

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 14»

Выступление
на краевом семинаре
«Особенности организации
образовательного процесса
с обучающимися с ТМНР
в условиях надомного обучения»
(из опыта работы)

Выступила:
Кудина Анна Александровна,
учитель русского языка и
чтения, высшая
квалификационная категория

Декабрь, 2022

СЛАЙД 1

«Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях надомного обучения» (из опыта работы)

СЛАЙД 2 (Фото «Я – учитель русского языка и чтения»)

Уважаемы коллеги! Разрешите ещё раз представиться. Зовут меня Кудина А.А. Имею два высших образования. Одно по специальности "Филология», другое по специальности "Дефектолог". Стаж педагогической деятельности - 24 года. С 2010 года работаю в школе-интернате № 14 г. Амурска учителем русского языка и чтения (5-9 классы).

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяю коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. А также развиваю познавательную и творческую активность через внедрение в свою деятельность инновационных педагогических технологий.

Данное стремление касается не только работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью (I вариант), но и с детьми-инвалидами со множественными тяжёлыми нарушениями (II вариант). Инвалиды – особые дети. К каждому из них требуется персональный подход, который найти непросто.

СЛАЙД 3 (Фото «Я и Сергей»)

На отдельном примере из своей небольшой практики могу поделиться опытом работы с ребёнком-инвалидом в условиях надомного обучения. Мальчик с ДЦП с умеренной умственной отсталостью. Обучается по программе АООП вариант 2 с 2018 года.

СЛАЙД 4 (Фото «Сергей и приказ по ОУ»)

Сразу хочу отметить, что ребёнок учится на дому не постоянно. С Сергеем я работаю с 2020 года. В 2021-2022 учебном году во втором полугодии мальчик был переведён с домашнего обучения на очное. В сентябре 2022 года ему сделана операция на ногах, а с октября на основании приказа по ОУ организовано надомное обучение. И уже во втором полугодии, после реабилитации, ученик планирует учиться очно.

Сергей является учеником 7в класса, где основной учитель - Кочина Любовь Ивановна, учитель-дефектолог, с которой мы постоянно находимся в тесном сотрудничестве. Это даёт возможность обучающемуся после выздоровления без стресса приступить к обучению в классе, не отставая от своих сверстников.

Приступая к работе с обучающимся в первую очередь, необходимо тщательно изучить главный документ обучающегося – заключение ПМПК. Это формирует представление об особых образовательных потребностях

ребёнка, его потенциальных возможностях, помогает спланировать индивидуальный образовательный маршрут.

Кочиной Л.И. на начало года разработана Специальная индивидуальная программа развития на данного ученика.

СЛАЙД 5, 6, 7 ((Фото «Индивидуальный учебный план»))

В связи с переходом обучающегося на домашнее обучение учебный план изменён и сформирован исходя из индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития ребёнка ([<Письмо> Минобрнауки России от 15.03.2018 N ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР" \(legalacts.ru\)](#)).

Индивидуальный учебный план (представлен на слайде)

Итого по программе – 13 часов в неделю.

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем-логопедом 1 раз в неделю, учителем-дефектологом – 2 часа; педагогом-психологом 2 раза в неделю по 30 – 40 минут с обязательной динамической паузой 5-7 минут.

Моя нагрузка включает в себя - 8 часов из предметной области и 2 часа коррекционного курса «Предметно-практические действия». Провожу занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», так как имею дефектологическое образование. Остальные коррекционные курсы проводят специалисты: учитель-логопед «Альтернативную коммуникацию», педагог-психолог «Сенсорное развитие».

Приступая к занятиям с учеником, начинаю с установления эмоционального контакта, формирования у него мотивации к взаимодействию. Ребенок чувствует, как к нему относится взрослый. Хорошее настроение, обращение по имени, стимулирующие приёмы – залог успеха.

Часто встречается, что у детей с ТМНР возникает тревога, и ребёнок не понимает, что будет происходить дальше. Чтобы убрать у обучающегося чувство тревоги использую карточки PECS (мотивационные предметы и действия ребенка), которые точно обозначают события – расписание. Это может быть расписание занятий или этапы урока по изучаемому предмету (показываю наглядно).

Для ввода этих карточек нужно подготовить планшет (картонная или пластиковая основа), на котором будут выстроены в ряд картинки или фото с изображением тех предметов, по которым будут проводиться занятия, а также этапы самого урока.

Взяв планшет, спрашиваю: «По какому предмету у нас сейчас урок? А какой будет потом?», «Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?» и т.д. Все карточки для занятий должны быть в доступе, чтобы ребенок смог в любой момент ими пользоваться.

Школьные навыки Сергея. Ученик не осознает мотивов учения. Знания и представления об окружающем мире бедны. Память быстро стираемая. Ведущая рука – левая, нарушена мелкая моторика. Затрудняется вести по контуру, выполнять штриховку. Не умеет воспроизводить изображение по образцу, самостоятельно рисовать. С помощью педагога «рука в руке» выполняет работы по письму, математическим представлениям, ИЗОД. Задания по написанию элементов букв, обводка по трафарету не доступны. Не читает. Ведущими видами деятельности являются предметно-практическая, игровая. Основными методами и приемами выступают игра, манипуляция с предметами, упражнение. Учебную программу по АООП (вариант 2) усваивает на очень низком уровне.

Для работы с Сергеем мной были выделены следующие образовательные технологии, элементы которых возможно применять на уроках: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

СЛАЙД 8 («Фото «Игровые технологии»»)

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Игровые технологии на уроках я стремлюсь как можно чаще использовать, чтобы вовлечь мальчика в процесс обучения, но с условием, что это не просто развлечение, а обучающие формы работы. На занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», для лучшего запоминания звуков и соответствующих им букв, мы выкладываем их из счетных палочек, лепим из пластилина, рисуем красками. Обводим пальчиками буквы, вырезанные из бархатной бумаги.

СЛАЙД 9 («Фото «ИКТ технологии»»)

Внедрение ИКТ прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-коммуникационные технологии использую для запоминания и восприятия нового учебного материала — это современная наглядность (красочно оформленный раздаточный материал), учебные лабораторные оборудования по ФГОС – все является хорошим средством для организации восприятия нового материала. Просмотр обучающих мультфильмов, анимационных презентаций, печатание отдельных букв, слов – также помогают выучить, запомнить, изучить и освоить новую информацию. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с монитором для обучающихся с ОВЗ (7-ой класс), составляет не более 35 минут.

СЛАЙД 10 («Фото «Здоровьесберегающие технологии»»)

Здоровьесберегающие технологии, цель которых, обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Здоровьесберегающие технологии активно внедряю в структуру урока. Провожу различные виды физкультминуток, стараюсь их разнообразить и адаптировать к его физическому состоянию.

При выполнении какого – либо задания, Сергею доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении.

Применение данных технологий позволило мне добиться положительной динамики в обучении.

СЛАЙД 11 (Видео 1, 2, 3)

Сергей стал читать открытые слоги, закрытые даются с трудом, но для него это уже большой результат, обводить буквы по точкам самостоятельно без помощи учителя.

СЛАЙД 12 («Фото «Всероссийская акция «Фронтальная открытка»»)

Чертить линию с помощью линейки и простого карандаша.

В работе с Сергеем использую «коммуникативную тетрадь» по всем предметам (*показываю тетради и работы по ИЗОД*) как отдельный коррекционный метод. Данная методика представляет собой вклеивание картинок, схем в обычную тетрадь в процессе урока или занятия. Картинки должны быть яркими, реалистичными, знакомыми ребенку, соответствовать теме урока. Работа с коммуникативной тетрадью компенсирует отсутствие учебных пособий для детей с ТМНР, помогает формировать и закреплять элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, позволяет развивать высшие психические функции ребёнка. Рекомендую посетить сайт «ТМНР в контакте», где разные специалисты делятся опытом работы с данной категорией детей, выкладывают различные методические пособия для скачивания.

Неотъемлемой частью занятий является совместная работа со всеми специалистами. Объединив работу педагогов, я организовала активную работу с родителями, соединив семью и педагогов в единое целое, используя следующие формы работы:

- консультирование родителей (по необходимости);
- участие ребёнка в совместных праздниках, внеклассных и школьных мероприятиях, проводимых со сверстниками;

СЛАЙД 13 («Фото «Катание на гироскутере»»)

- экскурсии ребёнка (вместе с родителями) по городу в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету «Окружающий социальный мир». Так мы побывали в «Доме молодёжи», где Сергею

предложили получить уникальный опыт вождения на гироскутере. Ребёнок испытал непередаваемые эмоции. Он был счастлив.

СЛАЙД 14 («Фото «Мероприятие в Доме молодёжи»)

Вместе с Сергеем и с законными представителями мы стараемся посещать и выездные мероприятия, организованные Центром социальной поддержки населения по Амурскому району. Последнее называлось «Мы вместе», проводимое в декабре месяце и посвящённое «Международному дню инвалидов».

И в заключении, мне хотелось бы сказать, что, работая с данным ребёнком, я научилась радоваться малейшим успехам, пусть незначительным, но таким важным для нас обоих. Не стоит бояться таких скромных результатов. Ведь для ребёнка с ТМНР незначительная динамика – это значительный шаг в развитии, в познании самого себя и окружающего мира. Педагогам, столкнувшимся с трудностями, не следует опускать руки. Оценив ситуацию, нужно пробовать, искать решения и верить в то, что всё делается во благо ребёнка. Терпение — ключ к успеху.