

ДОСТУПНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ:

- ✓ Реализация права ребенка с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики.
- ✓ Получение детьми с ОВЗ образования является важным условием успешной социализации, эффективной самореализации.
- ✓ Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование.

С введением инклюзивного образования актуализируются следующие факторы:

*(сл4)

- Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ
- Развитие способностей учащихся с ОВЗ через дополнительное образование
- Взаимодействие педагогов, родителей, соц. работников в процессе создания индивидуальных образовательных программ
- Совмещение приемов коррекционного и массового образования (сл 5)

При обучении ребенка с ОВЗ необходима разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы, подходящей конкретному ребенку с по его нозологии. (сл 6)

Кадровое сопровождение: (сл 7)

1 Учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог)

2. Педагог – психолог (сл8)

3 Социальный педагог (сл9)

4\ Учитель – логопед (сл10)

5. Тьютор (педагог сопровождения)

6. Учитель

7. Ассистент

Выводы (сл14)

2. ЧТО ЖЕ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ ГОВОРIT ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА. (СЛ15)

1) «Конвенция о правах инвалидов» (сл 16)

В ней закреплены основные принципы и меры (на слайде)

2) Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (сл 17)

3) О социальной защите инвалидов в РФ» (*сл 18)

Основные статьи, касающиеся обучения детей-инвалидов – это ст 9, ст.18 и 19.

4) Закон об образовании в Российской Федерации (сл 19) во второй статье раскрывает понятие Инклюзивное образование и в ст5 право на образование детей с ОВЗ.

5) Государственная программа «Доступная среда» (сл 20,21,22) продлевается вот уже 2 раза. Распоряжением 12 года она была принята на период с 2011 по 2015 года и включала две подпрограммы. В рамках Программы **планировалось к 2016 году увеличить** количество региональных и муниципальных образовательных

учреждений, отвечающих требованиям по организации инклюзивного образования, до 10 тыс. единиц (20 процентов).

6) Затем в декабре 2014 года было принято решение о продлении программы до 2020 года. (сл 23) Здесь приоритетным направлением рассматривалось – качество образование для детей инвалидов и с ОВЗ с учётом их особенностей и психофизического развития (сл25), в составе 3 подпрограмм. Доля доступных для инвалидов различных учреждений (не только образования) должна была приблизиться к 80%. Она предполагала не только развитие инфраструктуры регионов, но и позитивного отношения общества, создание совместными усилиями условий для интеграции в общественную жизнь инвалидов. (сл 26) На промежуточном этапе результаты программы для Хабаровского края можно увидеть на слайде.

7) (сл 27-29) Распоряжением от 23 февраля 2018 года №308-р. Государственная программа «Доступная среда» продлена до **2025 года**. Принятое решение создало правовую основу для разработки новой редакции государственной программы «Доступная среда». Постановлением Правительства от 20 марта 2019 года №363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" программа была принята до 2025 года. (сл 30) В Хабаровском крае можно наблюдать следующую картину.

Подпрограммы Программы	подпрограмма 1 "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"; подпрограмма 2 "Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"; подпрограмма 3 "Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы"
Цель Программы	создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни
Задачи Программы	обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы
Целевые индикаторы и показатели Программы	показатель 1 "Доля доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов"; показатель 2 "Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов"; показатель 3 "Доля субъектов Российской Федерации, сформировавших систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, соответствующую типовой программе субъекта Российской Федерации, в общем количестве субъектов Российской Федерации"; показатель 4 "Доля инвалидов, в отношении которых осуществлялись мероприятия по реабилитации и (или) абилитации, в общей численности инвалидов, имеющих такие рекомендации в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (взрослые)"; показатель 5 "Доля инвалидов, в отношении которых осуществлялись мероприятия по реабилитации и (или) абилитации, в общей численности инвалидов, имеющих такие рекомендации в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (дети)"; показатель 6 "Доля занятых инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов трудоспособного возраста в Российской Федерации"
Этапы и сроки реализации Программы	2011 - 2025 годы, в том числе: I этап - 2011 - 2012 годы; II этап - 2013 - 2015 годы; III этап - 2016 - 2018 годы; IV этап - 2019 - 2020 годы; V этап - 2021 - 2025 год

3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ сл 31

Сл32 обеспечение доступности образовательного процесса, обеспечение физической доступности здания и помещений образовательных учреждений

Сл 33 - Качественные требования к оборудованию.

Сл 34 – 44 виды оборудования для обучающихся с нарушением органов слуха

Сл 45 – 52 комплекс оборудования обучения учащихся с нарушенной функцией зрения +53 слайд с НОДа

Сл 54 -средства реабилитации и адаптационное оборудование

Сл 55 –коррекционно-развивающие пособия

Сл 56 – сенсорная комната

Сл 57 –НОДа

Сл 58 –ИД

Сл 59 –ну и в заключении немного об оборудовании, обеспечивающем доступность для всех категорий людей с ОВЗ

Сл 60-61 – Знаки доступности

Сл 62 – тактильная плитка

Сл 63 - противоскользящие покрытия

Сл 64 – пандусы

Сл 65 - мобильные лестничные подъемники

Сл 66 – поручни

Сл 67 – кнопки вызова помощника

Сл 68 – звуковые маяки и информаторы

Сл 69 – контрастная маркировка

Сл 70 – информационные таблицы и мнемосхемы

Сл 71 – бегущая строка

Сл 72 – информационный терминал

Сл 73. Конечно же мы стремимся, чтобы нашим детям-инвалидам и не только было комфортно обучаться и находиться в стенах образовательного учреждения. На слайдах, вами сейчас просмотренных вы могли увидеть, как дорогостоящее оборудование, как и то, что возможно приобрести всем образовательным учреждениям... ну и как сказано на слайде: только комплексное оснащение учебного учреждения позволяет сделать его доступным для обучения инвалидов.