

Конспект урока
Речь и альтернативная коммуникация
(класс/ комплект ТМНР)
Тема: Составление слов, слогов с изученными буквами.
(учитель начальных классов: Ковган М. В.)

Цели: Закрепление знаний о буквах и звуках. Формировать умение составлять слоги и слова.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать умение различать буквы, называть их;
2. соотносить звук и букву;
3. учить составлять и писать слова, слоги;
4. подготавливать обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения.
5. формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными).

Коррекционно- развивающие:

- коррегирование слухового и зрительного восприятия на основе упражнений и игр в узнавании буквы;
- развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики;
- развитие мыслительных операций: анализа, сравнения.
- развитие умения выполнять инструкции учителя.

Воспитательные:

- формирование мотивационной сферы: интереса к учебной деятельности, усидчивости, самостоятельности, дисциплинированности.

Социализирующая: обеспечивать состояние эмоционального комфорта учащегося, посредством похвалы.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- выражать интерес к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать;
- формировать интерес к учению посредством создания эмоциональной обстановки (игр, загадок, разнообразных упражнений).

предметные:

- работать по словесной инструкции;
- называть гласные и согласные буквы (звуки);
- понимать обращённую речь;
- учить выкладывать буквы по словесной инструкции, произносить полученный слог, слово.
- записывать слово.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с буквами, дидактический (демонстративный) материал.

Ход урока.

1. Орг. момент.

Учитель:

-Звенит звонок веселый

Настал открытый срок.

К познаниям готовы?

Тогда начнем урок!

-Ребята к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

-На уроке я сижу,

Не шумлю и не кричу.

Руку тихо поднимаю,

Если спросят-отвечаю.

Мотивационный момент.

Учитель:

-Ребята посмотрите на солнышко, какое оно веселое и лучистое. Поднимите руки те, у кого сейчас такое же хорошее настроение.

-Я желаю всем успеха,

Мы отлично учимся

Всё у нас получится!

2. Актуализация знаний.

Учитель:

- Чтобы узнать тему нашего урока, нам необходимо выполнить задание. На партах у вас лежат пазлы. Сложите их. Что получилось? (буквы).

(дети называют, те буквы, которые сложили из пазлов - А У О Ы И; М Н Л Х В С).

-Что мы делаем с буквами? (Составляем слоги, слова, а из слов предложения).

-Наша речь состоит из слов и предложений.

Тема урока:

Учитель:

- Вы знаете эти буквы? (дети проговаривают буквы)

Тема нашего урока: «Составление слов, слогов с изученными буквами».

3. Работа по теме.

Посмотрите ребята на слайд. Как вы думаете, все ли буквы на месте? (нет)



-Буквы решили поиграть.

Сейчас мы узнаем каких букв нет.

4. Артикуляционная гимнастика.

(Учитель надевает на ученика корону с буквой, дети называют ее).

-Кто сложил эту букву? (работа продолжается, пока все буквы не будут названы).

На экране появляются буквы).

А У О Ы И; М Н Л Х В С

Называем буквы, поем.



-Вернем буквы на место? Вот теперь все буквы на месте.

-Покажите буквы (А У О Ы И; М Н Л Х В С) – дети выходят показывают и называют.



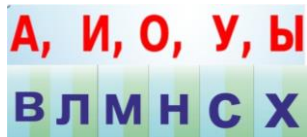
6. Физминутка.

7. Работа по теме.

Учитель:

-Ребята почему мы одни буквы можем петь, а другие нет? (гласные и согласные).

-Назовите гласные буквы. Назовите согласные буквы.



8. Пальчиковая гимнастика.

«Веселый карандаш».

(Работа в тетрадях)

4 класс – пишет ряд гласных и согласных букв.

3 класс – прописывает гласные и согласные буквы.

Образец на доске.

9. Работа у доски.

Гимнастика для глаз.

✓ Упражнение «Найди букву»

Учитель:

-Зная буквы, мы можем составить слова и прочитав их.

(Дети составляют из букв слова по картинке).

Один ученик у доски, остальные дети на парте из карточек букв (лимон, нос, ухо, муха).

Пример,

Картинка «нос». Учитель проговаривает слово, с акцентом на первую букву (звук):

-Какой звук мы слышим в начале слова? Какая буква пропущена? (Н). (Ученик подставляет букву - класс читает хором, и т.д).

-Какое слово можно составить по картинке, где изображен мальчик? (АХ).

-Составьте слово.



✓ Игра «Лото».

Учитель: -У вас на парте лежат карточки «лото» и фишки. Я буду называть слоги, а вы внимательно смотрите на карточку, находите слог и закрываете фишкой. Кто справился с заданием, поднимает руку.

(в затруднительной ситуации: один из учеников 4 класса на доске составляет, названный слог). Проверка.

МА	ВО	НО	АХ	ИЛ	ВЫ	ЛА	СИ
СУ	ХА	МЫ	ЛИ	УС	УХ	МИ	СЫ

7. Пальчиковая гимнастика.

«Лошадки»

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

(Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения.)

8. Работа в тетрадях.

-Зная буквы, мы не только сможем прочитать слова, но и записать их.

-Сейчас мы отгадаем загадку, а ответ запишем в тетрадь.

-В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо

– Лучше всех на свете... МАМА.

Записываем в тетради слово МАМА.

4 класс – пишет слово МАМА

3 класс – прописывает слово МАМА

9. Итог урока.

-Быстро время пролетело

И идет к концу урок.

Так давайте без задержки

Подведем всему итог.

-Какие буквы мы сегодня повторяли?

(Учитель показывает буквы, ученики называют их).

10. Рефлексия: солнышко.

Подошел к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок,

Вам девчонки и мальчишки-

Всем спасибо за урок!