

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Проект

Тема: Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс.

Авторы:

Л. И. Кочина, учитель высшей квалификационной категории
Н. Н. Балтакис, учитель-дефектолог, I квалификационной категории

Соавторы:

И. П. Боева, зам директора по УВР

2021 г

Период реализации проекта: с января 2022 года по январь 2024 года

Актуальность проекта:

Формирование элементарных математических знаний и навыков необходимы для самостоятельности детей в быту, их социальной адаптации. Так, в повседневной жизни необходимо, чтобы ребенок научился определять время по часам, различать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, рассчитаться за покупку в магазине, взять определенное количество продуктов для приготовления блюда.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не способны усваивать программу специальной (коррекционной) школы в связи с их особенностями развития.

Комплект УМК по предмету математика, предлагаемый для коррекционных школ недостаточно удобен, для обучения детей с ТМНР (мало наглядности, много текстового материала, многие задания сложны для детей). Педагоги, работающие с данной категорией детей, конечно адаптируют учебный материал для обучающихся с ТМНР, делают его более доступным, легким, понятным. Но этого недостаточно. Отсутствие учебно-методического комплекса для обучения детей с ТМНР побуждает к поиску путей решения данной проблемы.

Одним из путей решения обозначенной проблемы, на наш взгляд, является разработка и внедрение учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) 1-4 класс для обучающихся с ТМНР в образовательный процесс.

Использование данного учебно-методического пособия в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников при работе с обучающимися с ТМНР.

Таким образом, актуальность инновационной деятельности по внедрению учебно-методического пособия по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР в образовательном процессе для нашей образовательной организации обусловлена такими факторами:

- необходимость повышения качества образования обучающихся с ТМНР путём системного использования учебно-методического пособия по предмету Математические представления 1-4 класс на разных ступенях образования в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы специального образования;
- потребностями педагогических работников в повышении результативности своей деятельности, в обновлении повседневной практики работы с обучающимися с ТМНР и непрерывном отслеживании результатов деятельности.

Гипотеза: Если применять данное учебно-методическое пособие по предмету Математические представления, в котором информация изложена с учетом особенностей развития познавательной деятельности, обучающихся с ТМНР, то повысится интерес к учению, что ведет к положительным достижениям в личностном развитии обучающихся, повышению уровня доступных обучающимся математических знаний и умений, формированию познавательных процессов.

Целью нашего проекта является разработка и внедрение учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс соответствующего требованиям ФГОС.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить и проанализировать различные информационные источники по теме проекта.
2. Определить состояние проблемы и степень ее разработанности в педагогической теории и практике и на этой основе сформировать свои представления по созданию учебно-методического комплекта по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР.
3. Систематизировать собственный материал по предмету Математические представления.
4. Разработать учебно-методическое пособие по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР в соответствии с требованием ФГОС.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

Задачи проекта «Создание учебно-методического комплекта по предмету Математические представления для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс» коррелируются с пунктом 5 подпунктом «б» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: «б) решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 1 данного Указа речь идет о реализации следующих задач:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) комфортная и безопасная среда для жизни;
- в) цифровая трансформация.

Данные задачи четко коррелируются с задачами проекта «Создание учебно-методического комплекта по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1- 4 класс».

Инновационная значимость проекта выражается в создании инновационного продукта по предмету Математические представления (область математика), включающей в себя методические рекомендации и учебные тетради с 1 по 4 класс).

Практическая значимость проекта заключается в разработке учебно-методического комплекта по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР с 1-4 класс для использования как на уроках и во внеурочной деятельности, так и в дистанционном формате,

Учебно-методический комплект по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1-4 класс» может быть использованы в образовательном процессе с детьми данной категории.

Разработанные рекомендации по работе с методическим комплектом по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР, представляют интерес для педагогов, родителей (законных представителей).

Программа реализации проекта:

| № п/п | Перечень мероприятий | Содержание мероприятия, методы деятельности | Сроки реализации | Прогнозируемые результаты реализации мероприятия |
|--|---|---|------------------------|---|
| 1 этап 2022 -2023г | | | | |
| Задача этапа: Создать условия для реализации проекта «Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс». | | | | |
| 1. | Формирование команды специалистов, обеспечивающих реализацию проекта Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с 1 по 4 класс. (создание рабочей группы) | Формируется команда педагогов, педагог-дефектологов, психологов в рамках творческой группы. Организуется работа над повышением квалификации педагогов (участники рабочей группы принимают участие в практикоориентированных семинарах, вебинарах) | Август - Октябрь, 2022 | Повышение профессиональной компетентности педагогов. Овладение педагогами актуальным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания. Повышение психологической готовности к сотворчеству. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------------|---|
| 2. | Разработка концепции инновационного проекта Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс. | Участники рабочей группы прорабатывают изменения содержания обучающих методик, структур и подходов в образовании. | Август - Октябрь, 2022 | Создание авторских тетрадей по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) |
| 3. | Разработка дорожной карты проекта | Участники рабочей группы разрабатывают концепцию проекта, прорабатывают особенности его реализации | Июнь- август 2022год | Дорожная карта внедрения и реализация проекта. |
| 4. | Создание и обновление раздела на сайте КГКОУ ШИ 14 «Инновационная площадка» | Участники рабочей группы создают раздел на сайте образовательного учреждения «Инновационная площадка» | Сентябрь 2022 | Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта |
| 5. | Трансляция опыта реализации проекта через семинары по актуальным вопросам реализации проекта | Участники рабочей группы проводят семинары | Ноябрь-2022 – август 2023 | Получение и анализ обратной связи участников семинара |
| 6. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности. | Разработка методического комплекса по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс» | Ноябрь-2022 – август 2023 | Выпуск методического сборника |
| 2 этап 2023-2024г. | | | | |

Задача этапа: Апробация учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс.

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|
| 1. | Мониторинговые исследования «Эффективность реализации проекта Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с 1 по 4 класс. | Участники рабочей группы проводят мониторинг усвоения обучающимися с ТМНР предмета | август 2023-декабрь 2023 | Наличие положительной динамики |
| 2. | Корректировка модели организационно-методического сопровождения проекта. | Сетевое взаимодействие с куратором проекта по ключевым моментам инновационной программы. Отслеживают эффективность системы методической помощи. | август 2023-декабрь 2023 | Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по вопросу инновационной деятельности. |
| 3. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности | Разработка методического сборника рабочих тетрадей по предмету Математические представления | август 2023-декабрь 2023 | Методическое пособие |
| 4. | Апробация учебно-методического пособия по предмету Математические представления | Апробировать учебно-методический комплект на базе КГКОУ ШИ 14 | декабрь 2023-май 2024 | Наличие положительной динамики |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|--|
| 4. | Получение рецензии на учебно-методический комплекс по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) с 1 по 4 класс. | Работа с научным руководителем | декабрь 2023-май 2024 | Рецензия на учебно-методический комплект |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|--|

Кадровое обеспечение реализации проекта:

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Функции специалиста в рамках реализации проекта |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1. | Кочина Любовь Ивановна | КГКОУ ШИ 14, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории. | Методическое сопровождение проекта, участник проекта |
| 2. | Балтакис Наталья Николаевна | КГКОУ ШИ 14, учитель-дефектолог I квалификационной категории | Методическое сопровождение проекта, участник проекта |
| 3. | Ломовцева Анастасия Валентиновна | КГКОУ ШИ 14, учитель-дефектолог | Методическое сопровождение проекта |
| 4. | Ратушная Елена Сергеевна | КГКОУ ШИ 14, учитель-дефектолог | Методическое сопровождение проекта |
| 5. | Земкова Лариса Владимировна | КГКОУ ШИ 14, учитель | Участник проекта |
| 6. | Кожемяко Татьяна Дмитриевна | КГКОУ ШИ 14, учитель I квалификационной категории | Участник проекта |
| 7. | Ковган Марина Владимировна | КГКОУ ШИ 14, учитель | Участник проекта |
| 8. | Федорова Татьяна Борисовна | КГКОУ ШИ 14, учитель высшей квалификационной категории | Участник проекта |
| 9. | Боева Ирина Петровна | КГКОУ ШИ 14, заместитель директора по УВР | Руководство, методическое сопровождение проекта, информационное освещение |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 10. | Головнева Эмилия Юрьевна | КГКОУ ШИ 14, педагог-психолог высшей квалификационно категории | Психологическое сопровождение проекта |
| 11. | Сенотрусова Татьяна Николаевна | КГКОУ ШИ 14, педагог-психолог высшей квалификационно категории | Психологическое сопровождение проекта |

Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

| Потенциальные риски | Варианты их преодоления |
|--|---|
| Недостаточное финансирование и технические риски. | Минимизация расходов путем перераспределения финансовых средств, направленных на реализацию проекта. |
| Недостаточный уровень положительной динамики индивидуального развития обучающихся с ТМНР | Применение индивидуальных форм психолого-педагогического сопровождения, применение технологий вариативного образования, облегчение индивидуального образовательного маршрута. |
| Достижение поставленных целей и задач неполном объеме | Четкая постановка задачи на каждый этап реализации проекта. Своевременный мониторинг промежуточных результатов и своевременная коррекция программ. |

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии):

- Разработка индивидуальных образовательных программ по предмету Математические представления для обучающихся с ТМНР с 1 по 4 класс.
- Создание карточек-уроков для уроков по предмету математические представления для обучающихся с ТМНР в дистанционном формате.
- Создание коррекционно-развивающих игр и упражнений в сервисе LearningApps.org для уроков по предмету математические представления для обучающихся с ТМНР.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путем:

- информирования широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;
- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде создания учебно-методического комплекта, в который будет входить методические рекомендации и учебные тетради с 1 по 4 класс по предмету математические представления;
- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте КГКОУ ШИ 14, в интернет-сообществах и СМИ.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) 1-4 класс для обучающихся с ТМНР, позволит создать такое учебно-методическое пособие, которое обеспечит достижение качественных результатов образования

детей с различными «возможностями и потребностями», станут основой для перехода на новый качественный уровень использования современных образовательных технологий в рамках коррекционного образования и будет готово к тиражированию инновационного опыта.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции эффективных педагогических технологий обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров, численностью педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, участием образовательной организации в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, доступностью инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сетью социального партнерства.

Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

-Конспект урока по предмету математические представления на тему «Число и цифра 5» Ковган М. В. <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61a09470586514652d2663ea>

-Презентация к уроку математические представления на тему «Пара. Счет парами» Кочина Л. И. https://docs.google.com/presentation/d/1Un3kK0wg0ubOKJUiZe4OX1FacoQ_y3Nv/edit?usp=sharing&oid=107862140127756255045&rtpof=true&sd=true

-Карточка-урок №1 по предмету математические представления на тему: «Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Счет предметов». Кочина Л. И. https://docs.google.com/document/d/1PXFfep31TiBmgpFS0nQnyOrbQU7v_NJN/edit?usp=sharing&oid=107862140127756255045&rtpof=true&sd=true