

**Тема:** Составление и решение задач.

**Цель:** Закреплять навыки составления задач по рисункам и умение решать их.

**Задачи:**

1. Обобщить, закрепить и систематизировать знания по данной теме, совершенствовать вычислительные навыки.
2. развивать мышление, воображение, умение анализировать и делать выводы. Развивать грамотную устную речь. Совершенствовать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, аккуратность.

**Тип урока:** закрепление.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** доска, учебник, тетрадь, наглядные пособия.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:** составлять и решать иллюстрированные задачи, понимать смысл арифметического действия «умножение».

**2. Базовые учебные действия:**

**Познавательные:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе рисунков и схем.
- ориентироваться в своей системе знаний.
- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Регулятивные:**

- соблюдать ритуалы школьного поведения
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе.
- читать и находить в тексте конкретные сведения и факты.

**Личностные:**

- проявлять мотивацию к учебной деятельности
- уметь формулировать вывод с использованием в речи математической терминологии.
- уметь оценивать свою деятельность.
- уметь применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика. Минутка чистописания.
3. Актуализация знаний.
4. Работа по теме урока.
5. Физминутка. Гимнастика для глаз.
6. Закрепление. Самостоятельная работа.
7. Итог урока.

8. Рефлексия.
9. Выставление оценок.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Всем доброе утро!

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Складываю, вычитаю, умножаю и делю.

Математику я знаю и поэтому люблю.

- А вы, ребята, любите математику? Готовы к работе? Тихонечко садитесь.

#### 2. Пальчиковая гимнастика. Минутка чистописания.

- Прежде, чем вы начнёте писать, проведём пальчиковую гимнастику.

Ручку я в руках катаю

Между пальчиков верчу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Сжали кулачки – разжали, сжали – разжали, сжали – разжали. Встряхнули ручки.

- Какое число у нас сегодня? (15)

- Какое число у нас было вчера? (14)

- Какое число у нас будет завтра? (16)

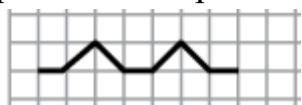
- Какой месяц у нас сейчас? (декабрь)

- Каким по счёту он является? (12)

- Сколько дней у нас в декабре? (31)

- Сколько десятков и единиц у числа 31? (3 десятка, 1 единица)

- Молодцы, открываем тетради, записываем число и классная работа. Затем вам нужно продолжить орнамент.



#### 3. Актуализация знаний.

- Ребята, а какой праздник мы с вами будем отмечать в декабре? (Новый год)

- Как мы готовимся к празднику? (украшаем дом, покупаем подарки, готовим угощение)

- Что нам с вами нужно, чтобы купить подарки? (деньги)

- Давайте с вами посчитаем деньги, используя таблицу умножения, и отгадаем слово. У вас на партах лежат карточки – загадки. Вместе с соседом по парте посчитайте деньги и догадайтесь, какое слово зашифровано.



|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 28 р.    | 8 р.     | 30 р.    | 8 р.     | 4 р.     | 8 р.     |
| <b>З</b> | <b>А</b> | <b>Д</b> | <b>А</b> | <b>Ч</b> | <b>А</b> |

- Давайте проверим, как вы считали?
- Какое же слово у вас получилось? (*задача*)
- Что мы будем делать сегодня на уроке? (*решать задачи*)
- Тема сегодняшнего урока «Составление и решение задач».

#### 4. Работа по теме урока.

- Запишите в тетради «Задача».
- И давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (*использование кластера*)

**УСЛОВИЕ**

**ВОПРОС**

**РЕШЕНИЕ**

**ОТВЕТ**

- Откроем с вами учебник на странице 118, упражнение 5, задача 1.
- Внимательно, послушайте задачу и скажите, каких данных не хватает. (*первичное чтение задачи учителем*)

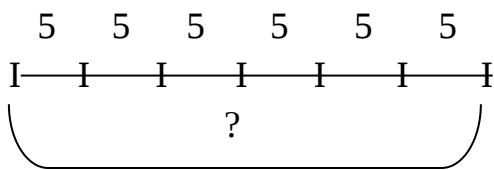
**Задача.** Девочкам нужно вышить цветы на 6 салфетках. На каждой салфетке нужно вышить  цветов. Сколько всего цветов нужно вышить девочкам?

- Каких же данных не хватает? (*не указано количество цветов*)
- Для того, чтобы узнать, какое число нам поставить в задачу, рассмотрим рисунок.



- Как вы думаете, что изображено на рисунке? (*На рисунке изображена салфетка.*  
*Словарная работа со словом салфетка: чтение по слогам, проговаривание слова салфетка с ударением*)
- Чем украшена салфетка? (*цветами*)
- Сколько цветов на салфетке? (*5*)
- Верно. Прочитаем задачу и дополним нужным числом условие.
- Прочитаем условие задачи.
- Прочитаем вопрос задачи.
- О чём говорить в условии задачи? (*о цветах, которые вышивали девочки*)

- На чём вышивали девочки цветы? *(на салфетках)*
- Сколько было салфеток? *(6)*
- Сколько было цветов на каждой салфетке? *(5)*
- Какой вопрос у задачи?
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *(да)*
- Чтобы в этом убедиться, составим краткую запись с помощью отрезка.



- Как нам посчитать, сколько всего цветов нужно вышить девочкам? *(все цветы нужно сложить)*
- Что мы с вами видим? *(все слагаемые одинаковые, значит можно заменить умножением)*
- Как мы запишем? *(5ц x 6 = 30ц).*
- Сколько цветов на 6 салфетках? *(30 цветов)*
- Ответили на вопрос задачи? *(да, значит пишем: Ответ. 30 цветов.)*
- Какая это задача: простая или составная? *(простая)*
- Почему? *(задача в одно действие)*
- Правильно, мы с вами решили простую задачу.

*(Появление Незнайки)*

- Ребята, Незнайка к нам обратился за помощью. Он, как и мы с вами, готовится к Новому году. Для новогоднего стола ему тоже нужны салфетки, только новогодние. У Незнайки есть несколько монет. Но он совсем не понимает, как их можно посчитать. Давайте ему объясним. Подберём к каждой сумме подходящую запись и решим её.



5р. x 5  
 2р. x 3  
 5р. x 4  
 2р. x 2  
 10р. x 2  
 1р. x 5

- Молодцы, Незнайке вы помогли. Деньги считать его научили и вместе с ним посчитали, сколько же у него денег.
- Давайте немножко разомнёмся.

## 5. Физминутка.

Дружно встали, потянулись.

Раз – нагнулись.

Два – нагнулись.

Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парты нужно сесть.

Глазками посмотрели на верх, теперь вниз, направо и налево. Зажмурились.

- Глазки открываем и продолжаем работу.

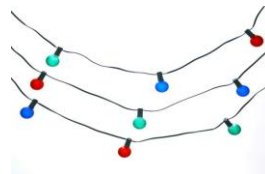
## 6. Закрепление. Самостоятельная работа.

- Ребята, а давайте теперь с вами проверим, как каждый из вас научился считать деньги, всё – таки праздник не за горами.

- У вас на партах лежат конверты. Представьте, что это ваши кошельки и вы захотели купить новогодние украшения. Посчитайте с помощью таблицы умножения, хватит ли вам денег на эти украшения. *(при выполнении данного задания учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося: 3 человека решают задания полностью, 5 человек – только задание про гирлянды, 2 человека – только задание про гирлянды с добавлением записи  $10p \times 5 = \quad p$ .)*



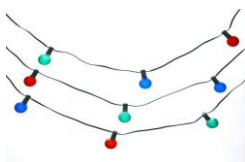
20 р.



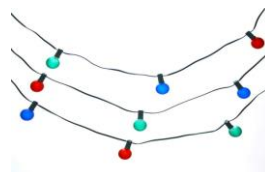
50 р.



30 р.



50 р.



50 р.



10 р.  $\times 5 = \square$  р.

- На что же вам хватило денег? *(на гирлянду)*

- Проверим, как вы считали. *( $2p \times 8 = 16p$ . На шар денег не хватит, потому что он стоит 20р., у меня денег меньше. и т.д.)*

- Молодцы, ребята. Деньги вы считать научились, а значит и к Новому году сможете купить всё необходимое.

- На какую геометрическую фигуру похожа монета? *(круг)*

- Чем ограничен круг? (*окружностью*)
- Начертите в тетради окружность с радиусом 3 см.

- Молодцы, а теперь давайте вспомним, какими деньгами мы с вами можем оплатить наши покупки на кассе? (*монеты, купюры, банковская карта*)

- Оплачивал ли кто-нибудь из вас покупки картой?
- В скором времени у вас появится эта возможность.

## **7. Итог урока.**

- А наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. Чем сегодня с вами занимались? (*составляли и решали задачи по рисункам*)

## **8. Рефлексия.**

- Что вам понравилось на уроке?
- Что вызвало трудности?
- Довольны ли вы своей работой?
- И я довольна вашей работой.

## **9. Выставление оценок.**

- Всем спасибо, урок окончен.