

Краевое государственное казённое учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

***Упражнения, как средство преодоления аграмматизмов
в устной и письменной речи у обучающихся с умственной
отсталостью***

Учитель-логопед О. И. Буркова

Амурск
2022

Аграмматизмы в речи у умственно отсталых учащихся 4 – 5 классов связаны с недоразвитием грамматического строя и проявляются в процессе чтения и письма на уровне связных текстов на синтаксическом и морфологическом уровне.

Наиболее распространенными ошибками на уровне связного текста являются нарушения структуры текста, неточный анализ и синтез, а также трудности выделения сложных семантических связей, на синтаксическом уровне – пропуски значимых элементов, искажение структуры предложения. Нарушения словоизменения и словообразования проявляются в неправильном употреблении предлогов и падежных окончаний, нарушении согласований существительного с глаголом, прилагательным и другие ошибки.

При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи.

Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения.

Предлагаемые упражнения помогут снизить уровень проявления аграмматизмов в устной и письменной речи. Упражнения можно использовать на уроках русского языка, коррекционно-развивающих занятиях по преодолению пробелов в знаниях по русскому языку, во внеурочной деятельности:

- 1) в группах продленного дня;
- 2) на занятиях факультатива или кружка по предмету;
- 3) на воспитательских часах.

Исправь ошибки в предложениях и запиши.

- * Мальчик стеклом разбил мяч.
- * После грибов идут дожди.
- * Брат потерял библиотеку из книги.
- * Коза принесла девочке корм.
- * Лошадка причёсывает мальчика.
- * Весной луга затопили речку.
- * На тоненьких листьях показались ветки.
- * Дети набрали костёр для хвороста.

* Телёнок ведёт девочку на верёвочке.

Заполни клеточки и прочитай загадку. Запиши ответ.

кумачовое — 1 ядро — 5 как — 9

хрюшки — 2 хвостик — 6 в — 10

полосатое — 3 виде — 7 у — 11

завитушки — 4 нутро — 8

3			5		
1			8		
6	9	11	2		
10	7	4			?

Что наделали мышата?

Посмотри, все слова в предложении перепутались. Расставь их по порядку и запиши.

* Клевер, на, луговой, можно, встретить, лугах.

* Цветёт, лето, растение, это, всё.

* Днём, лесной, звери, водопой, жарким, тропой, шли, на.

* Барсук, сидел, у, норы, вечером.

* В, гнездо, Саша, нашёл, кустах.

Из данных вразбивку слов составь предложения. Озаглавь текст.

Тонкий, расстилается, над, туман, полями. В, мягком, разливается, воздухе, аромат, весенний. Сквозь, сучья, виднеется, деревьев, голубое, небо. Ветках, почки, набухли, на. Ногами, под, сырая, пружинит, земля. Ещё, снег, кое-где, лежит, полях, на. Зелёная, первая, травка, появилась.

Прочитай предложения. Определи в них подлежащее и сказуемое. Используя данные предложения, составь и запиши рассказ о весне. Пользуйся словами для справок.

Слова для справок; ранняя, ярко, весеннее, быстрые, зелёные, первые, скоро, на деревьях.

Предложения: Пришла весна. Солнце светит. Ручьи побежали. Прилетят птицы. Появятся листочки.

Спиши, вставляя пропущенные подлежащие или сказуемые. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Поставь к ним вопросы.

Лето прошло. Низкое ... покрыто тёмными тучами. ... холодный ветер. Пожелтевшие ... падают с деревьев. Мелкий дождь ... с утра до вечера. ... собираются стаями и готовятся к перелёту.

Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги ИЗ, ОТ, С, ДО.

Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар).

Заполни клеточки, прочитай загадку, а затем напиши ответ.

лишь — 1	любопытный — 6	по — 11
макушку — 2	зелёные — 7	на — 12
грядке — 3	землю — 8	морковь — 13
красный — 4	пятки — 9	врос — 14
торчат — 5	нос — 10	в — 15

6 4 10

11 2 15 8 14

1 5 12 3

7 9

Ответ:

Из данных вразбивку слов составь предложения. Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад».

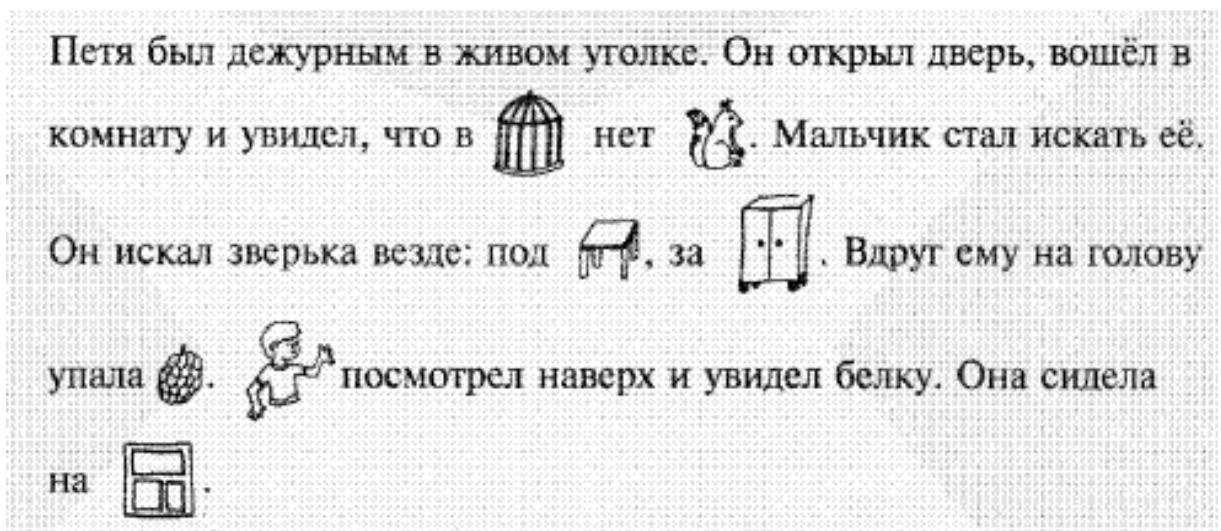
Наш, мы, сад, любим, и, садовнику, в, помогаем, его, работе.

Сад, есть, в, большой, деревне, нашей.

Кустарников, посадкой, он, деревьев, и, занимается.

За, садовник, садом, ухаживает.

Запиши рассказ в тетрадь, вставляя слова вместо картинок.



Прочитай рассказ. Подумай, закончен ли он? Придумай конец рассказа.

Вова во время зимних каникул жил в деревне у бабушки. Мальчик много гулял на улице с товарищами. Один раз ребята побежали на речку. Кругом лежал снег. Он был уже серый, грязный. Лёд на реке слабый, тонкий. Вова с ребятами стал кататься по льду. Вдруг лёд...

Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его. Запиши предложение верно.

- * Маленькая Саша весело заплакала.
- * Зайчик прыгал через кусты, ели, пни.
- * По дороге полз пушистый ёжик.
- * Поздно утром папа вернулся домой.

Составь предложения по схеме.

а) когда? кто? что делают? что?

(пчёлы, мёд, собирают, летом)

б) где? что делает? что?

(озером, над, туман, расстилается)

в) у кого? что делала? кто?

(Димы, была, у, собака)

г) из каких? чего? что делают? кто?

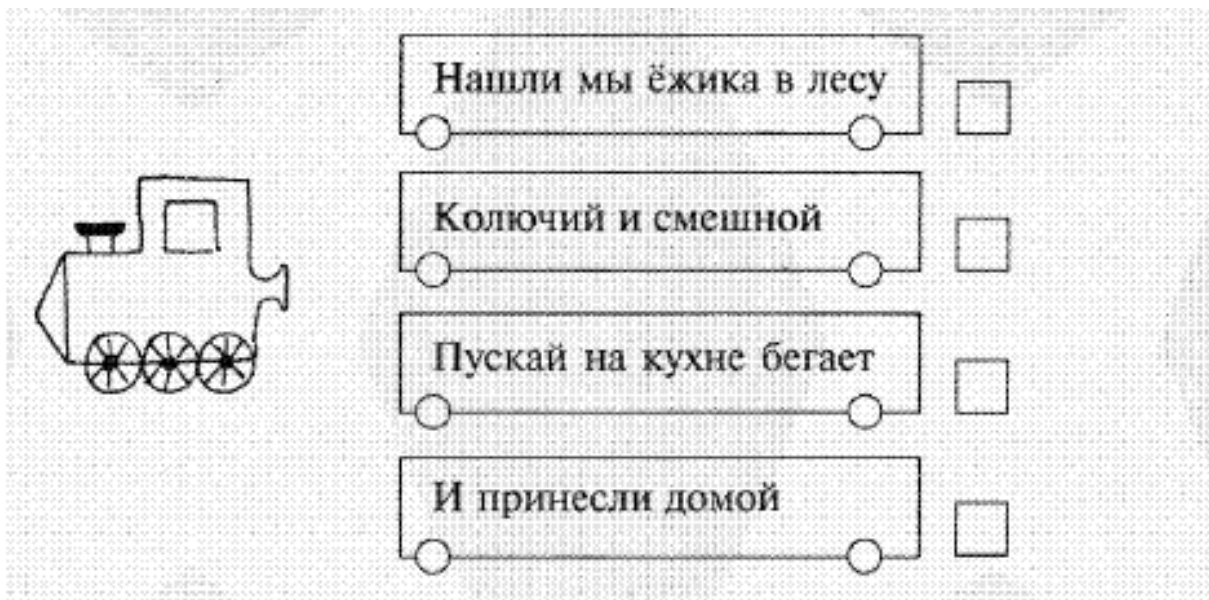
Прочитай. Соедини разорванные части предложения. Расставь верно знаки препинания и спиши текст.

В МОРЕ

Зимой море. Замёрзло, рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбак. Андрей взял с собой. Сынишку Володю. далеко. В море выехали колхозники. Рыбаки. Сделали во льду. Дырки, светило солнце всем. Было весело. Володя был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу её ловилось много.

(По Б. Житкову)

Составь поезд, расставив вагоны по порядку, впиши номера вагонов в клеточки.



Игра «Редакторы».

Задание; вам принесли рукопись рассказа, необходимо отредактировать его. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторений одного и того же слова.

МОРЖ

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобиден. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

Слова для справок; он, великан, у него, зверь.

Определи, сколько здесь предложений. Напиши, правильно обозначая начало и конец предложения.

ОСЕНЬ

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди
ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов вокруг очень хороши
стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.
