

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Выступление на тему:

«Работа в составе Краевого Инновационного Комплекса, с целью разработки и внедрения учебно-методического пособия по предмету Математические представления для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР с 1 по 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС».

Составила учитель высшей квалификационной категории
Л. И. Кочина

2022г.

Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края, от 01.06.2022 года нашей школе был присвоен статус «Краевой инновационный комплекс» по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)».

Инновационный комплекс – объединение организаций, имеющих свою инфраструктуру, коллектив педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.

Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение новшеств в сфере образования в Хабаровского края, развитие пространства инноваций, объединяющих группы образовательных организаций в рамках одного или нескольких муниципальных образований, объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций. В наш комплекс входит пять муниципальных образований (КГКОУ ШИ №3 – г. Хабаровск; КГКОУ ШИ 14 – г. Амурск; КГКОУ ШИ №5 – г. Хабаровск; КГКОУ ШИ №16 – г. Николаевск-на-Амуре; КГКОУ ШИ №1 – г. Комсомольск – на – Амуре).

Результатом деятельности КИК является инновационный образовательный продукт, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующей трансляции в образовательные системы края, представленный в форме: учебно-методического пособия (КГКОУ ШИ 14).

Тема нашей инновационной деятельности, входящей в КИК: «Создание учебно-методического пособия по предмету Математические представления (область математика) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 4 класс».

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования, повышение его доступности, безбарьерности и качества для всех категорий граждан. В нашей стране уделяется особое внимание реабилитации и образованию детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В настоящее время в практике коррекционного обучения отсутствуют рабочие тетради для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Предлагаемый для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (АООП (вариант1)) комплект УМК (учебники, рабочие тетради и т.д.) по основным предметам, недостаточно удобен, для обучения детей с ТМНР (мало наглядности, много текстового материала, многие задания сложны для детей).

Педагоги, работающие с данной категорией детей, конечно, адаптируют учебный материал для обучающихся с ТМНР, делают его более доступным, легким, понятным. Но этого недостаточно. Отсутствие учебно-методического комплекса для обучения детей с ТМНР побуждает к поиску путей решения данной проблемы.

Для решения данной проблемы встает необходимость разработки рабочих тетрадей по предмету Математические представления 1-4 классы,

позволяющие учителю сделать процесс обучения результативным, повышает эффективность всего учебного процесса за счет его индивидуализации.

Использование данного учебно-методического пособия в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников при работе с обучающимися с ТМНР.

Целью нашей работы является разработка и внедрение рабочих тетрадей по предмету Математические представления 1-4 классы, для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР в соответствии с его психофизическими особенностями.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать различные информационные источники по теме работы КИК.
2. Определить состояние проблемы и степень ее разработанности в педагогической теории и практике и на этой основе сформировать свои представления по созданию учебно-методического комплекта по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР.
3. Систематизировать собственный материал по предмету Математические представления.
4. Разработать учебно-методическое пособие по предмету Математические представления 1-4 класс для обучающихся с ТМНР в соответствии с требованием ФГОС.

Таким образом, создание и внедрение учебно-методического пособия по предмету Математические представления 1-4 класс в образовательном процессе повысит интерес к учению, что приведет к положительным достижениям в личностном развитии обучающихся, повышению уровня доступных детям математических знаний и умений, формированию познавательных процессов.