

## **Тема: Население России. Народы России. 7 класс**

**Тип урока.** Изучение нового материала.

**Цель урока.** Познакомить с особенностями этнического, национального состава России, с размещением народа по территории страны.

*Образовательные:*

- Отработать умение обобщать и систематизировать знания о народах России.
- Закрепить знания о населении и народах России.

*Коррекционно – развивающие:*

- корректировать и развивать внимание (работа со словарными словами, при выполнении самостоятельной работы).
- развивать зрительную и слуховую память (на этапе повторения и закрепления изученного материала).
- корректировать и развивать мышление, воображение развивать связную устную речь.
- развивать умение работать в коллективе.

*Воспитательные:*

- воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к культуре и истории своей страны и населяющих её народов.
- прививать у учащихся интерес к урокам географии.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность на уроках, самостоятельность при выполнении работы.
- добиваться аккуратного ведения записей в тетраде и на доске.

*Здоровьесберегающие:*

- следить за осанкой детей.
- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей.
- следить за выполнением физминутки.

### **Ход урока.**

#### **1. Орг. момент. 3 мин.**

Прозвенел сейчас звонок,  
Начинается урок,  
Начинается урок,  
7 «Б» пойдёт он впрок.  
Постараемся понять,  
Много интересного узнать.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть. Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли на урок.

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением;
- Я попрошу поморгать глазками тех, кто готов к уроку.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками;
- Хлопните в ладоши, если вы не любите ругаться, конфликтовать и спорить;
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважительно относиться к людям.
- Похлопайте по плечу если вы живете в Японии.

Проверка готовности к уроку (наличие школьных принадлежностей).

## **2. Проверка домашнего задания. 5 мин.**

-Ребята, а что мы проходили на прошлом уроке (водные ресурсы России)

-А что к ним относится? (реки, озёра)

Работа с карточками. (подписать реки) 3 человека.

Остальные дети:

Какие воды называются подземными? Воды под землей.

Какие воды называются минеральными? Воды, которые содержат минералы.

Какие воды называются термальными? Теплые подземные воды.

Что такое гейзеры? Фонтаны горячей воды, бьющие из под земли.

Сбор карточек.

## **3. Актуализация ранее изученного. 2 мин.**

- А в каком государстве вы живете? Столица России?

-Наша страна делится на автономии, области, округа, края, республики. А где мы с вами живем? (Хабаровский край)

- Хабаровский край большой и его поделили на районы. Мы в каком районе живем? (Амурском)

- Амурский район тоже большой, и населенных пунктов там много. Наша школа в каком населенном пункте находится? (город Амурск)

- Хорошо, это вы знаете. А сможете ли вы прочитать запутанные мной слова? (слайд)

## **4. Изучение нового материала. 25 мин.**

- Население

• Народ

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |
| о | а | д | н | р |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| е | н | а | н | с | е | и | л | е |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Просмотр видео ролика.

- Давайте сформулируем тему нашего урока, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

**Открыли тетради, записали тему урока «Население России. Народы России».**

- А какова будет цель нашего урока, кто сможет сказать?

Познакомимся с особенностями этнического, национального состава России, с размещением народа по территории страны.

А как вы понимаете слова «народ», «население». Я дала ответственное задание Егору, найти в толковом словаре слово НАРОД. Давайте посмотрим, как он справился с этим заданием. Егор читай.

Народ - население государства, жители страны (нация, национальность, или народность). (Толковый словарь стр. 861).

**И запишем определение слова «народ».**

- Ребята, как называется наше государство? (Российская Федерация), в толковом словаре слово «Федерация» означает союз, т.е. объединение.

- Кого объединяет этот союз? (*народы нашего гос-ва*).

- А теперь давайте подумаем, отличаются ли эти народы друг от друга? Если да, то чем? (*внешность, культура, традиции, обычаи, язык общения*).

Каждая национальность разговаривает на своём национальном языке, готовит национальные блюда, празднует свои национальные праздники. У каждой национальности ещё есть свои промыслы.

А что у нас общего? На этот вопрос вы ответите, прослушав следующее стихотворение: Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим — степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один — рыбак с рожденья,

Другой — оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия,

У нас у всех одна.

- Так что общего у нас у всех народов в России? (РОДИНА).

- Как вы думаете, много ли людей разной национальности проживают в нашем государстве? (Да!)

- Тогда мы можем сделать вывод о том, что наше государство какое???

(Многонациональное)

- Люди какой национальности преобладают в России? (русские, СЛАЙД 6)

- На каком языке вы говорите?

- Какой язык будет являться государственным?

- Второе место по численности населения России занимают татары! (слайд 7)

- Кроме русских и татар на территории России проживают: белорусы, украинцы и другие народы бывшего Советского Союза, так называлось наше гос-во до 1991 года.

Выдача таблиц каждому, а задание одно на парту. (3 мин.) (стр. 22-23 каждой группе найти народы проживающие на определённой территории).

- *Первая группа* отвечает, а остальные себе записывают на своих листах.

**Запись в тетрадях: Европейская часть России - русские, украинцы, белорусы, карелы, народ коми. (слайд 6-9)**

Учитель: Большинство жителей России составляют русские. У русского народа есть своя национальная одежда. Русский народ всегда славился хлебосольством. Это произошло от слов «хлеб» и «соль», с хлебом и солью встречали гостей. На столе были каши, блины, пироги. В России отмечают множество различных праздников. Но есть один, доставшийся нам от предков и особо любимый – это Масленица и Пасха! Масленицу отмечают всегда с блинами. Русские жили большими семьями в избах. Национальным промыслом этого народа считается: резьба по дереву, охота, рыболовство, кружевоплетение, вышивание и многое другое.

- *Вторая группа*: **Запись в тетрадях: на Сев. Кавказе проживают - адыгейцы, кабардинцы, балкарцы, черкесы, лезгины, аварцы, чеченцы, ингуши, осетины, дагестанцы и другие. На юге в степях и полупустынях живут калмыки. (слайд 10)**

Учитель: В горах проживают многочисленные народы Сев. Кавказа. (слайд 11-13). Это очень гостеприимные народы с высоко развитым обостренным чувством национальной гордости, большой приверженностью национальным традициям. Народы любят заниматься сельским хозяйством: выращивают виноград, разные фрукты и овощи. Также население занимается охотой, рыбалкой, животноводством.

Внешний вид людей (одежда, прическа, украшения и оружие) играет важную роль в традиционной культуре общения и поведения народов Северного Кавказа.

Традиционный мужской костюм по всему региону практически одинаков. Он включает в себя такие общие элементы, как бешмет, надеваемую поверх него черкеску, бурку, папаху.

Женский костюм обладает гораздо бóльшим локальным разнообразием, но повсеместно в нем должны соблюдаться некоторые общие принципы — одежда должна закрывать все участки тела, особенно волосы на голове. (слайд 14) «Мужчины — черкесы носили головной убор в любое время года и в любом месте, снимали его только на ночь, ложась в постель. Головной убор был олицетворением мужского достоинства, и сбивание его с головы вызывало оскорбление, которое смывалось только кровью». Распространенные блюда кавказской кухни: долма, шашлык, восточные сладости.

*Физ. минутка.* (слайд 15)

*Третья группа:* **Запись в тетрадях: На берегах Волги и на Западных склонах Уральских гор проживают: татары, чувашы, башкиры, мордва, марийцы.**

Учитель: Традиционное одеяние татар (слайд 16) отличается пошивом из материи домашнего изготовления. Головным убором для мужчин служит тюбетейка. В холодное время года поверх неё надевалась стеганая шапка. Женские головные уборы крайне разнообразны. Также женщины-татарки носили большое количество украшений, таких как: браслеты, украшения из монет, серьги и многое другое. Песни, танцы и фольклор очень широко развиты у татар. Танцы обязательно сопровождалась игрой на музыкальных инструментах. Рядом с татарами проживают башкиры и чувашы, удмурты, марийцы, мордва, карелы.(слайд 17-20)

*Четвертая группа:* **Запись в тетрадях: В Сибири и на Дальнем проживают эвенки, буряты, якуты, ханты, манси, карелы, ненцы, чукчи.**

Учитель: (слайд 21) К традиционной деятельности народов Сибири и Дальнего Востока относятся: животноводство, пчеловодство, рыболовство, охота, земледелие, разведение и переработка лекарственных растений, художественные промыслы, строительство традиционных жилищ. Реки, в первую очередь Амур, и окружающая тайга кормят и одевают, обеспечивают семьи всем необходимым.

(слайд 22-23) Традиционные формы религии народов Севера были тесно связаны с их промысловой культурой. Основу их составляли представления о животном мире, очень близком человеку. Считалось, что человек происходит от зверя или птицы; что звери в тайге все слышат и понимают, могут узнать человека в лесу и отомстить ему за убийство их сородичей на охоте. Поэтому на традиционных праздниках всегда проводились обряды для снятия с себя вины за убийство зверя. Распространенная пища это строганина из рыбы, сибирские пельмени, чай.

(слайд 24) Чукчи, ненцы проживают вдоль берегов Северного Ледовитого океана. Они освоили и живут на одном из неуютных мест на земле. Основным видом занятий

является оленеводство. У них тоже своя национальная одежда, свои обычаи и традиции. Живут они в ярангах, (слайд 25) ездят на оленях. Яранг- шатер в виде усеченного конуса. Используется как переносное жилище. В основном, употребляют в пищу — мясо оленя, рыбу.

Пятая группа: **Запись в тетрадях: Народы, которые раньше жили в Советском Союзе: поляки, греки, немцы, евреи, армяне, азербайджанцы, грузины. (слайд 26-31)**

- Ребята, кроме языка и внешних признаков народы отличаются религией.

-Религия это культурное мировоззрение людей.

-Башкиры, татары и многие жители Кавказа проповедуют Ислам. **(СЛАЙД 33).** Они молятся в Мечетях и верят в Аллаха.

- Большинство остальных народов России Православные христиане. **(СЛАЙД 32).** Они верят в Иисуса Христа и посещают Храм. (слайд 34)

**I. Оздоровительный комплекс:** (профилактика зрительного утомления и близорукости):

Ах, как долго мы смотрели,

Глазки у всех устали (поморгали)

Посмотрите все в окно,

Ах, как солнце высоко

Мы глаза сейчас закроем (ладошками закрываем)

В классе радугу построим

Вверх по радуге пойдем,

Вправо, влево повернем

А потом скатимся вниз

Жмурься сильно, но держись (зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)

- В поселениях какого типа, проживают люди? (в городах и сельской местности)

- Люди, живущие в городах-горожане, а в селах-сельские жители. (слайд 40)

- Где люди могут работать в городах? **(СЛАЙД 41)**

- А чем занимаются в сельской местности?

- А теперь давайте обратимся к карте Плотности населения России (слайд 42) и посмотрим в какой части России (западной или восточной) проживает большая часть населения? Почему? Населенные пункты показаны на карте коричневым тоном. (В западной части, т.к. здесь много крупных городов, а значит много рабочих мест).

Работа с контурной картой (найти и подписать крупные города России).

*Предлагаю выполнить сегодня упражнение для расслабления мышц рук, для снятия мышечного напряжения.*

**“ЛИМОН”**

*Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в*

*кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:*

*Я возьму в ладонь лимон.*

*Чувствую, что круглый он.*

*Я его слегка сжимаю –*

*Сок лимонный выжимаю.*

*Все в порядке, сок готов.*

*Я лимон бросаю, руку расслабляю.*

Выполнить это же упражнение правой и левой рукой.

Взаимопроверка (вывожу слайд на доску 43). (без ошибок 5, 1-3 ошибки 4, 4-6 ошибок 3, более 6 ошибок 2) Ставят оценки друг другу.

Слайды

5. Подведение итогов урока. **3 мин.**

Какую тему мы сегодня прошли?

Что такое государственный язык?

Почему наше государство является многонациональным?

Какая народность занимает первое место по численности в России?

Выставление оценок **2 мин.**

Домашнее задание. Стр. 23-25, ответить на вопросы на стр. 25.

Рефлексия. **5 мин.** - Вот и прошел еще один урок географии. Я с вами поделилась своими знаниями. Я надеюсь, и вы поделитесь, расскажите о увиденном и услышанном на сегодняшнем уроке. (слайд 49)

Наше государство многонациональное. Мы все разные, но мы все равные!

**Европейская часть России:**

---

---

**Северный Кавказ и степная зона России:**

---

---

**На берегах Волги и на Западных склонах Уральских гор:**

---

---

**Сибирь, Дальний Восток, Север России**

---

---

**Народы, ранее жившие на территории Советского Союза**

---

---

**Европейская часть России:**

---

---

**Северный Кавказ и степная зона России:**

---

---

**На берегах Волги и на Западных склонах Уральских гор:**

---

---

**Сибирь, Дальний Восток, Север России**

---

---

**Народы, ранее жившие на территории Советского Союза**

---

---



Народ - население государства, жители страны  
(нация, национальность, или народность).