

Краевое государственное казённое учреждение, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 14»

***Упражнения, как средство преодоления аграмматизмов  
в устной и письменной речи у обучающихся с умственной  
отсталостью***

Учитель-логопед О. И. Буркова

Амурск  
2022

Аграмматизмы в речи у умственно отсталых учащихся 4 – 5 классов связаны с недоразвитием грамматического строя и проявляются в процессе чтения и письма на уровне связных текстов на синтаксическом и морфологическом уровне.

Наиболее распространенными ошибками на уровне связного текста являются нарушения структуры текста, неточный анализ и синтез, а также трудности выделения сложных семантических связей, на синтаксическом уровне – пропуски значимых элементов, искажение структуры предложения. Нарушения словоизменения и словообразования проявляются в неправильном употреблении предлогов и падежных окончаний, нарушение согласований существительного с глаголом, прилагательным и другие ошибки.

При их устраниении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи.

Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения.

Предлагаемые упражнения помогут снизить уровень проявления аграмматизмов в устной и письменной речи. Упражнения можно использовать на уроках русского языка, коррекционно-развивающих занятиях по преодолению пробелов в знаниях по русскому языку, во внеурочной деятельности:

- 1) в группах продленного дня;
- 2) на занятиях факультатива или кружка по предмету;
- 3) на воспитательских часах.

### **Исправь ошибки в предложениях и запиши.**

\* Мальчик стеклом разбил мяч.

\* После грибов идут дожди.

\* Брат потерял библиотеку из книги.

\* Коза принесла девочке корм.

\* Лошадка причёсывает мальчика.

\* Весной луга затопили речку.

\* На тоненьких листьях показались ветки.

\* Дети набрали костёр для хвороста.

\* Телёнок ведёт девочку на верёвочке.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

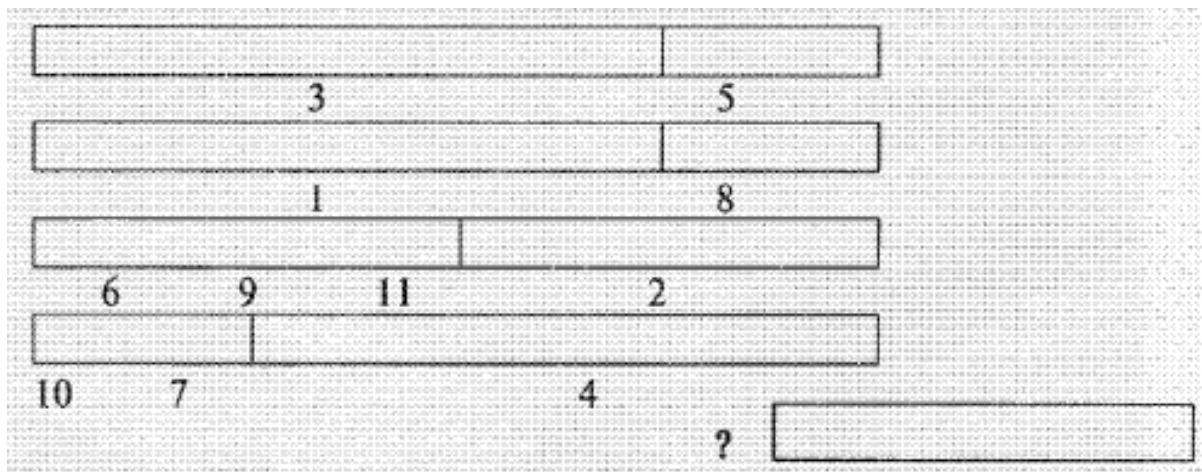
**Заполни клеточки и прочитай загадку. Запиши ответ.**

кумачовое — 1 ядро — 5 как — 9

хрюшки — 2 хвостик — 6 в — 10

полосатое — 3 виде — 7 у — 11

завитушки — 4 нутро — 8



**Что наделали мышата?**

**Посмотри, все слова в предложении перепутались. Расставь их по порядку и запиши.**

\* Клевер, на, луговой, можно, встретить, лугах.

\* Цветёт, лето, растение, это, всё.

\* Днём, лесной, звери, водопой, жарким, тропой, шли, на.

\* Барсук, сидел, у, норы, вечером.

\* В, гнездо, Саша, нашёл, кустах.

---

---

---

---

---

---

---

**Из данных вразбивку слов составь предложения. Озаглавь текст.**

Тонкий, расстилается, над, туман, полями. В, мягким, разливается, воздухе, аромат, весенний. Сквозь, сучья, виднеется, деревьев, голубое, небо. Ветках, почки, набухли, на. Ногами, под, сырая, пружинит, земля. Ещё, снег, кое-где, лежит, полях, на. Зелёная, первая, травка, появилась.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитай предложения. Определи в них подлежащее и сказуемое. Используя данные предложения, составь и запиши рассказ о весне. Пользуйся словами для справок.**

Слова для справок; ранняя, ярко, весеннее, быстрые, зелёные, первые, скоро, на деревьях.

Предложения: Пришла весна. Солнце светит. Ручьи побежали. Прилетят птицы. Появятся листочки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Спиши, вставляя пропущенные подлежащие или сказуемые.  
Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя. Поставь к ним вопросы.**

Лето прошло. Низкое ... покрыто тёмными тучами. ... холодный ветер. Пожелевшие ... падают с деревьев. Мелкий дождь ... с утра до вечера. ... собираются стаями и готовятся к перелёту.

---

---

---

---

---

---

**Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги ИЗ, ОТ, С, ДО.**

Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар).

---

---

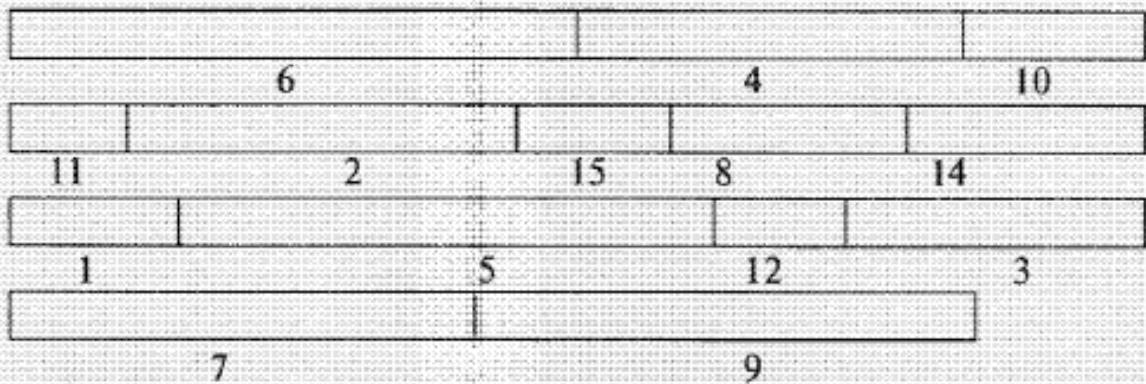
---

**Заполни клеточки, прочитай загадку, а затем напиши ответ.**

лишь – 1  
макушку – 2  
грядке – 3  
красный – 4  
торчат – 5

любопытный – 6  
зелёные – 7  
землю – 8  
пятки – 9  
нос – 10

по – 11  
на – 12  
морковь – 13  
врос – 14  
в – 15



Ответ:

**Из данных вразбивку слов составь предложения. Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад».**

Наш, мы, сад, любим, и, садовнику, в, помогаем, его, работе.

Сад, есть, в, большой, деревне, нашей.

Кустарников, посадкой, он, деревьев, и, занимается.

За, садовник, садом, ухаживает.

---

---

---

---

---

**Запиши рассказ в тетрадь, вставляя слова вместо картинок.**

Петя был дежурным в живом уголке. Он открыл дверь, вошёл в комнату и увидел, что в нет . Мальчик стал искать её. Он искал зверька везде: под , за . Вдруг ему на голову упала . посмотрел наверх и увидел белку. Она сидела на .

**Прочитай рассказ. Подумай, закончен ли он? Придумай конец рассказа.**

Вова во время зимних каникул жил в деревне у бабушки. Мальчик много гулял на улице с товарищами. Один раз ребята побежали на речку. Кругом лежал снег. Он был уже серый, грязный. Лёд на реке слабый, тонкий. Вова с ребятами стал кататься по льду. Вдруг лёд...

---

---

---

---

**Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его. Запиши предложение верно.**

- \* Маленькая Саша весело заплакала.
  - \* Зайчик прыгал через кусты, ели, пни.
  - \* По дороге полз пушистый ёжик.
  - \* Поздно утром пapa вернулся домой.
- 
- 
- 
- 

**Составь предложения по схеме.**

а) когда? кто? что делают? что?

(пчёлы, мёд, собирают, летом)

б) где? что делает? что?

(озером, над, туман, расстилается)

в) у кого? что делала? кто?

(Димы, была, у, собака)

г) из каких? чего? что делают? кто?

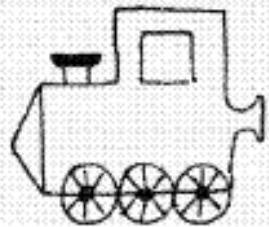
**Прочитай. Соедини разорванные части предложения. Расставь верно знаки препинания и спиши текст.**

B MOPE

Зимой море. Замёрзло, рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбак. Андрей взял с собой. Сынишку Володю. далеко. В море выехали колхозники. Рыбаки. Сделали во льду. Дырки, светило солнце всем. Было весело. Володя был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу её ловилось много.

(По Б. Житкову)

**Составь поезд, расставив вагоны по порядку, впиши номера вагонов в клеточки.**



Нашли мы ёжика в лесу	<input type="checkbox"/>
Колючий и смешной	<input type="checkbox"/>
Пускай на кухне бегает	<input type="checkbox"/>
И принесли домой	<input type="checkbox"/>

### Игра «Редакторы».

**Задание;** вам принесли рукопись рассказа, необходимо отредактировать его. Постройте предложения так, чтобы в них не было повторений одного и того же слова.

### МОРЖ

Морж — полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобиден. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

Слова для справок; он, великан, у него, зверь.

---

---

---

---

---

**Определи, сколько здесь предложений. Напиши, правильно обозначая начало и конец предложения.**

### ОСЕНЬ

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов вокруг очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

---

---

---

---

---