

Конспект группового занятия во 2 классе.

Тема: Дифференциация согласных [В]-[Ф] в словах, предложениях, тексте.

Учитель-логопед: Смирнова Т.Ю.

Цели:

Коррекционно-образовательные: учить выделять звуки В и Ф в речи; различать эти звуки в словах, предложениях, тексте; давать характеристику звуков; закреплять навыки звукового анализа;

Коррекционно-развивающие: развивать познавательные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление); развивать фонематические процессы; создавать ситуацию успеха, стимулировать речевую активность.

Оборудование: предметные картинки, карточки, рисунки-изображения героев сказки (Василисы, Федоры), фломастеры, карточки с текстом слова, фишки зеленого и синего цвета).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: К нам на занятие пришли гости, сказочные герои. Чтобы узнать кто это, из данных нам букв нужно правильно выложить их имена.

(с и л а В и а с, е р д а Ф о) (Василиса, Федора).

Назови первый звук в именах героев [В], [Ф]

1.Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы будем выделять звуки [В] -[Ф] в речи. Дифференцировать их в словах, предложениях, в тексте.

II.Основная часть

1.Сравнительная характеристика звуков.

Логопед: Сравним звуки [В]-[Ф] между собой.

(В — согласный, звонкий, парный, может быть мягким и твердым.

Ф — согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким.)

Логопед: Что общего у этих звуков? (Согласные, парные, могут быть как твердыми, так и мягкими.) Чем отличаются? (Звук [В]- звонкий. При его образовании включается голос, горлышко при этом дрожит. А звук [Ф]-глухой, при его образовании голос не включается, горлышко не дрожит, в нем тихо.

Логопед: Наши гости, Василиса Премудрая и Федора принесли с собой для нас , много интересных заданий.

2.Развитие фонематического слуха.

Задание 1.

Логопед : Василиса хочет поиграть с вами в игру «Слышит ушко звуки [В] и [Ф]»

(Ваня, Федя, вата, фонтан, фасоль, валенки, флаг, туфли, фиалка, вишня, сова).

Логопед называет слова, дети, если услышат в них звук [В], поднимают фишку зеленого цвета, если слышат звук [Ф] -фишку синего цвета.

Задание 2.

Измени слова так, чтобы после согласных В и Ф появился гласный.

(шеф - ..., сев - ..., шарф - ... , риф - ... , клюв - ... , шкаф - ... , припев - ..., остров - ... , мотив - ..., улов - ..., штоф -)

3.Развитие навыков звукового анализа.

Логопед: Федора очень расстроилась , что от неё убежала посуда и при письме перепутала буквы В и Ф.

Задание 3.

Прочитай слова и исправь ошибки.

(авиша, влаг, врукты, пофар, вен, время, феник, офоци, тувли).

4.Физминутка.

Задание 4.

Логопед: Ребята, помогите определить чьи это вещи Василисы или Федоры.

Рассмотрите картинки, назовите и разложите их в 3 конверта в 1-й со звуком [В], во 2-ой со звуком [Ф], в 3-й со звуками [В]и [Ф].

(вафли, алфавит, васильки, туфли, светофор, жираф, руковицы, вишня, телефон, сливы).

5. Развитие зрительного восприятия и внимания.

Задание 5.

Логопед: Василиса Премудрая даёт задание.

Расшифруй слова. Добавь буквы [В]и [Ф]в слова.

(шар., кон.еты, остро., по.ар, ше., уло., .абрика.)

6. Различение звуков [В]и [Ф] в словосочетаниях.

Задание 6.

Логопед: Составь словосочетания, подбирая к словам из первого столбика, подходящие по смыслу слова из второго столбика.

Красивый ватрушка

свежая флакон

шелковый фабрика

обувная шарфик

новый конфета

вкусная сарафан

Задание 7.

Логопед: Внимательно прочитай словосочетания, найди ошибки.

Новые туфли, вкус-на-я ворель

фафельный торт, ви-о-ле-то-вый свитер

красифый флажок, фар-фо-ро-ва-я вазочка

дырявый кавтан, род-ни-ко-фа-я вода

8. Различение звуков [В]и [Ф] в предложениях.

Логопед: Закончите предложение. Выбрав подходящее слово.

На домах развиваются ... (влаги, флаги)

На полях много ...

В лесу живёт ... (сова, софа)

В комнате стоит ...

Кровь брали из ...

Продаются в магазине

9. Различение звуков [В]и [Ф] в тексте.

Логопед: Прочитайте текст, добавьте пропущенные буквы В, Ф.

Василиса Премудрая гуляла в краси.ом лесу. В саду бьёт .онтан. Около .онтана ц.етут .иалки, .локсы, .асильки и .ысокой стеной растёт тра.а. По тра.е гуляют .азаны. За .асилисой .нимательно наблюдал .олк.

Логопед: Молодцы! Вы все задания сделали, нам пора прощаться с нашими героями.

Благодарим их за интересные задания Им пора возвращаться в свои сказки ,а нам подводить итоги занятия.

III. Итог занятия

Чему учились на занятии? Какое из заданий вам показалось трудным, а какое понравилось больше всего?