

Конспект урока

Организационная информация	
Тема урока/занятия	Тема: Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
Предмет	Чтение
Класс/группа	1
Психолого-педагогическая характеристика класса/группы	В классе обучается 12 человек (диагноз: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), из них 10 человек обучаются по АООП (вариант1), а 2 человека обучаются по АООП (вариант 2)
Автор/ы урока/занятия (ФИО, должность)	Попикова Наталья Александровна, учитель
Образовательное учреждение	КГКОУ ШИ14
Населённый пункт	г. Амурск
Методическая информация	
Тип урока (мероприятия, занятия)	урок закрепления, приобретенных знаний, умений и навыков
Цель урока (мероприятия, занятия)	Формирование навыков чтения с изученными буквами
Задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные: формировать умение учить читать слоги, слова, предложения</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию <i>связной устной</i> речи, зрительного и слухового внимания; -обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности; -корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук; <p>коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к учебе.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Словесный, наглядный, практический.
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 минут
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят учащиеся к концу урока	обучающиеся научатся читать слоги, слова, предложения с изученными буквами

<p>репят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</p>	<p>Познавательные БУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства; создавать и преобразовывать модели.</p> <p>Коммуникативные БУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Регулятивные БУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>Личностные БУД: установка на здоровый образ жизни; развивать эмпатию и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.</p> <p>Межпредметные связи: мир природы и человека, речевая практика</p>
<p>Необходимое оборудование и материалы</p>	<p>Доска, презентация</p>
<p>Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы и для составления кластера, загадки</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы</p>	<p>Аксёнова А.К., Букварь, 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, часть 1 -М.: Просвещение,2017.</p>

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	<p>Прозвенел для нас звонок -Начинается урок.</p> <p>-Проверьте, всё ли готово у вас к уроку. -Тогда мы начинаем.</p> <p>-Ребята какой у нас урок? Что мы делаем на уроке чтения? Что мы читаем?</p> <p>-Правильно и сегодня на уроке мы тоже будем читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. А вместе с нами будет учиться один мальчик, который живёт в нашем Букваре, как его зовут? Правильно, ребята, его зовут Вова.</p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Актуализация знаний	Речевая гимнастика	<p>- Назвать буквы, прочитав их, прочитав регулируя громкость голосом: маленькие буквы читаем тихо, большие громко.</p> <p style="text-align: center;"> о о о о о у у у у у а а а а а ы ы ы ы ы </p> <p>- Чистоговорки: повторить за учителем, проговаривая чётко</p> <p>ТЫ-ТЫ-ТЫ выросли цветы СЫ-СЫ-СЫ у кота усы МЫ-МЫ-МЫ – дождался мы зимы НЫ-НЫ-НЫ – дети все умны</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание</p>

		<p>Сколько слов будет в предложении?</p> <p>-Как пишется первое слово в предложении, что ставим в конце?</p> <p>Ан-на ум-на.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Слова из слогов собрали, предложение из слов составили, продолжаем дальше.</p>	из слов по схеме.																
Физминутка		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>  </div>	Дети выполняют упражнение																
	<p>Задание «Лото»</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся</p>	<p>У вас на карточках поле со слогами,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">а</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">м</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">х</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">а</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">а</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">н</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">о</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">с</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">с</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">а</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">н</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">о</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">м</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ы</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">у</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">х</td> </tr> </table> <p>когда я называю слог, вы должны его найти и закрыть фишкой.</p> <p>АМ, НО, ОС, АН, МЫ, СА, УХ, ХА.</p> <p>-Мы помогли Вове разобраться с эти задание, и оно совсем несложное.</p>	а	м	х	а	а	н	о	с	с	а	н	о	м	ы	у	х	Обучающиеся закрывают названный слог фишкой
а	м	х	а	а	н	о	с												
с	а	н	о	м	ы	у	х												
Открытие новых знаний	<p>Работа с учебником стр. 60</p>	<p>- Ребята, посмотрите наш Вова снова очень удивлён, он не может прочитать предложение, поможем разобраться?</p> <p>-Задание такое, надо вместо картинок назвать слова и прочитать предложение.</p> <p>-Чтение предложений.</p> <p>-А теперь давайте определим какое слово относится к данным картинкам: распределение слов по родам: ОН, ОНА, ОНО</p>																	

	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Работа с карточками</p>	<p>«Мышка»</p> <p>Мышка в норку собралась</p> <p>На замочек собралась</p> <p>В дырочки она глядит</p> <p>На заборе, кот сидит</p> <p>- В тетради у вас карточка с заданием.</p> <p>-Распределить название предметов по родам, соотнести слово и картинку</p>  <p>-Провери, что у вас получилось</p> <p>-Почему слово ножницы вы не соотнесли ни с одним словом?</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Итог урока.</p>		<p>Организует рефлексия. Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>-Помогли мы нашему гостю Вове?</p> <p>-Всё у вас получилось?</p> <p>-Где было трудно?</p> <p>-Молодцы ребята, вы очень хорошо работали сегодня на уроке.</p> <p>-Урок окончен</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>

Список источников

Аксёнова А.К., Букварь, 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, часть 1 -М.: Просвещение,2017.

Попикова Наталья Александровна, учитель начальных классов КГКОУ ШИ 14, г. Амурска, Хабаровского края