами.
	Динамический час
МАРТ	Сезонные изменения и как их принимает человек (о правильном выборе одежды, профилактических мероприятиях)
	Динамический час.
	Как и чем мы питаемся. Здоровые зубы и мое здоровье.
АПРЕЛЬ	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим, Вкусные и полезные вкусы
	Динамический час
	Мой внешний вид – залог здоровья. Соблазны, которые нас окружают (курение, таксикомания)
	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»
МАЙ	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи)
	Динамический час

	Диагностика.
--	--------------

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Чтобы здоровым быть-нужно со спортом дружить
	Что такое здоровый образ жизни? Режим дня; мои привычки и желания. Воля и тренировки (о влиянии физических упражнений на организм)
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Здоровье- бесценное богатство. Как противостоять болезням. Диетическое питание: виды, назначения. Правила здорового питания
	Динамический час
	Секреты долголетия. Наркотическая зависимость и подросток. Влияние табака, употребление алкоголя, наркотиков на подрастающий организм.
	Динамический час
НОЯБРЬ	Тренировки и спорт. Жизненные ценности и мечты наркомана. Лекарства и организм.
	Динамическая пауза
	Смех, настроение и наше здоровье.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Употребление наркотиков приводит к тяжелым заболеваниям печени.
	Динамический час.
	Микробы и борьба с ними.
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Соблюдение правил личной гигиены. Утренний и вечерний туалет.
	Динамический час
	Профилактика простудных заболеваний. Как правильно закаляться.
ФЕВРАЛЬ	Умешь ли ты отдыхать? Что означает активный отдых? Переутомление и его последствия.
	Динамический час
	Средства личной гигиены и их применения.
	Динамический час
МАРТ	Спорт и здоровье. Средства народной медицины от простуды.
	Динамический час
	Что означает правильное питание? Не совместимые продукты. Первая помощь при отравлениях.
АПРЕЛЬ	Спорт и травмы. Как их избежать. Действия при травмах.
	Динамический час
	Кожа и уход за ней. Причины кожных заболеваний и их профилактика.
	<u>День здоровья</u> «Мой выбор-здоровье»
МАЙ	Влияние солнечных лучей на организм (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) Какая жидкость нужна организму.
	Динамический час
	Диагностика.

8-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Спорт-шаг к здоровому образу жизни.
	Взаимосвязь здоровья и физических показателей. Правильное питание для растущего организма (пищевые добавки).
ОКТЯБРЬ	Динамический час
	Сон-как основа жизнедеятельности организма. Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительности сна. Почему снятся сны?
	Динамический час
	Токсикомания, наркомании, курение и бедующее поколение. Заблудившиеся в сети (тренинг по отказу от зависимости)
НОЯБРЬ	Воля к победе. История марафонского бега. Спартакиада. Путь к здоровью.
	Динамический час
	Стресс и его последствия для организма. Что такое само расслабление? Аутотренинг.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Образ жизни и бессонница. Ее последствия. Тренинги и упражнения. Употребление наркотиков и их влияние на психику человека.
	Динамический час
	Диета-плюсы и минусы. Разумный рацион питания- залог здорового образа жизни
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Алкогольная зависимость и здоровье. Что такое алкогольное отравление и его последствия.
	Динамический час
	Теплообмен и одежда. Кто такие «Моржи»? Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
ФЕВРАЛЬ	Эмоции и самочувствие. Тренинг по управлению эмоциями.
	Динамический час
	Привычки и здоровье. Гигиена девушки и юноши.
	Динамический час
МАРТ	Водные процедуры (баня, сауна, ванна, обливание) и их польза для организма.
	Динамический час
	Авитаминоз-плохое самочувствие и обострение хронических заболеваний. Правильное питание. Избыточная масса тела, как причина заболеваний. Пути решения.
АПРЕЛЬ	Туризм как один из видов активного отдыха. Первая помощь при травмах.
	Динамический час
	Соблазны жизни. Как устоять от пагубных привычек. Их последствия и профилактика.
	<u>День здоровья</u> «Мой выбор-здоровье»
МАЙ	«Сильный и слабый пол». Девушка- будущая мать. Особенности женского организма. Юноша- будущий отец. Наследственность.

	Динамический час
	Диагностика.

5. Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Огонь-друг, огонь-враг. Действия при пожаре. Что делать если загорелась одежда? Первая помощь пострадавшему.
	Что такое ЧС? Сигналы оповещения. Действия служб спасения. Ролевая игра
	Человек и улица. Правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Практическое занятие
ОКТЯБРЬ	Тебя позвал незнакомец. Что делать?
	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д. Природные катаклизмы и их последствия
	Какая опасность подстерегает в работе с электроприборами приборами. Правила пользования ими.
НОЯБРЬ	Действия при задымлении и возгорании, а так же при сигнале оповещения.
	Правила пешехода, улиц и дорог.
	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».
	Если вы заболели. Как измерить температуру. Пользование и хранение термометра. Что такое аптека?
ДЕКАБРЬ	Экологическая викторина «Человек и природа»
	Опасная елка. Меры предосторожности во избежание пожара.
	Террористы кто они? Действия при обнаружении подозрительных предметов.
	Правила обращения с колющими и режущими предметами.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Один дома. Опасные приборы. Первая помощь при порезе.
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания).
	Осторожно- лед!
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Игровая ситуация «Незнакомый человек просит вас с ним пойти»
	Экология нашего города. Опасные бытовые отходы.
	ЧС в быту. Правила поведения при подтоплении жилища.
	Безопасность в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Если вы потерялись» Бродяжничестве подростков и последствия.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентира на местности)
	Элементы улиц и дорог. Безопасные места для прогулок.
АПРЕЛЬ	Правила безопасного поведения в общественных местах (транспорт, кинотеатрах).
	Правила поведения в лесу.
	В вашу квартиру стучится чужой, а вы одни дома. Ваши действия.
	Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».

МАЙ	Мы пошли купаться. Правила поведения на воде. Что делать если ты тонешь?
	Первая помощь при солнечном ударе и ожогах
	Диагностика

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Лесные пожары и их последствия. Природоохранные мероприятия.
	Понятие ЧС. Городские службы обеспечения безопасности и их основные функции (предупреждение населения, подготовка к необходимым действиям при ЧС, ликвидация ЧС и помощь пострадавшим). Маршрут эвакуации из школы при ЧС.
	Город-источник опасности (дорожное движение (ПДД), транспортные средства, зависимость жителей от работы городских служб)
ОКТАБРЬ	Правила пользования лифтом. Что делать если он остановился между этажами?
	Загрязнение водных ресурсов. Проблема и последствия.
	Безопасность в доме. Правила пользования электроприборами и газовым оборудованием.
НОЯБРЬ	Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Оказание первой до врачебной помощи. Службы спасения.
	Правила безопасного поведения в общественном транспорте (при остановке транспорта, переезде, чрезвычайных ситуациях), перевозе багажа.
	Не навреди животному миру. Правила поведения в лесу.
	Почему люди попадают в больницу? Причины и следствия.
ДЕКАБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (утечка газа или затопление в квартире, преследование незнакомце).
	Как украсить дом к Новому году безопасно? Противопожарные мероприятия при праздновании Нового года. Причины пожара и последствия.
	Террористический акт. Бдительность граждан.
	Оказание первой помощи при разных ожогах.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Что относится к ЧС? Правила поведения при возникновении ЧС с оповещением населения.
	Опасные промышленные объекты. Действия при ЧС
	Экстремальные ситуации (обморожение, проваливание под лёд, получение травм при гололеде) и оказание до врачебной помощи.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при угрозе личной жизни. Нападение и ограбление.
	Экологическая катастрофа «Если рубка лесов не прекратится, что ждет планету?»
	Правила поведения при ЧС (землетрясение)

	Правила безопасного поведения на остановках, в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Правила большого города» (безопасность).
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде Использование подручных средств, для выживания. Умение развести костер и меры противопожарной безопасности.
	Правила поведения на дорогах при езде на велосипеде, и безопасность на дворовой территории. История происхождения правил и знаков.
АПРЕЛЬ	Правила поведения пассажира в аэропорту и автовокзале. Приобретение билета.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентирования на местности, встреча с животными или нахождение их логова, отсутствие воды или необходимой одежды, отравление дорами природы) и правила поведения в таких ситуациях.
	Незванный гость в вашем доме. Действия при обнаружении грабителя.
	Заповедники нашей Родины
МАЙ	Мои права на отдых. Правила поведения во время летнего отдыха (на море, речке, в лесу и т.д.)
	Причины ожогов и оказание первой помощи
	Диагностика

8-9 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека. Наши действия по спасению природы.
	ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные, социальные и техногенные факторы.
	ПДД для транспорта. Правила безопасного движения на мотоциклах, велосипедах на дорогах
ОКТАБРЬ	Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица, жестам. Правила «пяти не». Поведение в экстремальной ситуации на улице при угрозе жизни от постороннего
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания, опасные предприятия).
	Беседа о правонарушениях ПДД подростков и их последствиях. Уголовная ответственность
НОЯБРЬ	Пожар в учреждении. Правила эвакуации, средства защиты от отравления угарным газом.
	Профилактика дорожно -транспортных происшествий.
	Работа всемирных организаций по защите природа. Прояви активность и стань одним из них.
	Самолечение чем оно опасно?
ДЕКАБРЬ	Экологическая опасность. Что это? Причины? Пути решения.
	Причины возникновения пожаров. Ошибки в поведении людей при экстремальных ситуациях. Паника и ее последствия. Пути эвакуации.
	Террористические группировки. Действия при обнаружении посторонних предметов.
	Первая помощь при обморожении.
ЯНВАРЬ	Диагностика

	Способ применения защитных средств. Защитная одежда. Основные виды огнетушителей и их использование.
	Радиационные бытовые отходы. Их вред для организма человека. Что мы можем изменить?
	ЧС природного характера. Действия при нахождении за пределами города в метель. Первая помощь при обморожении.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни. Как действовать в таких ситуациях.
	Понятие ЧС природного характера. Обвалы, оползни и сели. Как действовать в данных ситуациях.
	Правила безопасного проживания в гостиницах или съемном жилье.
	Соблюдение безопасности в аэропорту и вокзалах. Правила проживания в гостиницах.
МАРТ	Опасность подстерегающая в твоём жилище (протечка горячей воды). Ваши действия. Коммунальные службы.
	ЧС природного характера -наводнение, цунами, смерчи. Действия в данных ситуациях. Первая помощь при переохлаждении.
	Меры безопасности при проезде в общественном транспорте.
АПРЕЛЬ	ДТП их причины и последствия. Эвакуация пострадавших. Способ переноса без носилок.
	Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу.
	Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Службы быстрого реагирования.
	Экологические проблемы. Охрана животных.
МАЙ	Правила поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения в воде и использование плавательных средств. Первая помощь утопающему.
	Правила обращения с горючими веществами. Первая помощь при ожогах и солнечном ударе.
	Диагностика.

**Календарный план спортивно-массовых мероприятий
на 2022-2023 год**

№	мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1.	Неделя «Здоровья» (по плану)	13-16.09	1-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл
	Сдача норм ГТО		1-9кл.	Стабровская О.Ю.
	День «Здоровья»		1-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл
2.	Всемирный день отказа от ку. Психологический тренинг	17.11	5-9кл.	Ульяхова Г.С.
3.	Неделя «Международного дня спорта» (по плану)	3.04-7.04	1-9кл.	Стабровская О.Ю.
	-сдача ГТО на уровне школы			
	- спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» (с участием родителей)			
4.	- Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь, май	1-4 кл. 5-9 кл	Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл
5.	Соревнования «Лапта»	Сентябрь-май	1-4 кл. 5-9 кл	Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл
6.	Соревнования по игре «Бочча»	Сентябрь-май	1-9 кл.	Стабровская О.Ю.
7.	Минифутбол	сентябрь	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл
8.	Соревнования по: -минифутболу - флорболу - пионерболу среди школ города (5-9 классы)	Сентябрь, май Декабрь Апрель	7-9кл. 7-9кл. 4-7кл.	Учитель физкультуры ст. кл Стабровская О.Ю.
9.	Пионербол Волейбол	Октябрь Декабрь	4-7 кл. 8-9кл	Учитель физкультуры ст. кл
10.	Игра в четыре мяча	Ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.
11.	Веселые старты «Папа, мама, я-спортивная семья»	Ноябрь	1-6 кл.	Стабровская О.Ю.

12.	Соревнования по теннису	Ноябрь	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл
13.	Весёлые старты «Зимние забавы»	февраль	1-4кл.	Стабровская О.Ю.
14.	Полоса препятствий	февраль	5-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл
15.	«Лыжня России»	март	7-9кл.	Учитель физкультуры ст. кл
16.	Соревнования по стритболу	апрель	7-9 кл.	Учитель физкультуры ст. кл
17.	Кл. часы Всемирный день здоровья	7.04		Кл. руководители
18.	Товарищеские встречи со школами города	В теч. Уч.года	7-9кл.	Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл
19.	Час здоровья и спорта	ежедневно	1-9кл.	Воспитатели, кл. руководители
20.	Перемена «Здоровья»	Ежедневно		Стабровская О.Ю. Учитель физкультуры ст. кл

План профилактических мероприятий по БДД

№	Мероприятия	Сроки/ответственные
1	<i>С обучающимися</i>	
1.1	Изучение правил ДД на классных часах, воспитательских часах	1 раз в месяц кл. рук., воспитатели
1.2	Проведение практических занятий с учащимися 1-5 классов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	Сентябрь соц. педагог, кл. руковод.
1.3	Проведение Недели безопасности дорожного движения (профилактика детского травматизма на дороге, изучение правил ДД). Приглашение в школу инспектора ГИБДД для беседы с детьми	сентябрь соц. педагог
1.4	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.5	Показ видеофильмов и социальных роликов по ПДД с дальнейшим обсуждением	1 раз в месяц соц. педагог, кл. руководители
1.6	Проведение экскурсий с детьми по закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением родителей обучающихся.	в течение года соц. педагог, кл. руков. 1 раз в месяц кл. руков., воспитатели
1.7	Конкурсы и выставки детских рисунков по теме: «У дорожных правил каникул нет», «Осторожно, дорога!», «По безопасной дороге в безопасное будущее»	Раз в четверть Кл. руководители, воспитатели
1.8	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.9	Организация летне-оздоровительной пришкольной площадки (1см) по БДД	зам. по ВР
1.10	Выявление нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед	по факту, соц. педагог
1.11	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете, и нарушающими ПДД	в течение года соц. педагог
1.12	Проведение инструктажей с учащимися перед экскурсиями, прогулками, мероприятиями, проводимыми на улице	по плану кл. руководители, воспитатели
2	<i>С педагогическим коллективом</i>	
2.1	Проведение консультаций, совещаний по предотвращению травматизма	В течении года, педагоги
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	В течении года, кл. руководители, воспитатели
2.3	Участие в обучающих вебинарах, семинарах по ПДД	В течении года, педагоги
2.4	Участие в конкурсах по основам безопасного поведения	В течении года, педагоги

3	<i>С родителями (законными представителями)</i>	
3.1	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием обучающихся, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	по плану соц. педагог, инспектор ГИБДД
3.2	Размещение на стенде для родителей схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом, информации о применении световозвращающих элементов и правилах перевозки детей, постоянное обновление материалов по безопасном поведении детей на улицах города, правилах ДД.	сентябрь, постоянно
3.3	Обновление информационного уголка по БДД	раз в четверть, соц. педагог
3.4	Размещение на школьном сайте информации о проводимых мероприятиях по предупреждению ДТП, о Неделе профилактики, памяток для детей и родителей по использованию световозвращающих элементов	в течение года соц. педагог, педагоги школы
4.	<i>С службой ГИБДД</i>	
4.1	Утверждение плана работы совместно с ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району	Сентябрь, соц. педагог
4.2	Выступление сотрудников ГИБДД о детском травматизме на дорогах города, правилах ДД, о правилах поведения на улице в зимнее время, вечером, ответственности за нарушения ДД (1-5, 6-9кл.)	1 раз в четверть соц. Педагог, сотрудник ГИБДД
5.	Материально-техническое оснащение	
5.1	Обновление и пополнение автогородка для профилактического обучения по ПДД	зам по АХР, в течении года
5.2	Обновление информационной зоны	Зам. по АХР, в течении года

ПЛАН
профориентационной работы КГКОУ ШИ 14 г. Амурска
на 2022-2023 учебный год

№	Содержание	Классы	Время проведения	Ответственные
1. Образовательное направление работы				
1.	Экскурсии на объекты бытового обслуживания населения, для формирования представления о мире труда	1 – 9 классы	сентябрь	воспитатели
1.2	Экскурсии Амурский Политехнический Техникум, для формирования представления о мире профессий. (профессия слесарь, повар, сварщик, лаборант)	8-9классы	Октябрь-ноябрь-январь-февраль	Учителя профильного труда
1.3	Экскурсии на производства г. Амурска для формирования представления о производстве ООО «Мир стекла» Завод «Поле метал» «Амурский лесопромышленный комплекс»	8-9классы	Февраль-март-апрель	Учителя профильного труда
1.4	Участие в профессиональных конкурсах: «Абилимпикс» разного уровня: - муниципалитет-школа - край	5 – 9 классы	февраль 2023г. Май 2023г.	По плану
1.5	Участие в профессиональных олимпиадах -муниципалитет -интернет сообщества	7-9класс	В течении года	По плану
1.5	Выставки работ обучающихся: -в интернате -в мастерских -школьном музее -в фойе школы	1-9 классы 5 – 9 классы 8-9 класс 7класс	Октябрь Апрель Май Сентябрь	Воспитатели, руководитель доп. образования Учителя профильного труда.

1.5	Проведения мастер-классов воспитанниками объединений: «Магия стиля» «Домашний электрик» «Рукодельница» «Радуга творчества» «Мастерская рукоделья»	Воспитанники объединений	Ноябрь Январь Март Апрель Февраль	руководитель доп. образования
1.6	Проведение мастер-классов профильного труда: -изготовление витража -учись плести коврик -резьба по дереву	8класс Для родителей 8класс для 3х классов	Октябрь Ноябрь Декабрь	Учителя профильного труда
1.5	Участвовать в ярмарке на базе ЦДТ «Темп»	5 – 9 классы	Март	Учителя профильного труда, доп. педагог, воспитатели
1.6	Праздник труда	1 – 4 классы 5 – 9 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.7	Проведение профильных недель в рамках «Месячника трудового обучения»	1 – 4 классы 5 – 9 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.8	Защита проектов по профориентации «Изготовление фото зон»	5 – 9 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.9	Выступления на разном уровне участников объединений доп. образования «Акварель»	Воспитанники объединений	май	руководитель доп. образования
1.10	Участие в выставках и конкурсах разного уровня	1 – 9 классы	В течение года	Кл. руководителя, учителя профильного труда, педагоги доп. образования
1.11	Работа в рамках проектной деятельности	5 – 9 классы	В течение года	Учителя профильного труда
1.12	Социальные акции «Спешите дарить добро» (проведение мастер-классов по обучению профессиональным начальным умениям полученным в доп. образовании и школе для детей-инвалидов и приюта городского)	5 – 9 классы	В течение года	Учителя профильного труда, участники волонтерского движения, педагоги доп. образования

1.13	Работа по программе в соответствии с учебно-тематическим планом: «Мир профессий» «Твой выбор» по предпрофильной подготовке	1 – 4 классы 9 класс	В течение учебного года	Учителя, библиотекарь, педагоги - психологи
1.14	Работа по программе для воспитанников интерната «Становление личности» в соответствии с перспективным планом воспитателей	1 – 9 классы	В течение учебного года	Воспитатели
1.15	Работа по программе «Социально – бытовой ориентации» в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	5 – 9 классы	В течение года	Учителя, педагог – психолог
1.16	Посещение объединений дополнительного образования на базе школы технической и художественной направленности	5-9 классы	В течение учебного года	Руководители объединений
	Работа по программе «Поварское дело» в рамках учебного плана по предмету «Профильный труд»	7-8 классы	В течение учебного года	Учитель профильного труда
2. Информационное направление работы				
2.1	Оформление и обновление стенда по профориентации	1 – 4 классы 5 – 9 классы	Октябрь, март	Учителя профильного труда, социальный педагог
2.2	Знакомство выпускников со специальностями Амурского политехнического техникума, ПУ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре	8 – 9 классы	Март	Социальный педагог
2.3	Проведение классного часа «Марафон профессий»	8 – 9 классы	Март	Социальный педагог
2.4	Встреча 9 кл. с мастерами и преподавателями АПТ. Знакомство с профессиями и условиями для поступления	8 – 9 классы	Апрель Май	Учителя профильный труд , социальный педагог

2.5	Участие учащихся в Ярмарке рабочих мест в ДК ЦКК	9 классы	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
2.6	Проведение классных часов о профессиях, получаемых в учреждениях НПО Хабаровского края	8-9 классы	Апрель	Классные руководители, Социальный педагог
2.7	Экскурсии учащихся 9 классов в АПТ, ПУ №18, беседы о профессиях, условиях приема, соц. гарантиях	9 классы	Апрель Май	
2.8	Посещение Амурского политехнического техникума в «День открытых дверей»	9 классы	По плану техникума	Классные руководители, социальный педагог
2.9	Обеспечение учащихся информационными и методическими материалами по профориентации	8-9 классы	В течении года	Социальный педагог
3. Социально-психологическое направление работы				
3.1	Экскурсии в ЦЗН беседы о спросе рынка труда, социальных гарантиях, вакансии специально для граждан с ОВЗ.	8 – 9 классы	октябрь, март	Учителя профильный труд , кл. руководители
3.2	Оказание помощи учащимся 9 классов в написании заявления для поступления, сборе документов		Май, июнь	Социальный педагог
3.3	Работа по программе «Психология и выбор профессии» в соответствии с учебно – тематическим планом	8 – 9 классы	В течение года	Педагог – психолог
3.4	Оказание консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального самоопределения, проведение тренингов	8-9 классы	В течении года	Социальный педагог, педагоги-психологи
4. Диагностическое направление работы				
4.1	Проведение анализа результатов устройства выпускников 2022 года после окончания школы	выпускники	сентябрь	Социальный педагог

4.2	Анкетирование учащихся по выявлению направления деятельности с учетом интересов для из самозанятости.	5-9 классы.	сентябрь	Педагоги-психологи, зам. директора по ВР
4.3	Диагностическое тестирование для учащихся	8 – 9 классы	Ноябрь	Педагог – психолог
4.4	Профессиональные пробы для определения профиля	4 классов	Январь - Май	Учителя начальных классов, учителя трудового обучения
4.5	Организация анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и профессиональных предпочтений.	8 – 9 классы	март	Социальный педагог
4.6	Сбор сведений о предварительном профессиональном самоопределении учащихся 9 классов	9 классы	апрель	Социальный педагог
4.7	Заполнение профориентационную карту учащегося	5 – 9 классы	Апрель Май	Классные руководители, педагог – психолог
4.8	Итоговое анкетирование учащихся 9 классов по профессиональному самоопределению «Мой выбор»	9 классы	май	Социальный педагог
4.9	Заседание консилиума по рекомендуемому профилю трудового обучения	4 классов	По плану	Председатель ПМПКа
4.10	Медосмотр	8 – 9 классы	По плану	Мед. работники
5. Работа с законными представителями, общественностью, СМИ				
5.1	Отражение профориентационной работы на сайте школы	Сайт учреждения	В течение года	Социальный педагог, Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
5.2	Информирование родителей о направлениях доп. образования учреждения для	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители

	организации занятости детей и возможности самоопределения при выборе профессий			
5.3	«День открытых дверей» (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии)	8-9 классы	март, 2023 г.	Учителя профильный труд, классные руководители, соц. педагог
5.4	Выступление на общешкольном родительском собрании о профессиях учреждений НПО Хабаровского края, условиях приема, документах	Законные представители обучающихся	Апрель	Социальный педагог
5.5	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий и учреждений НПО учащимися.	Законные представители обучающихся	Апрель, май	Социальный педагог
5.6	Осуществление взаимодействия с учреждениями НПО Хабаровского края	Учреждения НПО Хабаровского края	В течение года	Социальный педагог,
5.7	Публикации в СМИ о проведенных мероприятиях	СМИ	По мере проведения	Зам. директора по ВР
6. Рефлексивное направление работы				
6.1	Выступление на ежегодных семинарах по профориентации		По мере проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог
6.2	Выступление на педсовете по профориентации		По плану проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

- 7 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

- 11 сентября, Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

- 27 ноября: День матери в России

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата

- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 2 февраля: 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.