

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КГКОУ ШИ14

_____ Лушникова Е.Н.

«_____» сентября 2022

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора
по УВР

_____ Боева И.П.

«_____» сентября 2022

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей
ТМНР
Протокол № ____

_____ Кочина Л.И.

«_____» _____ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
3 КЛАСС
на 2022-2023 учебный год**

Учитель высшей квалификационной категории Л.И. Кочина

Учитель: М.В. Ковган

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана КГКОУ ШИ 14 на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, о числе, цифре в доступных ребенку пределах.
2. Формировать умение считать, соотносить число с количеством предметов, решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.
3. Формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развивать познавательную деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
5. Воспитывать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В учебном плане по предмету «Математические представления» 2 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
 - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);
2. Формирование умения выполнять задание:
 - выполняет задание от начала до конца;
 - выполняет задание с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
 - умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
 - умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

1. Освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».
5. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

1. Различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
2. Ориентироваться в схеме тела, в пространстве.
3. Различать, сравнивать группы предметов (больше - меньше, поровну).
4. Считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
5. Решать примеры в пределах 5, обозначать арифметические действия знаками.
6. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте.
7. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
8. Распознавать монеты.
9. Различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Представления о величине.	7 часов
2.	Пространственные представления.	8 часов
3.	Временные представления.	5 часов
4.	Количественные представления.	38 часов
5.	Представления о форме.	10 часов

Содержание учебного предмета

Сравнение предметов по величине. Большой. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, равные. Сравнение предметов по длине: длинные, короче, равные. Сравнения предметов по ширине. Понятия: шире, уже, одинаковые. Сравнение предметов по величине. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: толще, тоньше, одинаковые. Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).

Пространственные представления. Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. Понятия справа, слева. Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Положение предметов в пространстве (за, перед, над под). Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом). Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.

Временные представления. Утро, день, вечер, ночь суток. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления. Рано – поздно. Временные представления. Быстро – медленно. Временные понятия. Молодой – старый.

Количественные представления. Понятие много, один. Сравнение групп предметов (много, немного, мало). Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один). Изменение количества предметов. Уравнивание. Первый десяток. Число и цифра 1. Счет предметов. Число и цифра 1. Соотнесение числа с количеством предметов. Число и цифра 2. Счет предметов. Знак «+». Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Соотнесение числа с количеством предметов. Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. Примеры вида $1+1=2$. Знак «=». Пара. Счет парами. Образование числа 2. Примеры вида $2-1=1$. Знак «-». Меры стоимости. Монеты достоинством 1р., 2р. Число и цифра 3. Счет предметов. Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов. Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов. Образование числа 3. Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Число и цифра 4. Счет предметов. Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Счет предметов. Число и цифра 4. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов. Образование числа 4. Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4. Число и цифра 5. Счет предметов. Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Счет предметов. Число и цифра 5. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов. Образование числа 5. Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5. Число и цифра 0. Счет предметов. Число и цифра 0. Действия с 0. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Знакомство со знаками больше, меньше. Числовой ряд 1-3. Счет предметов. Решение примеров на сложение. Числовой ряд 1-4. Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. Числовой ряд 1-5. Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание. Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел в пределах 5. Сравнение предметов по форме и цвету.

Представление о форме. Круг. Треугольник. Шар. Круг. Шар. Квадрат. Прямоугольник. Куб. Квадрат. Куб. Брус. Прямоугольник. Брус. Овал. Овал. Круг.

Календарно-тематическое планирование

I четверть

16 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Сравнение предметов по величине. Большой. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, равные.	1	
2	Сравнение предметов по длине: длинные, короче, равные.	1	
3	Сравнения предметов по ширине. Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	
4	Представление о форме. Круг. Треугольник.	1	
5	Сравнение предметов по величине. Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	
6	Понятия: глубже, мельче.	1	
7	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1	
8	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	1	
9	Количественные представления. Понятие много, один.	1	
10	Сравнение групп предметов (много, немного, мало).	1	
11	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
12	Представление о форме. Шар.	1	
13	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один).	1	
14	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1	
15	Пространственные представления. Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1	
16	Понятия справа, слева.	1	

II четверть

16 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1	
2	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1	
3	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под).	1	
4	Представление о форме. Круг. Шар.	1	
5	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1	
6	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1	
7	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	
8	Временные представления. Утро, день, вечер, ночь сутки.	1	
9	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
10	Временные представления. Рано – поздно.	1	
11	Представление о форме. Квадрат. Прямоугольник.	1	
12	Временные представления. Быстро – медленно.	1	
13	Временные понятия. Молодой – старый.	1	
14	Количественные представления. Первый десяток. Число и цифра 1. Счет предметов.	1	

15	Число и цифра 1. Соотнесение числа с количеством предметов.	1	
16	Число и цифра 2. Счет предметов. Знак «+».	1	

**III четверть
20 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Представление о форме. Куб.	1	
2	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Соотнесение числа с количеством предметов.	1	
3	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1	
4	Примеры вида $1+1=2$. Знак «=».	1	
5	Пара. Счет парами.	1	
6	Образование числа 2.	1	
7	Примеры вида $2-1=1$. Знак «-».	1	
8	Меры стоимости. Монеты достоинством 1р., 2р.	1	
9	Представление о форме. Квадрат. куб.	1	
10	Число и цифра 3. Счет предметов.	1	
11	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов.	1	
12	Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов.	1	
13	Образование числа 3.	1	
14	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	
15	Представления о форме. Брус.	1	
16	Число и цифра 4. Счет предметов.	1	
17	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Счет предметов.	1	
18	Число и цифра 4. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов.	1	
19	Представление о форме. Прямоугольник. Брус.	1	
20	Образование числа 4.	1	

**IV четверть
16 часов**

№	Тема	Кол-во часов	
1	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1	
2	Число и цифра 5. Счет предметов.	1	
3	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Счет предметов.	1	
4	Число и цифра 5. Соотнесение числа с количеством предметов. Счет предметов.	1	
5	Образование числа 5.	1	
6	Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5.	1	
7	Представление о форме. Овал.	1	
8	Число и цифра 0. Счет предметов.	1	
9	Число и цифра 0. Действия с 0.	1	

10	Число и цифра 0. Сравнение чисел. Знакомство со знаками больше, меньше.	1	
11	Представления о форме. Овал. Круг.	1	
12	Числовой ряд 1-3. Счет предметов. Решение примеров на сложение.	1	
13	Числовой ряд 1-4. Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
14	Числовой ряд 1-5. Счет предметов. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
15	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел в пределах 5.	1	
16	Сравнение предметов по форме и цвету	1	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1-2 /Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 1 часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
5. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 2 часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016