

Выступление на методическом объединении учителей трудового обучения по теме:
«Профориентационная работа на уроках ОСЖ как один из путей формирования жизненных компетенций, обучающихся ОВЗ»

Выступление подготовила учитель ОСЖ

Золотарева Екатерина Олеговна.

Современная государственная политика в сфере образования в качестве одной из стратегических задач рассматривает следующую: создание среды обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.

Формирование социальных (жизненных) компетенций является одним из главных приоритетов учащихся с ОВЗ, для развития жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни.

Постановка вопроса о формировании у школьников жизненных компетенций не случайна. Такая необходимость обусловлена тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья значительно затрудняются или не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Как показывает практика, многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы. Прослеживается не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком. Отмечается недостаточный уровень подготовленности к самостоятельному труду. Имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство

Как свидетельствуют исследования ученых-дефектологов В.В. Воронковой, М.Ф. Гнездилова, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, В.Г. Петровой, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Ю.Т. Матасова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др., психофизическое развитие аномальных детей осуществляется по общим закономерностям детского развития при решающем воздействии специального обучения. Результатом образования детей данной категории должна являться максимальная социализация и трудовая адаптация детей и подростков в современных экономических условиях. Для возможности участия детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества необходимо главный акцент в системе специального образования делать не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения ими определенной системы знаний и ценностей, сколько на создании определенных условий для их социального воспитания опыта.

Для воспитанников школ-интернатов особенно важно владение навыками профессионального самоопределения, профессиональной культуры и трудоустройства, так как оно обеспечивает их социальную адаптацию по окончании общеобразовательных учебных заведений.

Выпускники специальной (коррекционной) школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей осуществляется под руководством педагогов школы.

Профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Основы Социальной жизни - один из главных предметов коррекционного блока.

Цель предмета - формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных школ. Повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни и формирования новых жизненных компетенция обучающихся.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, общественно-полезной деятельности вне школы.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками специальных школ. Содержание курса «ОСЖ» дает возможность учителю ознакомить обучающихся со многими профессиями, воспитывать интерес к ним.

Ценность уроков в профориентационной работе состоит в том, что здесь воспитанники не только получают определенные знания, но и приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Перед учителем ОСЖ стоит задача так организовать работу, чтобы каждый обучающийся не только испытывал чувство радости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками, но чтобы это переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Изучение тематического раздела «Трудоустройство», входящего в программу по ОСЖ в 9 классе, предусматривает усвоение обучающимися следующих тем.

Профориентация и трудоустройство

Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.

Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.

Документы, необходимые для поступления на работу.

Правила составления деловых бумаг.

Ситуация выбора после окончания 9 класса

Выбор профессии

Охрана труда несовершеннолетних....

Экскурсии

В Центр занятости населения.

В профессиональные учебные заведения.

Обучающиеся школы – интерната в рамках учебных экскурсий посещают различные предприятия: почту, телеграф, различные магазины, рынок. В ходе этих экскурсий учащиеся становятся активными участниками той жизни и деятельности, которую они изучают, знакомятся с особенностями этих предприятий, общаются с бывшими выпускниками школы-интерната, так как многие выпускники нашей школы-интерната работают на данных предприятиях, интересуются о возможности устроиться на работу после окончания учебы.

Выполнение работы по профориентации на уроках ОСЖ приводит к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование жизненных компетенций у обучающихся.

Таким образом, система коррекционно–педагогической работы на уроках ОСЖ помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению,

Литература

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.- 248 с.
2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192 с.
3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.