

Конспект логопедического занятия «Птицы»

Цель: формирование и активизация словарного запаса у обучающихся по теме «Птицы».

Задачи:

- способствовать эмоциональному настрою обучающихся на работу через использование психогимнастики «Птицы»
- актуализировать знания обучающихся по теме «Птицы»;
- сформулировать тему занятия и определить цель занятия;
- формировать полноценные представления у обучающихся о повадках птиц;
- обогащать словарь обучающихся по теме «Птицы»;
- учить обучающихся находить и выделять названия частей тела;
- развивать у обучающихся представление о питании птиц в зимний период;
- способствовать снижению эмоционального напряжения и поддержать работоспособность обучающихся через использование физминуток;
- контроль усвоения темы занятия путём выполнения задания на классификацию птиц;
- осуществлять дифференцированный подход к заданию по уровню сложности через классификацию птиц.
- инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- воспитывать уважительное чувство к природе;
- овладевать социально-бытовыми умениями.

Оборудование: предметные картинки, контурное изображение птицы, мяч, увеличенная фотография пера, замка-молнии.

Планируемые результаты:

- **Личностные результаты:**
 - умение активно включаться в общепользную социальную деятельность, оценивать свою работу.
- **Метапредметные результаты:**
 - **Регулятивные:**
 - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
 - **Познавательные:**
 - умение отличать новое от уже известного с помощью учителя-логопеда; обобщать и классифицировать предметы по признакам; действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 - **Коммуникативные:**
 - умение вступать в контакт и работать в коллективе, соблюдать нормы общения.
 - **Предметные результаты:**
 - иметь представление о птицах... повадках, чем питаются, как подают голос и т.д.
 - **Коррекционные результаты:**
 - сформированность лексической системности; умение правильно употреблять лексические понятия.

I. Оргмомент

1. Настрой на занятие.

Психогимнастика «Птицы»

Учитель-логопед:

Ребята, здравствуйте, я сегодня утром нашла волшебную палочку. Сейчас я взмахом волшебной палочки превращу вас в птиц. А в каких вы будете отгадывать и подавать голос так же как они.

Утка – кря-кря-кря.

Кукушка – ку-ку-ку.

Гусь – ш-ш-ш-ш-ш-ш

Петух – кукареку.

Молодцы к занятию готовы.

Глазки смотрят.

Ушки слышат.

Руки пишут.

II. Знакомство с темой
2. Актуализация знаний.
Отгадайте загадку

Учитель-логопед:

Ребята, отгадайте загадки.

Красные лапки, длинная шея,
щищет за пятки,
беги без оглядки.

(Гусь)

Как зовут почтальона,
которому адреса не пишут
и на словах не говорят,
а он всё-таки
письмо доставляет?

(Голубь)

Чёрная заплатка
и серая заплатка
на берёзе скачут.

(Ворона)

Учитель-логопед:

Молодцы ребята правильно, каким общим словом можно объединить отгадки?

Обучающиеся: птицы.

Учитель-логопед:

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем разговаривать на занятии? Предположите тему.

3. Сообщение темы занятия, целеполагание.

Обучающиеся: мы сегодня будем говорить о птицах?

Учитель-логопед:

Чтобы вам хотелось узнать о них?

Ответы детей

Учитель-логопед:

Я предлагаю составить план, по которому мы будем заниматься. На доске вывешивается план.

План:

- Кто такие птицы
- Части тела
- Чем покрыто?
- Название птенцов
- Чем питаются

Учитель-логопед:

Что мы сейчас с вами сделали?

Обучающиеся:

Составили план.

Учитель-логопед:

Зачем?

Обучающиеся:

Чтобы по нему заниматься. Он будет помощником.

4. Работа по теме

Учитель-логопед:

- ребята, что вы знаете о птицах? (ответы детей)

Я предлагаю вам, составить схему-подсказку, чтобы вам помогла рассказать о птицах.

На доске вывешивается слово

ПТИЦЫ

Учитель-логопед:

- ребята, я предлагаю вам не писать слова, а заменить их символами.

ПТИЦЫ, которые остаются зимовать здесь называются?

Ответы детей ЗИМУЮЩИЕ

Учитель-логопед:

Молодцы, от какого слова произошло ЗИМУЮЩИЕ (зима)

Чем покрыта земля зимой?

Снегом.

Ребята, снег – это много-много чего?

Обучающиеся:

Снежинок

Учитель-логопед:

Правильно, каким символом можно обозначить?

Обучающиеся:

СНЕЖИНКА.

Учитель-логопед:

От слова птицы рисуем стрелку влево и около нее рисуем СНЕЖИНКУ

А те птицы, которые улетают на юг?

Обучающиеся:

ПЕРЕЛЕТНЫЕ

Учитель-логопед:

А на юге тепло и светит солнышко

Символ СОЛНЦЕ. Стрелочка вправо рисуем солнце

Молодцы ребята, продолжаем.

Учитель-логопед:

Птицы, которые живут самостоятельно и сами заботятся о себе.

Обучающиеся:

ДИКИЕ

Учитель-логопед:

Где живут дикие птицы?

Обучающиеся:

В лесу, поле.

Учитель-логопед:

Каким символом можно обозначить слово ЛЕС? дерево (ЕЛЬ)

Рисуем елку

Учитель-логопед:

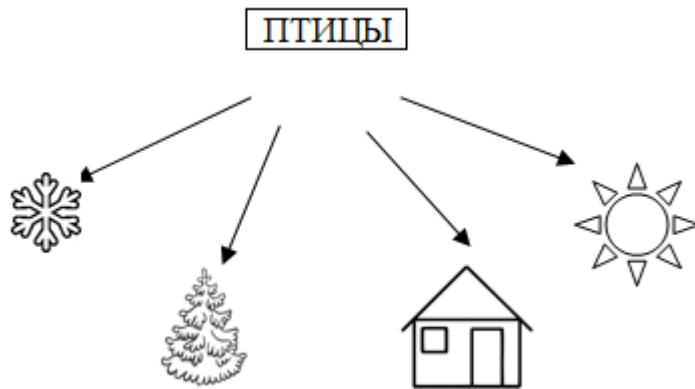
Птицы, которые живут с человеком, и он о них заботится

Как они называются?

Обучающиеся:

ДОМАШНИЕ

Символ дом



Учитель-логопед:

Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

Что мы сейчас с вами делали?

Обучающиеся:

Составляли схему.

Учитель-логопед:

Зачем она нужна?

Обучающиеся:

Рассказать о птицах.

Учитель-логопед:

Что мы с вами узнали про них?

Ответы детей.

5. Классификация.

Учитель-логопед:

ребята, мы с вами составили схему о птицах, теперь распределите птиц по группам, которые мы составили.

Ласточка, воробей, курица, сова.

Учитель-логопед:

Ребята, кто может нарисовать птицу?

Нарисуйте ее на обратной стороне карточки.

Учитель-логопед:

Ответили мы на 1 пункт плана?

Обучающиеся: Да.

Переходим ко 2 пункту.

6. Части тела.

У детей на столах контурные изображения птиц.

Учитель-логопед:

ребята, я называю вам часть тела птицы, покажите ее и обведите по конуру и подпишите название.

Шея, туловище, крылья, хвост, голова, клюв.

Дети по инструкции учителя-логопеда выполняют задание.

Учитель-логопед:

Что мы сейчас с вами делали?

Обучающиеся:

Обводили птиц по контуру и называли части тела птиц.

Учитель-логопед:

Зачем?

Обучающиеся:

Чтобы запомнить, части тела.

Ответили мы на 2 пункт плана?

Можем переходить к 3 пункту

7. Лети перышко.

Учитель-логопед:

Ребята, чем покрыто тело птицы?

Ответы детей.

Правильно, перьями. Давайте, мы его внимательно рассмотрим.



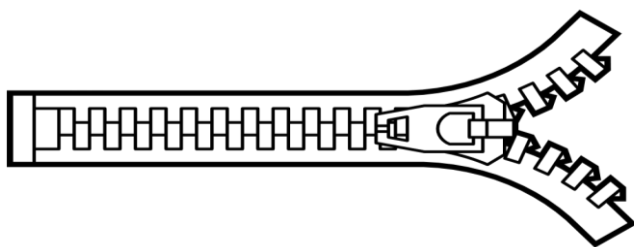
А вы знаете, что человек придумал, глядя на перо?

Обучающиеся:

Нет.

Учитель-логопед:

Он заметил, что мелкие волоски переплетены между собой. И он придумал замок-молнию на нашей одежде.



Учитель-логопед:

Ответили мы на 3 пункт плана?

Обучающиеся:

Да.

Переходим к 4 пункту.

Вы, наверное, устали, ну тогда все дружно встали.

Физминутка

Учитель-логопед называет птицу и бросает мяч ребенку, он называет птенца и возвращает его обратно.

Курица – цыпленок

Утка – утенок

Гусь – гусенок

Орел – орленок

Страус - страусенок

Учитель-логопед:

Ну что, ребята вот и повторили названия птенцов.

Ответили мы на 4 пункт плана?

Обучающиеся:

Да.

Учитель-логопед:

Переходим к 5 пункту.

8. Помоги птицам.

Учитель-логопед:

Ребята, чем же питаются птицы? Птицы питаются насекомыми, ягодами, семенами. А с приходом холодов перелётные улетают в теплые края, и остаются на зимовку зимующие птицы. Как вы думаете, им зимой хватает корма?

Как можно им помочь?

Ответы детей.

Правильно, можно сделать кормушки, насыпать крупы, хлебных крошек, кусочек свежего сала.

Вот и ответили на все пункты плана. Справились мы с заданием?

III. Итог занятия

9. Рефлексия

Учитель-логопед:

Что нового узнали на занятии? Понравилось или нет... Чему вы научились?

Закончите предложение

Было интересно _____

Было не интересно _____

Сегодня я узнал (а) _____

Домашнее задание

Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Птичий двор»