

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1 КЛАСС**

Учитель высшей квалификационной категории: Кочина Л. И.

Учитель первой квалификационной категории Балтакис Н.Н.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 1- 4 класс составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2); Учебного плана КГКОУ ШИ 14.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

1. Формировать мотивацию к урокам Математические представления (область математика), вырабатывать умение слушать учителя и выполнять его требования.
2. Формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.
3. Развивать познавательные процессы через математические игры и упражнения, разнообразные задания.
4. Способствовать к социализации и социальной адаптации обучающихся с ТМНР.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Числа первого десятка», «Геометрический материал».

Программа рассчитана на 1 год обучения в 1 классе. Количество часов в год – 68, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»: определяет свою возрастную группу (ребенок); проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Социально –эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: использует элементарные формы речевого этикета; умеет устанавливать и поддерживать контакты.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим: умение взаимодействовать с окружающими в соответствии с нравственными нормами и понятиями.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умение сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами; об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
5. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: осознает себя в учебных ситуациях (ученик, дежурный).

Предметные:

Учащиеся будут знать:

1. Цвет, величину, размер, форму предметов.
2. Понятия «верх-низ», «право-лево»,
3. Время суток. Понятия «день», «ночь»
4. Количество предметов: «один-много, ни одного».
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
6. Число и цифру 1; 2; 3, 4, 5.

Учащиеся будут уметь:

1. Сравнивать предметы по величине, размеру.
2. Узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
3. Определять форму знакомых предметов.
4. Уметь штриховать и обводить геометрические фигуры.
5. Сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем.
6. Уметь узнавать и различать цифры 1,2,3,4,5.
7. Уметь обводить цифру по точкам.
8. Уметь пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»
9. Находить нужную картинку к соответствующим частям суток.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

1. *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе;
 - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. *Формирование учебного поведения:*
 - 2.1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
 - 2.3. Умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 2.4. Использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги;
 - цветной бумаги;
 - тетрадей, альбомов для рисования;
 - карандашей, ручек, ластиков;
 - красок.
 - 2.5. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- 2.6. Адекватно использует ритуалы школьного поведения:
- поднимает руку;
 - встаёт и выходит из-за парты и т.д.
3. *Формирование умения выполнять задание:*
- 3.1. В течение определенного периода времени:
- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 3.2. От начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способность выполнить посильное задание от начала до конца.
4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:*
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Понятие о цвете.	2 часа
2.	Представления о форме.	12 часов
3.	Представление о величине.	14 часов
4.	Пространственные представления.	6 часов
5.	Временные представления.	2 часа
6.	Сравнение предметов по массе.	2 часа
7.	Количественные представления.	6 часов
8.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2 часа
9.	Первый десяток.	12 часов

Содержание учебного предмета

Представление о цвете. Урок 1. Цвет, назначение предметов. Урок 2. Цвет, назначение предметов. Д/игра «Найди свой домик».

Представление о форме. Урок 1. Круг. Урок 2. Круг. Д/игра «Найди свое место». Представление о форме. Урок 1. Квадрат. Урок 2. Квадрат. Д/игра «Найди свое место». Представление о форме. Урок 1. Прямоугольник. Урок 2. Прямоугольник. Д/игра «Найди свое место». Представление о форме. Урок 1. Шар. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на шар). Урок 2. Круг. Шар. Дифференциация круга и шара. Д/игра «Найди свое место». Представление о форме. Урок 1. Куб. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на куб). Урок 2. Квадрат. Куб. Дифференциация квадрата и куба. Д/игра «Найди свое место». Представление о форме. Урок 1. Брус. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на брус). Урок 2. Прямоугольник, брус. Дифференциация прямоугольника и бруса. Д/игра «Найди свое место».

Представление о величине. Урок 1. Большой-маленький. Урок 2. Большой-маленький. Домашние животные и их детеныши. Урок 1. Одинаковые, равные по величине. Урок 2. Одинаковые, равные по величине. Закрепление. Представление о величине. Урок 1. Понятия «длинный-короткий». Урок 2. Понятия «длинный-короткий». Закрепление. Представления о

величине. Урок 1. Понятия «широкий-узкий». Урок 2. Широкий-узкий. Закрепление. Представления о величине. Урок 1. Понятия «высокий-низкий». Урок 2. Высокий-низкий. Закрепление. Представления о величине. Урок 1. Понятия «глубокий-мелкий». Урок 2. Глубокий-мелкий. Посуда. Представления о величине. Урок 1. Понятия «толстый – тонкий». Урок 2. Толстый-тонкий. Игры с Винни-Пухом.

Пространственные представления. Урок 1. Слева-справа. Урок 2. Слева – справа. Д/игра «Лево-право». Пространственные представления. Урок 1. Понятия «далеко-близко, дальше-ближе». Урок 2. Понятия «далеко-близко, дальше-ближе». Закрепление. Пространственные представления. Урок 1. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Урок 2. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Закрепление.

Временные представления. Сутки: день-ночь. Временные представления. Понятия «быстро-медленно».

Сравнение предметов по массе. Урок 1. Понятия «тяжелый-легкий». Урок 2. Понятия «тяжелый-легкий». Закрепление.

Количественные представления. Урок 1. Понятия «много-мало, несколько». Урок 2. Много-мало, несколько. Закрепление. Урок 1. Понятия «Один-много, ни одного». Урок 2. Один-много, ни одного. Закрепление. Урок 1. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Урок 2. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Закрепление.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Урок 1. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Урок 2. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Закрепление.

Числа первого десятка. Урок 1. Число и цифра 1. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 1). Урок 2. Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Урок 3. Знакомство с монетой достоинством 1 руб. Урок 1. Число и цифра 2. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 2). Урок 2. Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Урок 3. Число и цифра 2. Счет предметов. Игра «Найди пару». Урок 1. Число и цифра 4. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 4). Урок 2. Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Урок 3. Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4. Игра «Собери картинку». Урок 1. Число и цифра 5. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 5). Урок 2. Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Урок 3. Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5. Игра «Покажи такую же».

Тематическое планирование

I четверть 16 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Представление о цвете. Урок 1. Цвет, назначение предметов.	1	
2	Урок 2. Цвет, назначение предметов. Д/игра «Найди свой домик».	1	
3	Представление о форме. Урок 1. Круг.	1	
4	Урок 2. Круг. Д/игра «Найди свое место».	1	
5	Представление о величине. Урок 1. Большой-маленький.	1	
6	Урок 2. Большой-маленький. Домашние животные и их детеныши.	1	

7	Урок 1. Одинаковые, равные по величине.	1	
8	Урок 2. Одинаковые, равные по величине. Закрепление.	1	
9	Пространственные представления. Урок 1. Слева-справа.	1	
10	Урок 2. Слева – справа. Д/игра «Лево-право».	1	
11	Представление о форме. Урок 1. Квадрат.	1	
12	Урок 2. Квадрат. Д/игра «Найди свое место».	1	
13	Представление о величине. Урок 1. Понятия «длинный-короткий».	1	
14	Урок 2. Понятия «длинный-короткий». Закрепление.	1	
15	Представление о форме. Урок 1. Треугольник.	1	
16	Урок 2. Треугольник. Д/игра «Найди свое место».	1	

**II четверть
16 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Представления о величине. Урок 1. Понятия «широкий-узкий».	1	
2	Урок 2. Широкий-узкий. Закрепление.	1	
3	Пространственные представления. Урок 1. Понятия «далеко-близко, дальше-ближе».	1	
4	Урок 2. Понятия «далеко-близко, дальше-ближе». Закрепление.	1	
5	Представление о форме. Урок 1. Прямоугольник.	1	
6	Урок 2. Прямоугольник. Д/игра «Найди свое место».	1	
7	Представления о величине. Урок 1. Понятия «высокий-низкий».	1	
8	Урок 2. Высокий-низкий. Закрепление.	1	
9	Представления о величине. Урок 1. Понятия «глубокий-мелкий».	1	
10	Урок 2. Глубокий -мелкий. Посуда.	1	
11	Представления о величине. Урок 1. Понятия «толстый – тонкий».	1	
12	Урок 2. Толстый-тонкий. Игры с Винни-Пухом.	1	
13	Временные представления. Сутки: день-ночь.	1	
14	Временные представления. Понятия «быстро-медленно»	1	
15	Сравнение предметов по массе. Урок 1. Понятия «тяжелый-легкий»	1	
16	Урок 2. Понятия «тяжелый-легкий». Закрепление.	1	

**III четверть
16 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления. Урок 1. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	
2	Урок 2. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Закрепление.	1	
3	Количественные представления. Урок 1. Понятия «много-мало, несколько».	1	
4	Урок 2. Много-мало, несколько. Закрепление.	1	
5	Урок 1. Понятия «Один-много, ни одного».	1	
6	Урок 2. Один-много, ни одного. Закрепление.	1	
7	Урок 1. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
8	Урок 2. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Закрепление.	1	
9	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Урок 1. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	
10	Урок 2. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Закрепление.	1	
11	Числа первого десятка. Урок 1. Число и цифра 1. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 1)	1	
12	Урок 2. Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
13	Урок 3. Знакомство с монетой достоинством 1 руб.	1	
14	Урок 1. Число и цифра 2. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 2).	1	
15	Урок 2. Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
16	Урок 3. Число и цифра 2. Счет предметов. Игра «Найди пару».	1	

**IV четверть
16 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Урок 4. Знакомство с монетой достоинством 2 руб.	1	
2	Представление о форме. Урок 1. Шар. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на шар).	1	
3	Урок 2. Круг. Шар. Дифференциация круга и шара. Д/игра «Найди свое место».	1	
4	Урок 1. Число и цифра 3. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 3).	1	
5	Урок 2. Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
6	Урок 3. Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Игра	1	

	«Третий лишний».		
7	Представление о форме. Урок 1. Куб. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на куб).	1	
8	Урок 2. Квадрат. Куб. Дифференциация квадрата и куба. Д/игра «Найди свое место».	1	
9	Урок 1. Число и цифра 4. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 4).	1	
10	Урок 2. Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
11	Урок 3. Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4. Игра «Собери картинку».	1	
12	Представление о форме. Урок 1. Брус. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на брус).	1	
13	Урок 2. Прямоугольник, брус. Дифференциация прямоугольника и бруса. Д/игра «Найди свое место».	1	
14	Урок 1. Число и цифра 5. Обозначение цифрой (обводка по точкам числа 5).	1	
15	Урок 2. Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
16	Урок 3. Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5. Игра «Покажи такую же».	1	

Всего 64 уроков.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-047213-5.
4. Т.В. Алышева, В.В. Эк «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. Часть 1. 2.