

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
КГКОУ ШИ 14
(протокол от 28 марта 2023 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н.Лушникова

Приказ от 04 апреля 2023 г. № 36 -Д

Отчет о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»

за 2022 год

г. Амурск

2022

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
Руководитель	Лушникова Елена Николаевна
Адрес организации	682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр.Строителей,16
Телефон, факс	8(42142) 99-702, факс 8(42142) 99-701
Адрес электронной почты	sint14@edu.27.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 10.06.2016 № 2363, серия 27 ЛО 1 № 0001463, бессрочно

КГКОУ ШИ 14 (далее – Школа-интернат) расположена недалеко от центра города и учреждений культурно-массового досуга. В ближайшем окружении территории: учреждение дополнительного образования «Темп», общеобразовательная средняя школа №3, детский сад №17, магазины, жилые дома.

Школа-интернат создана для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительного образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Организует и контролирует учебно-воспитательную, образовательную, административно-хозяйственную, финансово-хозяйственную деятельность учреждения.- Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.- Обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного воспитательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет стратегию развития Школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. - Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создаёт благоприятные условия для развития Школы-интерната.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Представляет полномочия трудового коллектива. Заслушивает отчет директора школы-интерната о результатах работы и перспективах развития. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать устав Школы-интерната, изменений и дополнений к нему, локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников.
Педагогический совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.
Совет учреждения	<p>Руководство функционированием и развитием Школы-интерната в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-экономической деятельности; – материально-технического обеспечения.

1. Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы 10 методических объединений:

1. Учителей начальных классов
2. Учителей гуманитарного цикла
3. Учителей общеобразовательных предметов
4. Учителей трудового обучения
5. Классных руководителей
6. Воспитателей
7. Учителей ТМНР
8. Педагогов-психологов
9. Учителей -дефектологов.
10. Учителей -логопедов.

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по УВР.

В состав Службы психолого-педагогического сопровождения входят специалисты разного профиля:

1. Педагоги-психологи.
2. Учителя- логопеды.
3. Учителя-дефектологи.
4. Тьюторы.
5. Ассистенты (помощники)
6. Социальный педагог.
7. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- педагогический совет - 1 раз в четверть;
- совет учреждения – 1 раз в четверть;
- заседания методического совета - 1 раз в четверть
- заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

III. Оценка образовательно-воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный график, расписания занятий.

Учебный план 1-9 классы составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Хабаровском крае в 2022/2023 уч. году. Школа-интернат:

1. Уведомила территориальный Роспотребнадзор г. Комсомольска-на-Амуре о дате начало образовательного процесса.
2. Подготовила расписание учебных занятий, занятий дополнительного образования с учетом требования СанПиНа
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом раскладки классов.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению ВК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-10 классов, осваивающих программу по 2 варианту ФГОС ОВЗ, составлены СИПРы. В 2022-23 учебном году для продолжения обучения на дому обучающихся, окончивших 9 класс, был организован 10 класс. На конец 2022 года на домашнем обучении находились 22 человека

С целью расширения образовательных возможностей используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Учи. ру, МЭО, Моя школа, Дневник.ру.

Воспитательная деятельность.

В Школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

В Школе-интернате воспитательная работа осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения, и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Проведение комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяло обучающихся и педагогов в единый коллектив, способствовало интенсификации их общения, ст

авили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее и социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений, при социально-опасных явлениях.

Традиционные мероприятия:

«День знаний», неделя «Здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», «Международный день белой трости», «День матери в России», неделя «Новогодних чудес», «Неделя Доброты», «День рождения Хабаровского края», «День защиты животных», неделя экологии «День заповедников и национальных парков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», неделя БДД «Безопасная дорога», «Подросток. Мой выбор», неделя «Правовой помощи», «Месячник по труду», международный день распространения грамотности всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС), всероссийский урок «Международному дню энергосбережения», классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек.

Мероприятия, приуроченные к значимым и юбилейным датам для страны и историческим событиям:

«День воинской Славы России», «Дню победы посвящается», «День Неизвестного Солдата», «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)», «День Героев Отечества», День «согласия и примирения», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», день окончания второй мировой войны, международный день памяти жертв фашизма, день «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли», день посвященный «210 лет со дня Бородинского сражения», «День воссоединения Крыма и России», 150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа В. К. Арсеньева, 65 лет со дня зажжения Вечного огня, 190 лет со дня рождения П. М. Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи.

В этом году были включены новые тематические дни и недели, «День творчества и вдохновения», «День Российской наук», неделя «Музыки для детей и юношества», Единый урок «Ваши права и обязанности», неделя здорового питания, день словаря, неделя школьного питания, Всемирный день отказа от курения и памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Проводятся и предметные недели: «Математики», «Русского языка и литературы», «Истории и обществознания», «Коррекционная неделя», «Психологии» (новая).

Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осени», «Посвящение в первоклассники», «Новый год» с оформлением фото-зоны, «Масленица», «8 Марта», «До свидания, Букварь», праздник «Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4кл.), «Смотр строя и песни», «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Прошли так полюбившиеся праздники и в интернате: «День именинника», «Я люблю свой край», «На балу у Золушки», квест игра «Форт Боярд» «А ну-ка, парни», концертная программа, приуроченная к «Дню Победы» «Нельзя забыть весенний это май».

Проводились традиционные выставки: «Осенних букетов», «Агитационные плакаты в годы ВОВ», фотовыставка «Путешествие по Хабаровскому краю», «Трагедия не должна повториться», «Любимые учителя», «900 дней блокады», листовок «Мы против СПИДА» и «Будь здоров!», и другие.

Ребята участвовали в акциях разного уровня: всероссийских- «БумБатл», «Фронтальная открытка», «Участникам СВО», «Георгиевская лента», «Защитники Бреста», «Зажгите свечи», «Всероссийский субботник и др.; школьных- «Помоги собраться в школу», «Подарок ветерану», «Я люблю Вас, мой учитель», «Подарок первокласснику»,

«Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Дай лапу, друг!», «Подари ладошку», «Знание сила», «Копилка добрых дел или чистая школа», «Мы за безопасность» и др.

При проведении тематических дней и недель, предметных недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных. При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми своих профессий, и др.

В этом учебном году, по сравнению с прошлым, при проведении тематических недель включали мероприятия, приуроченные значимым датам для страны, тем самым акцентировалось внимание обучающихся на значимых событиях в истории и развитии страны. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов.

В сравнении с прошлым учебным годом снизилось количество проводимых тематических мероприятий: в 2021-2022 уч. год проведено-22 тематических недели, (2020-2021г. -27) и 19 тематических дней (2020-2021г. -19), приуроченных памятным событиям и значимым датам для страны, что дало возможность направить работу на более качественную подготовку к ним.

Все мероприятия прошли организованно, с внедрением новых и интересных форм проведения, что позволило привлечь внимание обучающихся к значимым событиям для страны и активному участию в них.

«Классное руководство».

Все классные руководители имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители в течении года, совместно с обучающимися, организовывали интересные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили открытые тематические классные часы, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Особое внимание уделялось сплочению коллектива, с привлечением психологов оказывали помощь обучающимся в формировании коммуникативных навыков и успешной социализации среди сверстников. В работе с обучающимися педагоги использовали личностно-ориентированный подход, создавали ситуацию успеха и др.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников.

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующей личность.

Под руководством классных руководителей и воспитателей обучающиеся с 1 сентября 2022 года занимаются проектной деятельностью под общим названием «Наша

малая Родина», посвященная 65-летию г. Амурска и 60-летию Амурского района. В конце учебного года каждая группа обучающихся представит результаты своей деятельности.

Работа по профилактике девиантного поведения, предупреждения совершения правонарушений и преступлений осуществлялась через целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на:

1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни
2. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, воспитание гражданственности и уважения к правам и свободам человека
3. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся
4. Установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с учащимися группы риска проводится в учреждении с участием классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагогов-психологов, специалистов службы сопровождения, медицинских работников, в соответствии с утвержденными совместными планами работы между школой-интернатом и службой ПДН. Тесное сотрудничество налажено с Комиссией по делам несовершеннолетних Амурского района, Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом, ПДН ОМВД г. Амурска и п. Эльбан, сельскими и поселковыми администрациями, администрацией детских домов № 12, 21.

В течении года основная работа была направлена на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогической и социальной запущенности учащихся.

Работа велась в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН через различные формы:

- индивидуальные и групповые беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения («Как не стать вовлеченным в различные группировки», «Права и ответственность подростков», и др.);
- участие сотрудников ПДН в мероприятиях Недель профилактики («Опасные привычки, как противостоять», «Влияние компьютерных игр на сознание человека» и др.);
- участие в работе Совета профилактики;
- помощь в розыске детей, совершивших самовольные уходы;
- посещение неблагополучных семей, работа с родителями по возврату детей в школу;
- приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на городские мероприятия.

Большая работа в течение года велась по профилактике таких нарушений, как несоблюдение Правил поведения и Устава учреждения (нарушение дисциплины на уроках, несоблюдение школьной формы, пронос в учреждение посторонних предметов и др.). По каждому факту происходил разбор ситуации, беседы с детьми. В школу приглашались их родители (законные представители), обсуждались меры воздействия на подростков, принимались конкретные меры по каждому ребенку и в дальнейшем отслеживался результат совместной работы.

Большую тревогу вызывали случаи грубых нарушений дисциплины на уроках, неуважительного и порой циничного отношения подростков к педагогам, случаи грубого, агрессивного поведения учащихся к одноклассникам. В таких случаях экстренно организовывали малые педсоветы с участием заместителей директора, социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов, приглашались медработники школы.

Незамедлительно принимались меры по фактам совершения учащимися противоправных поступков, совершенных в самом учреждении. В случаях совершения детьми преступлений ставились в известность сотрудники ПДН ОМВД.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табака курением, потреблением наркотиков и других ПАВ.

Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Совета профилактики. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов. На заседания СП присутствовали инспекторы ПДН.

Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете. На каждого подростка составлен план индивидуально-коррекционной работы, направленный на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи, организацию занятости в летний период через привлечение к трудовой практике на базе учреждения и организацию летнего отдыха.

Анализ численности обучающихся, стоящих на учете в ПДН и КДН

год	Стоит на учете на начало/конец года	Снято с учета	Поставлено на учет
КДН и ПДН			
2021	10/ 6 чел.	7 чел.	3 чел. (2-кража,1-побег).
2022	6/6 чел.	5 чел.	5 чел.
ВШУ			
2021	10/7чел.	7 чел.	3 чел.
2022	7/8 чел.	5 чел	6 чел.

Прослеживается стабильная численность обучающихся стоящих на учете в ПДН и КДН в течении года, увеличение числа обучающихся в сравнении с прошлым годом поставленных на учет в КДН и ПДН на 2 чел. Это связано с увлечением обучающихся агрессивными компьютерными играми (работа над этим ведется и дает свои положительные результаты), и отсутствием контроля со стороны родителей за времяпровождением своих детей. При этом остается проблема в самовольных уходах воспитанников, проживающих на период обучения.

Большое внимание продолжалось уделяться мерам по профилактике пропусков занятий учащимися без уважительной причины. Совместно с родителями решались вопросы успеваемости и посещаемости занятий, осуществлялся ежедневный контроль за детьми. Педагоги школы участвовали в разборе возникшей проблемы, предлагались пути выхода из неё, давались конкретные рекомендации родителям по воспитанию ребенка. По сравнению с прошлым годом прослеживается снижение таких случаев, что свидетельствует о результативности проводимой работы педагогов по данному вопросу.

На каждого подростка, состоящего на учете, составлены планы индивидуально-коррекционной работы, направленные на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи.

При проведении анализа семей обучающихся выявилось следующее:

На начало года неблагополучных семей стоящих в СОП-6,4 % (в 2021г. 4,9%), что на 1,5 % больше. Многим из этих семей свойственно злоупотребление алкоголем, пренебрежение родительскими обязанностями, отсутствие надлежащего контроля за детьми, асоциальный образ жизни, отсутствие постоянного материального достатка, педагогическая некомпетентность.

По состоянию на 1 сентября 2022 года на учете в КДН состояло 8 семей (7 – в 2021 г.). 7 семей поставлено на учет в течение уч. года; 5 семей сняты с учета. На конец 2022 года на учете состоит 10 семей (в 2021г.- 9). 9 семей проживают в Амурске, 1 – в с. Омми, в которых воспитывается 12 детей.

На ВШУ на начало года состояло 9 семей (в 2021г.-12). 7 – поставлено на учет. 7 – снято с учета. На конец года состоит 9 семей (8 в 2021г.).

На протяжении всего учебного года проводилась систематическая работа по выявлению таких родителей и применению к ним мер административного взыскания. В течение учебного года было подано 9 ходатайств (в 2021г.-7) о привлечении к административной ответственности родителей в отношении 7 семей.

Всего в течение учебного года было организовано 25 посещений в 17 семей, некоторые по запросам классных руководителей. К посещению семей подключались классные руководители, воспитатели, а также педагоги-психологи.

Детям из малообеспеченных и многодетных семей в течение учебного оказывалась материальная помощь одеждой и обувью по сезону. Всего помощь получили более 50 детей из городских семей и воспитанников интерната.

Внеурочная деятельность.

В школе-интернате организована работа внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные, логопедические и занятия с дефектологом);

- духовно-нравственное - реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Реализуется программами: «Моя Родина - Россия», «Русский фольклор».

С 1 сентября 2022 года в нашей школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», и внедрилась новая традиция-учебную неделю начинать с общешкольной линейки, которую открывает знаменная группа с выноса государственного флага РФ. Обучающиеся школы и педагоги исполняют гимн страны, а по завершению линейки во всех классах проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном», посвященное самым различным темам, волнующих детей, и направленное на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

- спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни. Реализуется программами: «Тропа здоровья», «Я и моё здоровье», «Юный олимпиец», «Юный чемпион».

- общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др. Реализуется программами: «В гостях у сказки», «Мой дом природа», «Юннат» «В мире сказок», «Путешествие в страну этикета», «В мире сказок», «По дорогам сказок», «Изонить», «Сказочные приключения».

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку

труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Школьная страна», «Радуга красок», «Финансовая грамотность», «Умелые ручки», «Юный эколог», «Я и безопасность», «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Азбука безопасности», «Профессиональный старт».

- Творческое и познавательное направление - изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах. Реализуется программами: «Лоскутная мозаика», «Палитра красок», «Волшебная кисточка», «Ковроткачество», «Художественный труд», «Волшебные ножницы», «Занимательная грамматика», «Волшебные ножницы», «Кем быть», «Профессиональный старт», «Познаем древний мир», «Почемучка», «Мир вокруг нас».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных организаций для обучающихся.

100% охват обучающихся 1-9 класс во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное («Акварель», «Радуга творчества», «Мастерская рукоделья», «Рукодельница», «Магия стиля»), техническое («Домашний электрик»), социальное («Калейдоскоп событий в России»), спортивное («Школа настольного тенниса», «Школа шашек»), туристско-краеведческое («Школьный музей»). В соответствии с результатами анкетирования обучающихся и их законных представителей с целью выявления потребности в доп. образовании и востребованных направлений, с сентября 2022г. начали функционировать объединения: «Школьный музей» туристско-краеведческой и «Школа шашек» спортивной направленности.

Расширение направлений позволило охватить дополнительным образованием большую часть обучающихся. Комплектование и зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялось по сертификатам.

Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием.

Год	Доп. обр. в учреждениях города	Доп. обр. на базе учреждения	В секциях учреждения
2020 г.	10 чел. (5,7 %)	64 чел. (37%) (из них 30 чел. посещают и др. объединения)	0
2021г.	9 чел. (6%)	129 чел. (80%)	8 чел. (5%)
2022г.	8 чел. (5%)	150 чел. (88%)	53 чел. (31%)

На уровне города ребята посещают 8 человек, что на 1 ребенка меньше по сравнению с 2021г. (на базе 2 и 6 школ секцию киокушин-крате-3 чел, центр туризма-1 чел., центр «Натуралист»-2 чел., музыкальная школа 1 чел., «Темп»-1 чел., «Территория льда» (фигурное катание)-1 чел. Один обучающийся посещает 2 кружка.)

Всего на конец 2022г. зачислено в доп. образование на базе школы -150 (88%) обучающихся. Все внесены в реестр ПФДО. Не посещают доп. объединения по состоянию здоровья и находятся на домашнем обучении 20 чел. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование на базе школы, а также посещающих спортивные секции, что подтверждает результативность работы педагогов по мотивированию подростков и с их законными представителями.

С сентября 2021г. на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» и внесен в реестр ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОБРАЗОВАНИИ».

Цель клуба: привлечение обучающихся Школы-интерната к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе-интерната традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Работа школьного спортивного клуба включает в себя основные направления: развитие спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

Состав школьного спортивного клуба.

год	Численный состав совета школьного клуба		Численный состав клуба обучающихся/педагогов
	педагоги	обучающиеся	
2021	6 чел.	8 чел.	8 чел./6 чел.
2022	4 чел.	8 чел.	25 чел./15чел.

По сравнению с прошлым 2022 году увеличился состав педагогов и обучающихся, вошедших в состав ШСК. Ребята стали проявлять интерес к занятию спортом и решили стать активными участниками спортивного школьного клуба. В этом году избран представитель в каждом старшем классе, отвечающий за спортивно-оздоровительную работу, который вошел в состав школьного спортивного клуба, что позволило вовлечь в проводимые спортивные мероприятия большую часть обучающихся и приобщить к ЗОЖ.

В 2022 году функционирует 2 спортивные секции: «Настольный теннис» и «Школа шашек»-новое направление.

В течении года обучающиеся приняли активное участие в соревнованиях разного уровня по разным видам спорта, завоевав призовые места.

Воспитательный час.

Реализация данного направления позволило обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

В основу отбора содержательных разделов программы были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, с учётом возрастных интересов

обучающихся, а также запросы современного общества для успешной социализации воспитанников в дальнейшем.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, критического мышления, игровых и проблемного обучения).

Воспитательные часы проводились по следующим направлениям:

1. Личностное развитие. Основы социализации.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуру общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме.

2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

Представленное направление программы направлено на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско-патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны, традициями славянского и нанайского народов. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права.

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личности; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

4. Охрана здоровья и физическое развитие.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье.

В работе с детьми особое внимание уделено организации двигательной активности через проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе, проведению минуток здоровья, закаливанию, гимнастик после сна с использованием профилактических комплексов, соответствии одежды сезону.

5. Основы жизнеобеспечения и экологической культуры.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей.

Анализ усвоения программного материала на конец 2021-2022 учебного года показал следующие результаты:

Динамика уровня воспитанности детей

№ группы	2	3	4	5	6	8	9
Динамика уровня воспитанности Расчет% $2,9 \times 100 / 15 =$	2020-2021 уч. год						
	+23%	+22%	+5,3%	+2,8%	+28%	+14%	+19,3 %
	2021-2022 уч. год						
	+25,3%		+7,3%		+17,3%	+11,3%	+2%

По результатам проведения мониторинга усвоения программного материала за 2021-2022 уч. год по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика в воспитанности обучающихся всех групп. По сравнению с прошлым годом незначительное снижение положительной динамики прослеживается в 6, 8, 9 группах (связанно с особенностью здоровья детей и их умственным развитием), увеличилась во 2 и 4 гр.

При этом выявлены проблемные стороны у воспитанников: не достаточно сформированы навыки коммуникация (налаживании дружеских взаимоотношений из-за не умения оценивать свои поступки, аргументировать свою точку зрения и вести культурно диалог с оппонентом, соблюдать правил общения и проживания в коллективе); затрудняются в соотношении прав и выполнении обязанностей гражданина; знают о влиянии вредных привычек, но не умеют противостоять соблазну; у многих не сформированы навыки ухода за своим внешним видом и одеждой; не достаточно владеют первичными экономическими знаниями, плохо ориентируются в денежных доходах и их планировании; не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни ситуациях на практике.

Многие проблемы в формировании навыков и знаний у воспитанников связанно с особенностями здоровья и их социальными условиями в семье. Большинство детей (особенно в младшем школьном возрасте), нуждаются в контроле и напоминании взрослых.

Выявлены ребята, имеющие не достаточные знания, что связанно с их уровнем умственной отсталости (Кротов В., Хождер К., Иванов И., Раздобреев Е., Самар А., Лугаськова Ф., Оненко В., Бельды С., Рощупкин М., Мишакова А.) и нуждаются в систематической индивидуальной работе со стороны педагогов.

Анализ уровня усвоения программы обучающимися 9 классов показал, что имеющиеся знания соответствуют «Модели выпускника».

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков в рамках реализации программы.

Самоуправление.

Уже традицией стало в нашей школе проводить «День самоуправления». Организатором этого дня были классные руководители и учителя предметники.

Учащимся старших классов была предоставлена реальная возможность организовать учебно-воспитательный процесс и примерить на себе роль учителя. Все учащиеся добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. «Дублиеры» учителя хоть и столкнулись с некоторыми трудностями в поведении учеников, но вели себя достойно, не поддались на провокации. Впоследствии они выразили свое мнение и

понимание того, что профессия учителя очень сложна. В свою очередь учителя, остались очень довольны работой ребят и поблагодарили их за выдержку и понимание.

На уровне учреждения создание общешкольного совета старшеклассников не является возможным в связи с особым контингентом обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Волонтерское движение.

Уже не первый год на базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Цель: привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, просветительских, патриотических акциях

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданских чувств у подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе и вовлечения в волонтерское движение.
- патриотического воспитания.

Состав Волонтерского отряда.

	2020	2021	2022
Численный состав волонтеров отряда	42 чел.	53 чел.	48 чел.
Учащихся 5–9 классов	32 чел.	35 чел.	30 чел.
Педагогов	10 чел.	18 чел.	18 чел.

Сравнительный анализ численности волонтерского движения по сравнению с прошлыми годами показал снижение количество обучающихся принятых в волонтеры на 3%, что требует пересмотр формы работы состава волонтерского отряда по мотивированию обучающихся в вступление в его ряды, несмотря на эпизодическое участие в движении.

В 2022г волонтерский отряд стал активным участником в проводимых акциях разного уровня:

Месяц	Мероприятие	Уровень	Место проведение	участники
январь 2022г	Акция «Рождественские встречи»	городской	Дом культуры г. Амурска	1 учитель 3 ученика
февраль	Счастливая семья	школьная	Спортивные мероприятия с семьёй	7 учителей 10 учеников
март	Акция «Весеннее настроение»	Всероссийский	Жил массив ветеранов труда	6 учителей 14 учеников
март	Акция «Спасибо за жизнь»	Краевая	Школа интернат №14	5 учителей 7 учеников

май	Акция «ветеран живет рядом»	Всероссийский	Жил массив ветеранов	6 учителей 18 учеников
май	Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	Улицы города Амурска	10 учителей 24 ученика
май	Акция «Берегите лес от пожара»	Школьная	Улицы города Амурска	6учителей 22ученика
июнь	Акция «Семья здоровый образ жизни»	Краевая Помощь волонтерам г. Хабаровск	Набережная г. Амурска	3 учителя 3 ученика
июнь	Акция «День защиты детей»	Всероссийская	Площадь города Амурска	9учителей 28учащихся
сентябрь	Акция «Памяти жертвам войны»	Всероссийская	Памятник стели г. Амурска Возложение цветов	6 учителей 24 учащихся
сентября	«Свеча памяти»	Всероссийская	Школа интернат №14	9 учителей 42 ученика
сентябрь	Акция «Чистый город»	Городской	Сквер по проспекту строителей	8 учителей 32 учащихся
октябрь	Акция «За трезвый образ жизни»	Муниципальная	Дендрарием	9учителей 6 учеников
октября	Акция «День пожилого человека»	Всероссийская	Школа интернат №14	12учителей 15 учеников
октября	Акция «Подарок ветерану!»	школьная	Ветераны труда школы	8 учеников, 12 учителя
октябрь	Акция «День рождения хабаровского края»	Краевая	проспекты г. Амурска	7 учителей 18учеников
октябрь	Акция «Сообща где торгуют смертью»	Краевая	Улицы города	9учителей 22ученика
ноября	Акция «День борьбы с курением»	Всероссийская	проспекты г. Амурска	8учителей 16учеников
ноябрь	Акция «День матери»	Всероссийская	Школа интернат №14	12 учителей 35учеников
ноябрь	Акция «День инвалида»	Всероссийская	Школа интернат №14	14учителей 32ученика
декабря	Акция «Мы вместе»	школьная	школа	18 учителей, 22 учеников
декабрь	Акция «Носки для фронта»	школьная»	школа	22учителя 30учеников
декабрь	Акция «Новогодняя открытка для фронта»	Краева	школа	18учителей 30учеников

Декабрь	Помощь в организации «Открытие городской Елки»	Муниципальная Благодарность каждому участнику. От сектора по молодежной политике г. Амурска	Городская площадь	4учителя 12учеников
---------	--	--	-------------------	------------------------

В течении года волонтерский отряд принял активное участие в акциях разного уровня.

Всего проведено мероприятий по уровням:

уровень	2020	2021 г.	2022
международный	3	0	0
всероссийский	7	8	10
краевой	1	4	5
муниципальный	4	5	5
школьный	3	3	4
Всего задействовано: учащихся/педагогов	61 /19	64/15	69/22

Помощь была оказана пожилым людям, ветеранам труда, детям из центра реабилитации, людям, попавшим в жизненно трудную ситуацию (погорельцам). Велась работа клуба выходного дня. Для обучающихся школы в течении года организовывали посещение детских развлекательных центров «Юнга», «Дендрарий», «Ледовый». Проводили мастер-классы для учащихся, родителей, жителей города.

Участники волонтерского движения в этом году активно участвовали в проведении агитационной работе среди жителей города. Так, совместно с волонтерским корпоративным движение «ДаДобро», распространили призывные листовки по сбору теплых носков для участников военных действий на Украине. В результате жителями города и работниками школы была собрана бандероль на 27кг теплых носков, перчаток и отправлена фронту.

Все вышеперечисленные мероприятия в деятельности волонтеров отряда «Калейдоскоп» способствовали более успешной социализации наших обучающихся-волонтеров. Они стали с интересом общаться и с людьми старшего поколения, нашли много друзей и единомышленников, стали с уважением относиться к истории города, страны, окружающей среды.

На протяжении года сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях разного уровня, и желание участвовать в благотворительности. Прослеживается неподдельный интерес к волонтерской работе.

Необходимо продолжить работу по вовлечению в волонтерское движение не только обучающихся, педагогов, но и законных представителей, социальных партнеров.

Наставничество.

С сентября 2021г. в учреждении реализовывалась утвержденная приказом №104-Д от 31.08.2021г. программа целевой модели наставничества, в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества являлось максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее -

педагоги) разных уровней образования, молодых и новых специалистов (при смене места работы), а также обучающимся для успешной социализации в коллективе и обществе.

Работа по направлению наставничества осуществлялась в соответствии с «Дорожной картой», поэтапно.

В 2021-2022 уч. год по сравнению с 2020-2021 уч. год увеличилось количество направлений наставничества, что позволило вовлечь в данное направление большую часть как педагогов, так и обучающихся.

год	Направления/ наставников и наставляемых		
	«учитель-учитель»	«учитель-ученик» «воспитатель-воспитанник»	«ученик-ученик» «класс-класс»
2020-2021	3чел./3 чел.	0 чел./0 чел.	0 чел./0 чел.
2021-2022	2чел./2 чел.	9чел./18 чел.	7кл(62чел.)/7кл. (55чел.)

В учебном году реализовывались следующие рабочие программы: «Путь к успеху» (учитель-обучающийся, воспитатель-воспитанник), «Лестница талантов» (учитель-обучающийся), «Мы вместе» (ребенок-ребенок), «Школа молодого педагога» (педагог-педагог).

По каждому направлению наставничества наставниками, либо совместно с кураторами, составлен план мероприятий на учебный год, в рамках которого осуществлялась работа. При планировании мероприятий учитывалось включение разных форм работы.

Работа по реализации рабочей программы наставничества «**Путь к успеху**» модель «Воспитатель-воспитанник», «Учитель-ученик» была направлена на оказание помощи вновь принятому ребенку в успешной адаптации в коллективе обучающихся, адаптации к новым условиям проживания и обучения.

Особо эффективно в работе педагога-наставника Яниной Т.С., Балагуровой Е. М., Музыкиной Е.С., Махота Е. И. показало использование игры и практических заданий, что помогало ребятам влиться в коллектив, тем самым легче адаптироваться, выполнение коллективной работы позволило освоить правила проживания на бытовом уровне, закрепить навыки самообслуживания, сформировать установку на успех и создать мотивацию на учебу.

Работа по реализации рабочей программы наставничества «**Лестница талантов**» модель «Учитель-ученик» направлена на создание условий для осознанного выбора профессии обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, оказание помощи в реализации личностного потенциала и раскрытие таланта.

Педагогами-наставниками Непочатовым С.В., Адайкиной Н.В., Смирновой Л.В. использования формы проблемного обучения и практикумов, позволило сформировать у ребят умение находить решения при затруднениях в выполнении заданий, закрепить технические навыки и знания, достигнуть результативности в работе.

Применения формы проектной деятельности педагогами-наставниками Мельничук А.В. и Номаконовой Л.М. в работе с обучающимися позволило научить планированию, последовательности в достижении результатов работы и подготовить к участию в конкурсах разного уровня с завоеванием призовых мест.

Основные мероприятия по реализации рабочей программы «**Мы вместе**» (модель «Класс-класс»). Работа по направлению наставничества «Класс-класс» планировалась и осуществлялась под руководством классных руководителей.

В результате проведенной работы у наставляемых повысился интерес к участию в жизни школы. При этом ребята имели возможность проявить свои творческие способности, научиться взаимодействовать со сверстниками. Наставники получили опыт наставничества, а именно при взаимодействии с младшими школьниками передавать свой опыт, привлекать их в проводимые мероприятия школы.

Рабочая программа «Школа молодого педагога» направлена на достижение цели: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

При реализации программы наиболее эффективным оказалось проведение открытых уроков и индивидуальные консультации, в процессе которых молодой специалист смог черпать для себя практические знания для работы в школе и с документами.

Для выявления результативности реализации программы наставничества проведен мониторинг личной удовлетворенности участием. С обучающимися поведена «Открытая встреча», в рамках которой они смогли поделиться со своими наставниками чему научились и каких результатов достигнуты (портфолио). Педагоги, участвуя в итоговом анкетировании, отразили свою удовлетворенность в работе в наставнических парах, и выразили пожелания о планировании дальнейшей совместной работы.

Анализируя результативность внедрения дорожной карты и программы наставничества можно отметить наличие положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о успешной адаптации вновь прибывших обучающихся в коллективе и развитии творческого потенциала подростков для достижения успешности, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник- наставляемый" с учетом выявленных проблем.

Профориентация.

На базе учреждения реализуются программы трудового обучения по 4 профилям. Реализуется программа по профильному труду «Поварское дело». Традиционными стали мероприятия: месячник «Труда», организация выставок детского творчества, участие в профессиональных и конкурсах разного уровня.

Проводятся воспитательные мероприятия направленные на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитию навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Традиционным стало проведение месячника «Труда». В процессе проведения мероприятий обучающиеся транслировали свои навыки и умения, полученные в течении учебного года, а также выполненные работы по разным направлениям.

Сохранена традиция участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» как на краевом уровне, так и на базе учреждения.

Педагогами- психологами в течении года проводился мониторинг для выявления психологической готовности к выбору профессии, на основании полученных результатов планировалась индивидуальная работа с обучающимися.

В рамках тематической недели «Подросток. Мой выбор» для обучающихся 8-9 классов прошли мероприятия, направленные на расширение представлений о востребованных профессиях, которые они могут получить в учреждениях НПО Хабаровского края («сборщик изделий из древесины», «сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «мастер штукатурно-малярного дела», «повар»).

Велась работа по содействию в профессиональном самоопределении, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Традиционными стали встречи с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение по выбранным профессиям. Такие встречи помогают старшеклассникам расставить значимые ориентиры для дальнейшего обучения по окончанию школы, успешной социализации в самостоятельной жизни.

В мае учащиеся 9а класса побывали на экскурсии в Амурском политехническом техникуме в рамках месячника трудового обучения. Вместе с учителями трудового

обучения посетили производственные мастерские по профессии «повар». Учащимся продемонстрировали современное оборудование, рассказали об особенностях профессии.

С обучающимися завершающими обучение, в течении года проводились информационные встречи, на которой социальный-педагог знакомила с профессиональным порталом «Профиполис-27», для виртуального посещения и знакомства с учебными заведениями края, разнообразными профессиями и возможности участия в представленных мастер-классах. Знакомила с правилами поступления в колледжи и техникумы, проживания в общежитиях.

На информационном стенде «Куда пойти учиться?» школы, размещена информация для будущих выпускников о доступных профессиях для наших обучающихся, с указанием адреса профессионального заведения, информацией о необходимом комплекте документов для поступления.

По окончанию обучения социальным педагогом осуществлялось сопровождение обучающихся, нуждающихся в помощи для поступления в учебное заведение.

Так же велась тесная работа с родителями выпускников. Проводились общешкольные собрания и индивидуальные консультации, оказывалась консультативная помощь психологической службой школы. Родителей знакомили с пакетом документов необходимых для поступления, о льготах и социальных гарантиях для учащихся колледжей и техникумов, ответили на вопросы, по поступлению и обучению в учреждениях НПО.

«Организация предметно-эстетической среды»

В течении года в учреждении проводилась следующая работа по обновлению предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьер в коридорах (обновление предметно-развивающей зоны для начальных класс-зона «Моя деревенька», «Улицы города», «Учим ПДД» и др.), для старших классов (обновлен стенд по профориентации, создана познавательная зона «Культурное наследие Хабаровского края» с использованием интернет- ресурсов для ознакомления с информацией, создан уголок безопасности с размещением информации о действиях в ЧС и правилами безопасного движения, а так же с размещением маршрута безопасного движения к школе, занимательная зона на сенсорику). В холле первого этажа оформлена зона достижений обучающихся школы, уголок гражданско-патриотического воспитания, визитная карточка школы, занимательная зона по профильному обучению. На лестничных пролетах размещена фотовыставка о проводимых мероприятиях в учреждении. В интернате оформлен информационный уголок «Путешествие по Хабаровском краю», «Аллея Славы» с фото- экспозицией о работе объединения «Акварель», «Аллея Памяти» с размещением фото- экспозиции о великих полководцах и женщинах-героях, героях Хабаровского края в годы ВОВ, «Аллея отдыха» с фотовыставкой о жизни интерната. На лестничных пролетах размещены игровые задания разной направленности. В интернате в каждой группе создана комфортная домашняя обстановка (оформлены картинами ребят стены спального корпуса и групп; имеются зоны игровые и занимательные, творчества и труда, отдыха, выставочные, уголок группы, где можно познакомиться с традициями групп и достижениями ребят.

- традиционно оформляются выставочные зоны в рамках тематических недель с соблюдением сменяемостью экспозиций (творческие работы школьников в рамках проводимых конкурсов, фотовыставки, тематически-информационные выставки по темам недель). В интернате оформлен кабинет по профориентации «Сделай свой выбор!», где можно познакомиться с учебными заведениями, доступными профессиями для дальнейшего обучения и сферой деятельностью людей. Оборудованы кабинет парикмахерского обучения, «Домашнего электрика» и рукоделья с созданной выставочной зоной.

- проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оформление в рамках проекта «Школьный дворик» пришкольной территории,

оборудование мини спортивной площадки на территории интерната, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий.

- проводится работа по благоустройству классных кабинетов с привлечением обучающихся (оформление уголком актуальной информацией о жизни класса, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; так же в каждом кабинете имеется уголок по преподаваемому предмету; в кабинетах начальных классах имеются игровые уголки и уединения так необходим для психологической разгрузки детей).

- традиционным стало оформление фотозоны в период подготовки к Новому году; в актовом зале школы созданы все условия для проведения школьных мероприятий;

- при проведении торжественных мероприятий и церемониях присутствует элемент внесения флага России и прослушивания гимна страны.

- в этом году педагогами школ представлены проекты по благоустройству различных участков пришкольной территории и помещений учреждения.

- для акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды в рамках проведения традиционных мероприятий при оформлении помещения и выставочных зон используем творческие работы обучающихся в зависимости от профиля обучения, а также привлекаем к изготовлению декорации.

Необходимо продолжить работу по обновлению интерьера школы (продолжить оформление холла 2 этажа, дополнить зону о ветеранах ВОВ героями нынешних дней, разместить стенд ШСК, в интернате продумать обновление лестничных пролетов).

«Работа с родителями»

На протяжении года осуществлялась работа с родителями не только классными руководителями, но и воспитателями, социальным педагогом. Использовались разные формы работы:

- Работа строилась через «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, участвовали в мастер-классах представленных обучающимися объединениями дополнительного образования, а также сами обменивались опытом с ребятами;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Благодаря слаженной работы классных руководителей с родительской общественностью, прослеживается динамика в активном участие родителей в проводимых внутришкольных мероприятиях (квест- играх, соревнованиях, экскурсиях, творческих мастерских, развлекательных программах). Каждый родитель смог новому научиться, показать свою физическую подготовленность, проявить творческие свои возможности, и просто интересно провести время вместе с ребенком. Такая работа является значимой для налаживания взаимодействия между учреждением и родителями обучающихся, тем самым стать партнерами для достижения общих положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня.

В течение 2022 года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, мотивации к самоутверждению и повышению самооценки, педагогами проведена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, при этом особое внимание уделялось привлечению мало активных, но талантливых ребят.

Для мотивирования ребят к участию в конкурсах разного уровня, педагоги старались использовать разные методы и приёмы, учитывали желания и возможности воспитанников.

Результативность работы педагогов отражается в участии, и победах обучающихся в конкурсах очной и дистанционных формах разного уровня.

Анализ участия воспитанников интерната, в конкурсах разного уровня за 2022г. показал:

уровень	Год(количество участников от общей численности обучающихся)	
	2021	2022
Международный и всероссийский	21 чел.	38 чел.
Всероссийских	30 чел	46 чел.
Краевой	57 чел.	59 чел.
Районный	46 чел	57 чел.
Учреждения	96 чел	143 чел.

Завоевали призовые места:

уровень	Год (от общей численности обучающихся)	
	2021	2022
Международный	21 чел.	27 чел.
Всероссийский	28 чел.	32 чел
Краевой	47 чел.	47 чел.
Районный	28 чел	32 чел.
Учреждения	54 чел.	71 чел.

В сравнении с прошлым годом возросла активность ребят школы-интерната к участию в конкурсах международного, всероссийского и районного уровня. Популярными остаются конкурсы международного образовательного портала «Солнечный свет», всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного искусства», сайт «Творчество и интеллект» и «Леонардо»-конкурс рисунков, общероссийского образовательного проекта «Завуч» по «Декоративно – прикладного искусству», конкурс талантов Номинация: «Патриотизм», «АПРель» ассоциации педагогов России, «Планета талантов», а так же олимпиадное движение «XV международная олимпиада «Знанию». Среди краевых конкурсов «Приамурские узоры», «Лисенок» по разным предметам, фестиваль международных детских творческих инклюзивных игр в Хабаровском крае в 2022 году и детского творчества «Лесенка успеха», «Абилимпикс», спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО и другие. На уровне района и города «Берегите первоцвет», «Берегите лес от пожаров», «От сердца к сердцу», «Поверь в мечту», детского рисунка «Салют, Победа!», конкурс елочной игрушки «Новогодняя фантазия», «Поверь в мечту», «Край мой Хабаровский», фестиваль детского творчества «Страна чудес – страна талантов».

Сравнительный анализ активности обучающихся принявших участие в конкурсах разного уровня по сравнению с 2021г. показал, увеличение участников в международных на 9%, всероссийских на 9%, районных на 6% и школьных конкурсах на 25%., что подтверждает эффективность работы педагогов по привлечению к участию в конкурсах разного уровня обучающихся. Так же незначительно возросло число победителей по сравнению с 2021г. в конкурсах Международного снижение на 3%, всероссийского уровня

больше на 2%, региональных увеличение на 2%, на уровне учреждения на 9%. При этом необходимо продолжить работу по развитию творческого потенциала малоактивных воспитанников и ребят, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагогами, с учетом особенностей их возможностей и состоянием здоровья.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, колледж технологий г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская»

Благодаря партнерству наши дети имеют возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Методическая работа.

На основании распоряжения министерства образования Хабаровского края «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» от 11.10.2019 №1395 на базе нашей школы-интерната создан и продолжает свою работу Ресурсный центр инклюзивного образования (далее-КРЦ).

Деятельность КРЦ заключается в ведении образовательной деятельности, организации коллективного доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и интеллектуальным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов в практике инклюзивного (интегрированного) образования Амурского района.

Организация деятельности Ресурсного центра строится на основе взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования и отделом образования администрации Амурского района. Это подразумевает под собой взаимодействие образовательных учреждений, прикрепленных за КРЦ с МРЦ. Потребителями услуг КРЦ являются педагоги общеобразовательных учреждений Амурского и Нанайского района, включенных в систему инклюзивного образования, родители детей с ОВЗ.

Направления деятельности КРЦ включают в себя:

- Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, социальным и правовым вопросам;

- Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса для всех категорий потребителей услуг КРЦ.

Одной из задач по работе КРЦ является организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основной акцент в работе года был направлен на просвещение родителей, помощь в воспитании и сопровождении их особенных детей. Специалисты КРЦ (учителя, дефектологи, психологи, логопеды) в 2022 году оказывали методическую и консультативную помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ. За 2022 год провели 2 открытых семинара: 27 апреля 2022 года краевой семинар: «Особенности организации внеурочной деятельности, как способ реализации инклюзивного образования для обучающихся по

АООП ФГОС с ОВЗ (УО)», 9 декабря 2022 года- краевой семинар по теме «Организация деятельности в образовательном учреждении по реализации ИПРА ребёнка-инвалида». Каждый из семинаров включал в себя как теоретическую, так и практическую часть. На апрельском семинаре приглашенные педагоги района и МЦ (18 человек) узнали о способах реализации внеурочной деятельности в рамках инклюзивного образования при реализации ФГОС с ОВЗ (УО), познакомились с методологическим подходом в реализации инклюзивного образования обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, а также опытом работы педагогов школы, присутствовали на традиционном празднике труда.

Присутствовавшие на семинаре заместители директоров по УВР, методисты, узкие специалисты (логопеды, психологи), педагоги из поселка Эльбан, Ачан, Тейсин, Известковый и города Амурска посетили открытые занятия педагогов и узких специалистов школы и получили возможность самим поучаствовать в практических занятиях.

По отзывам участников, и теоретическая и практическая часть семинара была очень полезна для дальнейшего использования в работе с детьми с ОВЗ. Они остались довольны и высоко оценили работу семинара, поблагодарили работников школы за представленный опыт работы, за методический материал, которым поделились педагоги школы-интерната. Все присутствующие выразили желание продолжить сотрудничество, отметили тесные и плодотворные взаимоотношения обучающихся и учителей школы.

Задачи декабрьского семинара были поставлены следующие:

1. Познакомить с алгоритмом составления ИПРА.
2. Дать представление о специальных условиях организации обучения ребенка – инвалида в образовательном учреждении (кадровое обеспечение, законодательная база, реализация программы «Доступная среда»).

3. Представить опыт работы педагогов школы в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребёнка-инвалида. Поддержка в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

4. Познакомить с особенностями организации образовательного процесса с обучающимися с ТМНР в условиях домашнего обучения.

Всего на семинаре присутствовали 31 участник – это: заместители директоров по УВР, методисты, узкие специалисты (логопеды, психологи), педагоги, работающие с детьми с ОВЗ из Амурска, Эльбана, Ачана, Омей и г Комсомольска-на-Амуре.

Участниками семинара было отмечено, что они получили нужную для работы информацию, впечатления от занятий остались положительные, зарядились позитивом от педагогов, представленный в процессе работы семинара теоретический и практический материал, поможет им повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями.

Вот уже 3-ий год ведется разработка расписания для инклюзивных классов и включение данных обучающихся в полноценный процесс обучения в соответствии с вариантом обучения. Данная задача успешно решалась в прошлом учебном году в 6а, 7б, 8а классах. Индивидуальные маршруты для обучающихся данных классов согласовывались с узкими специалистами, исходя из потребностей детей, составлялось расписание и его можно было отслеживать в электронном ресурсе Дневник.ру.

На школьном сайте нашего учреждения имеется информационно-методическая страница для непосредственного информирования по проводимым мероприятиям в РЦ и размещения различных методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью и материалов для родителей детей данной категории. На странице Диссеминации опыта на ДОТ регулярно пополняются материалы, которые специалисты и педагоги наработали <http://internat14.ru/glavnaya-2/organizacija-obrazovatelnoj-dejatelnosti/distancionnoe-obuchenie/disseminacii-opyta/>.

По итогам работы РЦ за прошедший год, можно сделать выводы, что работа в данном направлении будет продолжена в будущем учебном году с выходом на районные и МРЦ по оказанию методической помощи и проведению совместных мероприятий.

В рамках оказания консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, и раннего возраста, продолжает работу служба ранней помощи. За период 2021 - 2022 уч. год, в Службу ранней помощи обратились 25 семей с детьми от 2 – до 3 лет. Были разработаны индивидуальные программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи бшт (ИПРП). Специалистами было проведено 45 индивидуальных консультаций для родителей по разнообразной тематике. Целями консультаций являлось усвоение родителями определенных знаний и умений, помощь в решении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения. Всестороннего развития личности ребёнка и его адаптации в обществе. А также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях. Родителям даны консультации по вопросам умственного развития, диагностики, особенностях здоровья. Услуги Службы ранней помощи оказывались и в дистанционном формате (было проведено 16 консультаций): для реализации ИПРП, на почту сбрасывались задания специалистов (в виде карточек, видеороликов, схем и т.д.). а также по телефону и в ватсап.

Продолжилась работа по разработке буклетов, памяток, рекомендаций для родителей, консультативных материалов. Буклеты распространялись среди жителей г. Амурска и Амурского района. Для обеспечения информирования населения о функционировании СРП регулярно пополнялась страничка на сайте школы, где ведется показательная, разъяснительная и консультативная работа.

Совместно с ТПМПК в течении года оказывалось консультирование специалистами (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В прошлом году на ТМПК были показаны выпускные классы, в связи с этим проделана работа по дополнительной диагностике детей. По ее результату 11 учеников 9 классов получили заключения, необходимые для поступления в профессиональные училища. Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ТПМПК на 32 обучающихся. 30 обучающихся подтвердили свои образовательные маршруты.

Совместно с ТПМПК на следующий год запланировано консультирование (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания.

Методическая копилка «Реализация современных технологий в системе образования детей с ОВЗ» пополнилась в прошлом году проектами: Кочина Л.И. проект «Создание настольного театра из бумажных объемных фигур», Кожемяко Т.Д. проект «Все профессии нужны, все профессии важны», Земкова Л.В. проект «Книга «Загадки к русским народным сказкам»», Ковган М.В. проект «Учим цифры». В этом учебном году педагоги методического объединения гуманитарного цикла совместно с обучающимися продолжили работу по использованию элементов проектной деятельности. Защищен в рамках тематической недели «Родники народной мудрости» проект «Пословица не даром молвится» (пословицы и поговорки об учебе и о труде). Таким образом, создан еще один методический продукт в «Дидактический альбом заданий, иллюстраций, пословиц и поговорок о труде», предназначенный к использованию в урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года педагоги-психологи работали по программе «Тропинка к своему Я». На занятиях дети учились приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе уделяли внимание детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в технике «арт-терапии», «музыкотерапии», «сказкотерапии», «смехотерапии», коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и тд. Профилактическое направление в работе педагогов-психологов является очень важным и актуальным. С целью формирования позитивного мышления, сплочения школьного коллектива, профилактики отклоняющегося поведения проводились различные мероприятия: Акция «Я люблю Вас, мой учитель!», «День Толерантности», Акция «Ладочки дружбы», Акция «Давайте будем

толерантны!!!», Линейка «Памяти жертвам фашизма», Коррекционная неделя: Занятие-игра «Заколдованное сердце», Праздник «Посвящение в первоклассники», «День матери в России», Неделя Доброты, Акция «Дай лапу друг», Акция «Бросай сигарету, получи конфету», Уличная акция «Подари настроение», Уличная акция «Скажи пожару Нет!», Акция «Из Хабаровского края с любовью», Акция «Подарок ветерану» посвященная 77-летию окончания войны, Всероссийская акция «Мы вместе» и др. Психологическое консультирование не ограничивалось рамками беседы только с ребенком, а корректировалось с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социального-педагога, классного руководителя). С этой целью, помимо прочих, были проведены родительские собрания: «Семья и школа: содружество взрослых и детей» (19.10.21), День открытых дверей (25.02.22 г), Итоговые родительские собрания «Перелистывая страницы учебного года» (24-27.05.2022г).

Продолжается работа по использованию предметно-развивающей среды в урочной и внеурочной деятельности. Учителями (Кудина А.А., Соболева Н.В.) спроектированы новые предметно-развивающие зоны «Люби, цени и знай русский язык», «Литература – мелодия слова». Цель: приобщение обучающихся к национальной культуре, повышение мотивации к предметным областям гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС. Учителями гуманитарного цикла, Соболевой Н.В., Григорьевой В.Н., Калининой Л.В., Кудиной А.А. ведется регулярное обновление материала, размещенного на стендах, мониторинг востребованности и актуальности, сохранности.

Активно проводилась работа в направлении **социального партнерства**. Библиотекарями МКЦК МЦБ г. Амурска Лукашевой И.В., Бурлаковой Е.В. проведены следующие мероприятия: «Читаем Некрасова. К 200летию Н.А. Некрасова» 30.11.2022, «Святки. Колядки. Рождественские гадания» 14.01.2022, «Блокадный Ленинград. Ко дню снятия блокады» 28.01.2022, «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет» 26.04.2022.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<u>1</u>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023– на конец 2022 года), в том числе:	174	163	170
	- начальная школа	53	54	59
	- основная школа	121	109	111
<u>2</u>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-		
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
<u>3</u>	Не получили свидетельства об обучении	-	-	-
<u>4</u>	Успеваемость	99,5%	100%	98,75%
<u>5</u>	На «4» и «5»	33,33%	31,86%	30%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения отсутствует. Успеваемость все 100%. При этом количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2022

года составляет 35 человек, что составило 30% от общего количества обучающихся. В подсчёте не учитывались классы обучения с безотметочной системой.

Успеваемость учащихся выпускных классов по предметам

Показатели учащихся выпускных начальных классов 2021-2022 учебного года:

Класс	Кол-во учащихся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)								
		Русский язык	Чтение	Матем.	Ручной Труд	Музыка	Мир природы и человека	Речевая практика	ИЗО	Физ-ра
4а	10 (1 д/о)	3,8	4	3,8	4,67	5	4,2	3,67	4,9	5
	Краевые показатели	3,74	3,85	3,76	4,30	4,49	4,1	3,93	4,33	4,34

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 4а класса только по предмету «речевая практика» ниже краевых показателей, по остальным предметам средний балл выше краевых показателей. В 4б классе обучающиеся осваивали программу АООП 2 варианта, где система без оценок. В 4а классе из 10 человек, 6 хорошистов.

Показатели учащихся выпускных 9-х классов:

Класс	Кол-во учащихся	Предмет (средний балл в сравнении с краевым)										
		Письмо	Чтение	Математика	Труд		Биология	География	История	СБО	Обществознание	Физкультура
					Годовая	Экз. итоговая						
9а	13 (3 д/о)	3,64	3,73	3,64	4,2	4,0	3,82	4	3,82	3,9	3,5	4,9
	Краев. показатели	3,60	3,88	3,72	4,24		3,99	3,85	3,91	4,07	3,97	4,37

Средние показатели освоения образовательных программ обучающимися 9а класса по всем предметам, кроме физической культуры (на уровне) слегка ниже краевых показателей, это объясняется большим количеством пропуском некоторых обучающихся на протяжении всего учебного года. Среди 13 выпускников (3 на д/о) 5 хорошистов, что составляет 46%.

По результатам экзаменов среди учащихся 9 класса 10 человек (100%) овладели теоретическим материалом. Обучающиеся показали практические умения в обработке материалов, планирования работы, соблюдения правил техники безопасности и навыки

самостоятельной работы. Из 10 человек 3 человека (30%) сдали на «отлично», 5 человек (50%) – на «хорошо», 2 человека – (20%) на «удовлетворительно». Качество составляет 100%. Причем отметку «3» получили обучающиеся по индивидуальному плану развития.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Сравнительный анализ итогового государственного экзамена по трудовому обучению в 9 - х классах за три года:

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5	Сдавало всего уч-ся	На 4 и 5
Трудовое обучение	28	28 (100%)	25	23 (97%)	10	8 (80%)

Из приведенной выше таблицы видно, что качество знаний на государственном экзамене стабильным на протяжении трех лет.

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей (обучение по специальности)

год	Всего выпускников	Поступили на обучение	продолжили обучение. В школе - инт.	Наименования учебных заведений					Не учатся, не работают			работают
				Амурский политехнический техникум	ПУ № 18 г.Комсом.	Судомеханический техникум	Хабаровский технологический колледж	Хаб.техникум городской инфраструктуры	На инвалидности	Создали семью	без причины	
2020	33	25		15	6	2	1	1	6		1	1
2021	30	20	2	11	9	-	-	-	3		1	4
2022	11	7	1	6	-			1	-		2 выбыл и из края	1

Анализ продолживших обучение выпускников в специальных учебных заведениях по сравнению с предыдущими выпусками показал положительную динамику 70% (2022г.) и 66,7% (2021г.), что подтверждает эффективность проведенной профориентационной работы со стороны педагогического коллектива.

Сведения о трудоустройстве выпускников в разрезе получаемых специальностей.

	2020	2021	2022
Всего выпускников из них:	33	30	11
Мастер отделочных, строительных работ	-	3	-

Слесарь-ремонтник	-	11	1
Швея	1	2	-
Повар	15	-	6
плотник	2	3	-
каменщик	-	-	-
рабочий зеленого хозяйства		-	-
облицовщик-плиточник	3	1	-
сборщик изделий из древесины	2	-	-
слесарь-сантехник	1	-	-
кухонный рабочий	1	-	-

По статистике предыдущих лет после получения профессии порядка 21% выпускников устраиваются работать по полученной специальности; 20% - трудоустраиваются не по полученной специальности (работа вахтовым методом, грузчиками, подсобными рабочими и др.); 15% - встают на учет в ЦЗН и получают пособие; 8 % создают семью; остальные – нигде не устраиваются, живут с родителями, имеют случайные заработки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования (приказ от 29.12.2017 № 138-Д). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов обучения соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

Удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг, результаты которого являются барометром удовлетворенности образовательным процессом и воспитательной средой, доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

В декабре 2022 г. проведен опрос законных представителей и обучающихся школы для определения степени удовлетворенности образовательными услугами. Исследование проводилось согласно плану проведения мониторинга качества образования в учреждении.

В опросе приняло участие 97 (68%) родителей (законных представителей). По сравнению с 2021г. активность родителей в участии опроса снизилась на 8%, это связано с низкой активностью родителей.

Анализ респондентов, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами в 2022г. (94 чел, 97%) по сравнению с 2021г (91 чел. 97%) осталось без изменения. При этом наблюдается снижение количества не удовлетворенных родителей материально-технической базой и режимом работы учреждения на 2% (уменьшить учебный день

ученика, отсутствие оборудованного спортивного поля), социально-психологическим климатом в школе на 2% (имеются конфликты между детьми, переходящие в драки), доступность и качество получения образовательных услуг и доп. образования на 1% (увеличились направления доп. образования, что дает возможность найти обучающимся себе кружок по интересам), информационная открытость учреждения на 1% (расширилась доступность получения информации через различные мессенджеры, стенды). Высоко оценен родителями профессионализм педагогического коллектива, и прослеживается удовлетворенность образовательной организацией в целом. Родителей интересуют вопросы, связанные с работой образовательного учреждения, имеют доступность к информации через информационные ресурсы, информационные стенды и непосредственную информированность классными руководителями. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего. КГКОУ ШИ 14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На период самообследования в школе-интернат работает 62 педагогических работника из них 2 заместителя директора по ВР и УВР:

- 2 администрация
- 6 учителей начальных классов,
- 22 учителей предметников,
- 1 социальный педагог,
- 6 учителей – логопедов,
- 7 педагогов – психологов,
- 2 учителя – дефектолога
- 10 воспитателей
- 2 педагога дополнительного образования
- 3 тьютора
- 1 педагог-библиотекарь

Коллектив школы-интерната состоит из педагогов следующего возраста: 22 года – 35 лет – 7 человек (11 %); 36– 50 лет – 27 человек (44 %); 51 – 60 лет – 20 человек (32 %); старше 60 лет – 8 человек (13 %).

Численность/удельный вес численности педагогических работников по возрасту.



Образовательный ценз

- 59 педагогов имеют высшее образование из них 5 педагогов магистры;
- 2 педагога – средне-специальное;
- 1 педагог среднетехническое.



Педагоги школы повышают свою квалификацию в соответствии с «Законом об образовании в РФ», требованиями введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и личностными запросами.

В рамках реализации п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» за 2022 учебный год имеют курсовую подготовку по направлению деятельности 99 %, в том числе в этом году прошли 41 педагог. Из них: курсы «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- 14 педагогов (24 %), «Использование ИКТ согласно действующих ФГОС» - 15 педагогов (24 %) и по программе «Оказание первой медицинской помощи – 1 педагог (2 %), о основном виду деятельности - 11 педагогов (18 %). 1 педагог (1%) не имеет курсовой подготовки т.к. находился в отпуске по уходу за ребенком.

В КГКОУ ШИ 14 в рамках системы повышения квалификации, проводились мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагога: методические совещания, семинары-практикумы, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников.



Мониторинг соответствия образования и переобучения по профилю педагогической деятельности.



В образовательном учреждении 62 (100 %) педагога имеют специальное образование, 41 (66 %) прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности. За последние 3 года профессиональную переподготовку прошли 8 педагогов (13 %) по профилю педагогической деятельности. 1 педагог проходит переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» и окончит в 2023 году.

Аттестация педагогических кадров.

Количество педагогов, подлежащих аттестации в 2022г. – 62 человек. (Снижение педагогического состава в сравнении с 2021г в связи с увольнениями-на 6 человек).

Анализ аттестации педагогических работников школы на декабрь 2022г. показал:

Категория\год	высшая	первая	соответствие	без категории
2021г.	22 (31%) чел.	5(7%) чел.	34 (49%)чел.	17 (24%)чел.
2022г	20 (32%)чел.	6 (10%)чел.	32 (51%)чел.	7 (11%)чел.

Количество педагогов, подлежащих аттестации – 62чел.

Высшая категория – 20 (32%) человек, (из них 15 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагог-психолог, 1 воспитатель)

Первая категория – 6 (10%) человек, (из них 5 учителей, 1 педагог-психолог)

Аттестованы с целью подтверждения соответствия должности –32 (51%)человек (из них 10 воспитателей, 7 учителя, 4 учителя-дефектолога, 4 педагога-психолога, 2 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 3 учителя-логопеда,1-тьютор)

Не аттестованы – 7 (11%) человек (1 педагог-библиотекарь, 2 учителя-логопеда, 2 учителя, 2 тьютора) в своей должности работают менее 2-х лет.

За 2022 год: подтвердили высшую категорию- 3 чел. (Боева И.П., Григорьева В.Н., Стабровская О.Ю.), аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 чел. (Полуянов М.А., Михайлова О.Ю., Устинова Ю.А., Андреева А.А., Ульяхова Г. С.- в связи с наступлением срока аттестации с момента принятия на работу в учреждение согласно графику проведения аттестации, Белорус С.П.-подтверждение соответствия занимаемой должности). Перенесена аттестация в связи с декретным отпуском на другой срок Шевченко С.С., Пензякова Н.В., о чем имеется запись в протоколе № 1 от 1.09.2022г.

Своевременно подготовлены представления на аттестуемых, соблюдены сроки ознакомления с ними.

В 2022 г. по сравнению с 2021г. снизилось количество педагогов с высшей категорией в связи с увольнением (2 чел.). Увеличилось количество педагогов с 1 категорией (принят на работу). Снизилось количество педагогов без категории в связи с работой в должности менее 2-х лет. Прослеживается небольшая динамика профессионального роста педагогов школы.

В 2023 году согласно прогнозной численности, педагогических работников предстоит пройти процедуру аттестации –11 педагогическим работникам.

В течение 2022 года учителя и воспитатели активно принимали участие в конкурсах различного уровня как очно, так и в конкурсах, проводимых в сети Интернет.

Международный и всероссийский:

- Международное сетевое издание «Солнечный свет» («Лучшая презентация», Творческая группа «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»);

- Научно – практическая конференция: «Условия и характеристики дистанционного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022».

- Всероссийское тестирование «Единый урок».

- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» социально значимое само исследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся

- «Инфоурок» публикация урока по теме «Обращение в баснях И.А. Крылова»

- Всероссийский сайт «ФГОС.рус» (Конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Методические разработки», «Открытый урок»)

- Международный конкурс «Лисёнок» в различных номинациях.

- Всероссийский сайт педагога. Тестирование «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС». Конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».

- Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки».

- Всероссийский конкурс «Мой успех» (сценарии праздников и мероприятий)

- АПРель «Ассоциация педагогов России» Всероссийская педагогическая конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»

- Всероссийский, «Завуч» (Конкурс мягкой игрушки. Конкурс «Активизация познавательной деятельности школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»)

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», Дистанционное обучение в системе начального общего образования

- Сайт Всероссийский конкурс талантов, Олимпиада для педагогов по теме: «Профессиональное самоопределение выпускников»

- Сайт подари знания, Всероссийская олимпиада «Подари знание»

- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»: Классный руководитель в начальных классах

- Онлайн-семинар: «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»

-Тестирование «Самоисследование уровня информированности педагогов в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции».

-Тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя биологии»

- Конкурс пед.мастерства работников образовательных учреждений «Воспитать человека», тема: «Классный руководитель XXI века»

Региональный:

- Региональный конкурс «Школа – территория здоровья»;

-Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»

- Дальневосточная образовательная онлайн-акция «Читаем вместе: Россия. Родина. Любовь.»

- семинар «Особенности организации внеурочной деятельности, как способ реализации инклюзивного образования для обучающихся АООП ФГОС с ОВЗ (УО)» «Работа с обучающимися РАС: новый подход»

- Конференция «Помощь через расстояние». РРЦ РАС ТМНР.

- КГАОУ дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», конкурс «Интерактивная презентация в образовании обучающихся». Номинация: «Интерактивная презентация – дидактическая игра».

Педагогические работники школы имеют публикации методических материалов, размещенных на сайтах «Педсовет», «Инфоурок», «Педразвитие», «Единый урок», «Мир-олимп», «Солнечный свет», Конспект – уроков РФ, Знанию, Мультиурок., что дает возможность представить свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и повысить свою компетентность в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала Школы-интернат:

1. Увеличение численности педагогов в возрасте от 26-35 лет, что дает возможность передать педагогам-стажистам педагогического опыта молодому поколению.
2. Активное повышение профессионального мастерства, через обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, и прохождение профессиональной переподготовки, а также продолжение обучения в магистратуре.
3. Положительная динамика аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию.
4. Активное участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Необходимо провести работу по мотивированию педагогов с большим опытом работы аттестоваться на высшую или первую квалификационную категорию.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 1 класса на 2021-2022 учебный год

Программно-методическое обеспечение учебного плана для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во час.	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	АООП (вариант 1)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г.ФГОС

	1.2. Чтение	3	АООП (вариант1)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 1 кл. -Владивосток, изд. Уссури, 1997. Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 1 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2008.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 1кл. учеб. - М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь.1кл. - М.: Просвещение. 2020 ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	3	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл. Раб. тетрадь. В 2ч. – М.: Просвещение. 2020
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека	2	АООП (вариант1)	Мир природы и человека 1 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др./ М.: Просвещение, 2017—2019, 2022 ФГОС Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетрадь. – М.: Просвещение. 2020 Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. М.: ВЛАДОС, 2020-2022 ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. М.: ВЛАДОС,2022 ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	2	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка 1 класс. Просвещение, 2011г.
	4.2.Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М.Ю. ИЗО 1 кл. Учеб. /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова/- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 1кл. – М.: Просвещение, 2018г.

6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1кл. Раб.тетр.- М.: Просвещение.2020
------------------	------------------	---	--------------------	---

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, год издания	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В.Русский язык.2кл. Учеб. В 2ч. /Якубовская.Э.В.. Коршунова.Я.В./- М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 - ФГОС
	1.2. Чтение	5	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю.,Чтение. 2кл. Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020, 2022 -ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 2 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2008.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018. - ФГОС
	1.4. Речь и альтернативная коммуникация	3	АООП (вариант 2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. -ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 2кл. Учеб. В 2ч ч.1.- М.: Просвещение, 2018, 2021, 2022.- ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2кл. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение. 2018, 2020, 2022
	2.2. Математические представления	2	АООП (вариант 2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч Просвещение, 2017-2019, 2022. -ФГОС

3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант 1)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. /Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А. и др./ М.: Просвещение, 2018-2019,- ФГОС
	3.2.Окружающий социальный мир	1	АООП (вариант 2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 кл. Учеб. - М.: ВЛАДОС 2019. – ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл.(дополнит)- М.: ВЛАДОС.2022 -. ФГОС
	3.3.Окружающий природный мир	2	АООП (вариант 2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. – ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл. Раб.тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант 1)	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант 1)	Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант 2)	Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб. М.Ю. Рау М.Ю, Зыкова М.А.- М.: Просвещение, 2017-2019. ФГОС
	4.4. Музыка и движение	2	АООП (вариант 2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2011г
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. Учеб. 2 класс. - М.: Просвещение. 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд 1	1	АООП (вариант 1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019.- ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 3 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант 1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022-ФГОС

	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю.,БогдановаА.А.. Чтение. 3 кл. Учеб. В 2ч. М.: Просвещение. 2018-2019, 2022 - ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 3 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2011.
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 3 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2018- 2019. - ФГОС
	1.4.Речь и альтернативн ая коммуникаци я	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. - ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020- ФГОС
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В. Математика. 3 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019, 2022 -. ФГОС
	2.2. Математичес кие представлени я	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019-2019, 2022-. ФГОС Алышева Т.В. Математика. 1кл.Раб. тетр. В 2ч.- М.: Просвещение. 2020 ФГОС
3. Естествозна ние	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 - ФГОС
	3.2.Окружаю щий природный мир	2	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019, 2021 -. ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 (дополнительного) кл. М.: ВЛАДОС,2022 ФГОС Кудрина С.В.Мир природы и человека. 1кл. Раб. тетр. – М.:ВЛАДОС. 2020. ФГОС
4.4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2011г.
	4.2.Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2011г

	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ Рау М.Ю., Зыкова М.А./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 3 кл. – М.: Просвещение, 2011г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. -ФГОС
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2018-2019. ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 4 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	5	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение.2020 - ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	Ильина С.Ю.. Чтение. 4 кл. Учеб. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020.- ФГОС
	1.3. Речевая практика	2	АООП (вариант1)	Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл.: учеб. - М.: Просвещение, 2018,2019. - ФГОС
	1.4.Речь и альтернативная коммуникация	2	АООП (вариант2)	Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2017-2020. -ФГОС Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г
2. Математика	2.1. Математика	5	АООП (вариант1)	Алышева Т.В Математика. 4 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
	2.2Математические представления	2	АООП (вариант2)	Алышева Т.В Математика. 1 кл. Учеб. В 2ч./Т.В.Алышева., И.М.Яковлева/ - М.: Просвещение, 2020. – ФГОС

				Алышева Т.В. Математика. 1 кл. Раб. тетр.. В 2ч. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	АООП (вариант1)	Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020.- ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 4кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
	3.2 Окружающий природный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учеб для 1 кл. _ М.: ВЛАДОС, 2020-2022 - ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2 кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020. ФГОС
	3.3 Человек	2	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019.- ФГОС
	3.4 Домоводство	3	АООП (вариант2)	Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл. Учеб.- М.:ВЛАДОС. 2019. - ФГОС Лукошко. Хрестоматия по Дальневосточной литературе. 3 кл. - Хабаровск, ИД Приамурские ведомости,2012.
	3.5 Окружающий социальный мир	2	АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./ - М.: Просвещение, 2020, 2021. .- ФГОС Матвеева И.А. Мир природы и человека. 2кл. Раб. тетр. – М.: Просвещение. 2020, 2021.- ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.- М.: Просвещение, 2011г.
	4.2Музыка и движение	2	АООП (вариант2)	Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 2 кл.- М.: Просвещение, 2011г.
	4.2. Изобразительное искусство	1	АООП (вариант1)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 4 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС

	4.3. Изобразительная деятельность	3	АООП (вариант2)	Рау М. Ю. Зыкова М.А. ИЗО. 2кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2020. - ФГОС
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант 1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 4 кл.- М.: Просвещение, 2012г.
	5.2.Адаптивная физкультура	2	АООП (вариант 2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС-
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	АООП (вариант1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2020. -ФГОС Л.А.Кузнецова

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 5 класса на 2022-20213 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
	1.2.Чтение	4	АООП (вариант1)	Малышева З.Ф.. Чтение. 5 кл. Учеб. М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
2.Математика	2.1.Математика	4	АООП (вариант1)	Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика. Учеб. 5 кл. -М.: Просвещение. 2020. - ФГОС
3.Природоведение	3.1. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018, 2021.- ФГОС
4. Искусство	4.1. Музыка	1	АООП (вариант1)	Сергеева. Г.П. Учеб. Музыка 5 кл. - М.: Просвещение, 2011
	4.2. Изобразительное искусство	2	АООП (вариант1)	Горяева Н.А Изобразительное искусство. Учеб. 5кл.- М.: Просвещение,2010. - ФГОС
5.Физическая культура	5. Физическая культура	3	АООП (1 вариант)	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2012. - ФГОС
6.Технология	6.1. Профильный труд	6	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.. Швейное дело. 5кл. Учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

				VIII вида. М.: Просвещение. 2020, 2021.-ФГОС Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учеб. 5 кл. - М.: ВЛАДОС, 2016,2018 - ФГОС Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. учебник.-М.: Просвещение, 2021-ФГОС
8. Человек и общество	8.1 ОСЖ	1	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 5 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 - ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 6 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб. 6 кл. М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС
	1.2. Чтение	4	АООП (вариант1)	Бгажнокова, И.М., Погостина. Е.С. Чтение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2020., 2021 - ФГОС
2. Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Капустина. Г.М. Перова. М.Н. Математика. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение. 2022 -ФГОС
3. Естественные науки	3.1. География	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М., Соломина. Е.Н. География. 6 кл. Учеб. с приложением. - М.: Просвещение. 2020, 2021 - ФГОС Лифанова. Т.М. Приложение к учебнику географии (атлас)
	3.2. Природоведение	2	АООП (вариант1)	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2019, 2021-. ФГОС
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	АООП (вариант 1)	Бгажнокова И.М., Смирнова. Л.В. Мир истории. 6 кл.: учеб.- М.: Просвещение. 2019, 2021- ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	1	АООП (вариант 1)	Социально-бытовая ориентировка. 6 кл. Субчева В.П.- ВЛАДОС, 2016, 2022 -ФГОС

5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	АООП (вариант1)	Матвеев. А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Учеб. - М.: Просвещение, 2011.- ФГОС
6. Технология	6.1.профильный труд	8	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г Технология. Швейное дело. 6 кл. Учеб. – М.: Просвещение. 2021 - . ФГОС Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. учебник.-М.: Просвещение, 2021- ФГОС

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 7 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская.,Э..В Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учеб.7 кл. - М.: Просвещение. 2020, 2021- ФГОС
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 7 кл.- М.:Просвещение.2017. ФГОС
2.Математика	2.1 Математика	4	АООП (вариант1)	Алышева. Т.В. Математика. 7 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2021 - . ФГОС
	2.2.Информатика	1	АООП (вариант1)	И.Г.Семакин. И.Г. и др. Информатика. 7 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2020, 2021 -ФГОС
3. Естественные науки	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова.,Т.М.,.Соломина. Е.Н. География России .Учеб. 7 кл. .- М.: Просвещение, 2017. ФГОС Приложение к учебнику географии. 7кл .(атлас) ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебн. 7 кл, - М.: Просвещение, 2020. ФГОС
4. Человек и общество	4.1.История Отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова.И.М.,.Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021- ФГОС
	4.2. Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020., 2022

5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	АООП (вариант1)	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. - М.: Просвещение. 2011г.
6.Технология	6.1.профильный труд	9	АООП (вариант1)	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 кл.- М.: Просвещение. 2008. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл, - М.: ВЛАДОС, 2010.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 8 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В.,Галунчикова, Н.Г. Русский язык. 8 кл. Учеб.- М.:Просвещение.2018, 2022-ФГОС
	1.2. Чтение. (Литературное чтение)	4	АООП (вариант1)	Малышева.З.Ф Чтение. 8 кл. Учеб. – М.: Просвещение, 2019,2022 - ФГОС
2. Математика	2.1.Математика	5	АООП (вариант1)	Эк. В.В. Математика.8 кл. Учеб. - М.: Просвещение. 2018.2019, 2022 - ФГОС
	2.2 Информатика		АООП (вариант1)	Семакин. И.Г. и др. Информатика.8 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2021 -ФГОС
3. Естественные науки	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова, Т.М., Соломина, Е.М. География.8кл.Учеб. – М.: Просвещение. 2018, 2022 - ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Никишов,А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8кл.Учеб. –М. Просвещение. 2018. ФГОС
4. Человек и общество	4.1. История отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова и.М. История Отечества 8 кл. /учебник-М.: Просвещение, 2021-ФГОС
	4.2 Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 7 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 - ФГОС
5..Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	АООП (вариант1)	.Матвеев. А.П. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г.

6. Трудовая подготовка	6.1. Профессионо ально трудовое обучение	8	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б, Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 кл.- М.:Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело 8 кл,- М.:ВЛАДОС, 2010 .
------------------------	--	---	-----------------	--

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
для 9 класса на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов	Программа, вариант	Учебник, автор, год издания
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	АООП (вариант1)	Якубовская. Э.В. Русский язык. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022 - ФГОС
	1.2. Чтение. (Литературное чтение)	4	АООП (вариант1)	Аксенова А.К. Чтение. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022-ФГОС
2..Математика	2.1..Математика	3	АООП (вариант1)	Перова М.Н. Математика. Учеб. 9кл. – М.: Просвещение. 2022
	2.2 Информатика	1	АООП (вариант1)	Семакин. И.Г. и др. Информатика.9 кл.учеб.- М. : Просвещение, 2022 -ФГОС
3. Естествознание	3.1.География	2	АООП (вариант1)	Лифанова.Т.М., Соломина.Е.Н. География материков и океанов. Учеб. 9 кл.-М.: Просвещение. 2022- ФГОС
	3.2. Биология	2	АООП (вариант1)	Соломина Е.Н., Швырева Г.В. Биология. Человек. Учеб.9кл. – М.: Просвещение. 2019. ФГОС Диск. «Живой мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду В.П.Сысоева». Хабаровск.2012 Диск «Флора Хабаровского края». Портал. 2011
4. Человек и общество	4.1. История отечества	2	АООП (вариант1)	Бгажнокова.И.М.,Смирнова Л.В. История Отечества. Учеб. 7кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021-ФГОС
	4.2 Основы социальной жизни	2	АООП (вариант1)	Социально-бытовая ориентировка. 9 кл. Субчева В.П.-М.: ВЛАДОС, 2020, 2022 -ФГОС
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	АООП (вариант1)	Матвеев. А.П. Физическая культура. 8-9 кл, - М.: Просвещение. 2011г.

6. Трудовая подготовка	6.1. Профессионально трудовое обучение	3	АООП (вариант1)	Картушина Г.Б. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл.- М.: Просвещение. 2017 Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 9 кл,- М.:ВЛАДОС , 2010 .
------------------------	--	---	-----------------	---

Программно-методическое обеспечение учебного плана

для 5-9 класса 2 вариант на 2022-2023 учебный год

1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация		АООП (вариант2)	Аксенова А.К., Прописи Части 1,2,3 М.: Просвещение, 2020г.- ФГОС Аксенова А. К. Букварь 1 кл. Учеб. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова./ -М.: Просвещение, 2017-2020.- ФГОС Ильина С.Ю.Чтение.2 кл Учеб.в 2ч. - М.: Просвещение.2018-2020, 2022 - ФГОС Якубовская Э.В .Русский язык .2 кл. Учеб. В 2ч. Якубовская.Э.В.. Коршунова.Я.В./- М.: Просвещение 2018, 2020, 2022 -ФГОС
2. Математика	2.1 Математические представления		АООП (вариант2)	Алышева Т.В. Математика. 1кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. – ФГОС Алышева Т.В. Математика. 2 кл. Учеб. В 2ч., -М.: Просвещение, 2017-2020. – ФГОС
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир		АООП (вариант2)	Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС

			<p>Матвеева И.А. Мир природы и человека.3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС</p> <p>Кудрина С.В.Мир природы и человека. 3кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС</p> <p>Кудрина С.В. Мир природы и человека. 3кл.Раб.тетр.- М.:.ВЛАДОС.2020.ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020, 2021- ФГОС</p>
	3.2.Человек	АООП (вариант2)	<p>Кудрина С.В. Окружающий мир. Учеб.4кл.- М.: ВЛАДОС. 2017.ФГОС</p> <p>Кудрина С.В. Окружающий мир.4кл. Раб.тетр. –М.:ВЛАДОС. 2020.ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019-2020, 2021- ФГОС</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020, 2021 - ФГОС</p>
	3.3. Домоводство	АООП (вариант2)	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учеб. 5 кл. - М.: Просвещение. 2018., 2021 - ФГОС</p> <p>Лифанова Т.М. Природоведение. 6кл. Учеб.- М.: Просвещение, 2020, 2021 - ФГОС</p> <p>Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 5 кл М.: ВЛАДОС, 2021 -ФГОС</p> <p>Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка 6 кл М.: ВЛАДОС, 2021 -ФГОС</p>

	3.4.Окружающий социальный мир		АООП (вариант2)	<p>Кудрина С.В .Мир природы и человека. 2 кл. Учеб.-: М.ВЛАДОС.2020. ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 2 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 3 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС</p> <p>Матвеева И.А. Мир природы и человека. 3кл. Раб. тетр. М.: Просвещение. 2020. ФГОС</p> <p>Мир природы и человека. 4 кл. Учеб. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др./- М.: Просвещение, 2019- 2020 ФГОС</p>
4. Искусство	4.1.Музыка и движение		АООП (вариант2)	<p>Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 1 кл.-М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 2 кл.-М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 3 кл.-М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Критская Е.Д. Музыка. Учеб. 4 кл.-М.: Просвещение, 2011г.</p>
	4.2.Изобразительная деятельность		АООП (вариант2)	<p>Рау М. Ю. ИЗО. 1 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС</p> <p>Рау М. Ю. ИЗО. 2 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС</p> <p>Рау М. Ю. ИЗО. 3 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС</p> <p>Рау М. Ю. ИЗО. 4 кл. Учеб./ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова./ - М.: Просвещение, 2019 - 2020 ФГОС</p>
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура		АООП (вариант2)	Программа Асикритовой А.Н. и Креминской М.М. - ФГОС

Обеспеченность учебниками – 100%.

Школьная библиотека – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Общая площадь библиотеки составляет 52,7 м².

<u>Общая характеристика:</u>	2021г	2022г
объем библиотечного фонда	3156 единиц	3495 единиц
книгообеспеченность	100%	100%;
объем учебного фонда	2306 единиц	2605 единиц
обращаемость	2042 единиц в год	1826 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2021г	2022г	2021г	2022г
1	Учебная Из них: рабочие тетради	2306 615	2706 661	1434 410	1610 309
2	Педагогическая	125	125	98	82
3	Художественная	630	630	437	503
4	Справочная	75	75	28	65
5	Языковедение, литературоведение	4	4	18	24
6	Естественно-научная	5	5	16	17
7	Техническая	4	4	7	8
8	Общественно-политическая	7	7	4	6

Фонд библиотеки соответствует учебникам, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2016 № 1677 и от 17.06.2017 № 629. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2022 году увеличился библиотечный фонд за счет поступления учебной литературы (400 ед.).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 30 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы); а также периодические издания.

Наряду с художественной, научно-познавательной, энциклопедической литературой, библиотека располагает доступом в сеть Интернет. Все это в совокупности позволяет учащимся, не выходя из стен школы, получать разнообразные знания об окружающем мире.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. В библиотеке проводятся литературные викторины, тематические выставки, познавательные экскурсии, интеллектуальные игры-беседы, квесты, конкурсы, тематические мероприятия. В школе функционирует передвижная выставка, работает «Книжка больница», «Уголок читателя». встречи с творческой интеллигенцией города. В течение учебного года библиотекарь участвовала в подготовке и проведении классных часов, общешкольных тематических мероприятиях, организации выставочных экспозиций, проведении конкурса рисунков в школе.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день. Библиотечный фонд нуждается в пополнении книжной продукции художественно-познавательной направленности с учетом особенностей здоровья детей.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами способствует качественному решению задач, которые стоят перед учреждением.

Учреждение имеет два здания:

- учебный корпус (школа);
- спальный корпус.

В школе функционируют учебные классы и кабинеты. Имеются медицинские кабинеты. Для адаптации в современном обществе в учреждении оборудованы и оснащены кабинеты психологов, логопедов и дефектологов. В 2022 году сделан капитальный ремонт кабинета «Ранняя помощь», который оснащен новым оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивный замок «Логопедический замок»	1
2	Развивающий набор психолога «Приоритет XXXL»	1
3	Дидактико-методический комплекс «Сундук логопеда»	1
4	Тактильный песочный комплекс «Ромашка»	1
5	Дидактический комплекс «Мозаика»	1
6	Игровой ландшафтный стол L	1
7	Игровой комплекс бизидом «Будущий гений»	1
8	Игровая логопедическая мозаика	1

С целью обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, в школе имеются кабинеты домоводства и социально-бытовой ориентации. Имеются 2 швейные, 1 столярная мастерская, 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет поварского дела. В них установлено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Швейные машины	10
2.	Кромообметочные машины	4
3.	Вышивальная машина	1
4.	Фрезерный станок	1
5.	Токарный станок по дереву	1
6.	Сверлильный станок	1
7.	Заточной станок	1
8.	Электрорубанок	1
9.	Дрель ударная	1
10.	Верстаки	6
11.	Бетономеситель	1
12.	Штукатурно-затирачная машинка	2
13.	Тепловая пушка	1
14.	Фен технический	2
15.	Дрель шуруповерт	2
16.	Модель	11

17.	Стиральная машина	1
18.	Холодильник «Бирюса»	1
19.	Электродуховка	1
20.	Микроволновая печь	1
21.	Электрочайник	1
22.	Утюг	3
23.	Телевизор	

Имеются спортивные залы:

- малый спортивный зал $S=66,5 \text{ м}^2$ для занятий учащихся начального звена;
- большой спортивный зал $S=65,2 \text{ м}^2$, в котором в 2022 году сделан капитальный ремонт.

Спортивные залы оснащены инвентарем:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Мат гимнастический	11
2.	Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные и др.)	40
3.	Скакалка	41
4.	Обруч	27
5.	Модули мягкие (комплект 5 шт)	1
6.	Лыжи	20 пар
7.	Эластик венге	1
8.	Конус разметочный	10
9.	Мостик гимнастический	2
10.	Палки гимнастические	22
11.	Коврик туристический	10
12.	Козел гимнастический	1
13.	Комплект для прыжков	1
14.	Джакоколо-Шульбак	1
15.	Боулинг мини	1
16.	Игра Боча	1
17.	Керлинг стандарт	1
18.	Фрлбол	1
19.	Будо-маты (приобретены в 2022г)	30

По окончании учебного процесса учащиеся занимаются в секциях: баскетбол, общая физическая подготовка для мальчиков и для девочек.

Столовая.

Питание детей осуществляется в столовой на 1 этаже, которая имеет 100 посадочных мест. Меню разработано с учетом калорийности и витаминизации блюд. В обеденном зале столы и стулья в соответствии с требованиями СанПиН.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

Пищеблок оснащен следующим оборудованием:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электродуховка	2
2.	Посудомоечная машина	1
3.	Электросковорода	1
4.	Жарочный шкаф	1
5.	Электрочайник	1
6.	Картофелечистка	1

7.	Мясорубка электрическая	1
8.	Протирочная машина	1
9.	Холодильник	8
10.	Морозильный ларь	2
11.	Водонагреватель	2
12.	Овощерезка	

В 2022 году приобретены новые овощерезка и протирочная машина, водонагреватель.

Медицинское обслуживание

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в учреждении функционирует медицинский кабинет, состоящий из смотровой, кабинета врача, процедурного и физиокабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плану-задания. В спальном корпусе имеется изолятор на 2 места, кабинет врача и медсестры, физиокабинет.

Функционирует оборудованный Кабинет здоровья для проведения мониторинга здоровья обучающихся.

На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия № ЛО-27-01-002395 от 06.10.2017 г.

Оснащение учреждения компьютерной техникой.

Школа обеспечена техническими средствами в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне. Сформирована единая информационная среда:

- стабильно функционирует беспроводная локальная сеть,
- электронная почта,
- организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий,
- электронный дневник;
- электронный журнал.

В учреждении имеется: 95 единицы компьютерной техники, из них:

- 95 единиц с выходом в Интернет
- 58 единиц в учебном процессе
- 32 единица у персонала
- 9 интерактивных досок
- 5 мультимедийных проекторов
- 3 принтера
- 24 МФУ
- 1 ксерокс.

Компьютерный класс оснащен ноутбуками с выходом в интернет.

Остается потребность в обновлении устаревших компьютеров 2012 года выпуска и ранее в количестве 45 штук. В компьютерном классе в 2022 году установлены новые столы для работы на ноутбуках.

Административные и иные помещения оснащены необходимым оборудованием. Имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены. На первом этаже в 2022 году сделан капитальный ремонт туалета.

Для безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, доукомплектовывается система видеонаблюдения, установлены металлодетекторы в учебном и спальном корпусах.

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слева от входа со стороны хоз. двора расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи.

Парковки автотранспорта на территории школы нет.

Спальный корпус.

Спальный корпус учреждения находится в двухэтажном здании бывшего детского сада по адресу: Хабаровский край, г. Амурск, пр. Комсомольский, д. 21А.

Функционирует 4 группы (школьники от 7 до 16 лет). Каждая группа располагается в отдельном помещении, состоящем из прихожей, спальни, групповой комнаты, разделенной на зону для отдыха и игр, учебную зону, санузел. Групповые комнаты оснащены мебелью (шкафы для хранения одежды и книг, мягкой мебелью, столами и стульями для занятий), телевизорами с кабельным вещанием, игровым оборудованием. В пяти группах спального корпуса заменены шкафы для одежды. В 2022 году приобретены новые прикроватные тумбочки в спальни и прикроватные коврики.

Для воспитания, развития и социализации детей оборудованы кабинеты:

- для занятий прикладным творчеством – кабинеты объединений «Рукодельница», «Мастерская рукоделья», «Радуга творчества» оборудованы соответствующей мебелью и наборами для творчества;

- для занятий в объединении «Акварель» оборудован музыкальный зал с музыкальной аппаратурой, экраном, ноутбуком, фото и видео аппаратурой; имеется оборудованный танцевальный зал;

- для занятий в объединениях «Домашний электрик» и «Магия стиля» оборудованы кабинеты необходимыми пособиями и материалами;

- для занятий в объединении «Школа шашек» подготовлены необходимые игровые наборы, продумано размещение обучающихся;

- для занятий в объединении «Настольный теннис» имеется соответствующее помещение с теннисными столами.

- для самозанятости обучающихся оборудован кабинет шахмат и шашек.

- для занятий с педагогом-психологом оборудована сенсорная комната;

- методический кабинет располагает пособиями, методическими разработками, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех направлений воспитательной деятельности в достаточном количестве.

На базе интерната функционирует музей «Истории» созданный воспитанниками и воспитателями интерната.

Для безопасности воспитанников в корпусе установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, металлодетектор, а также система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	170 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 31,53%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,1 балла
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек/143 чел. (84%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 человек / 124 (73%) обучающихся
1.9.1	Регионального уровня	47 человек/38 %
1.9.2	Федерального уровня	32 человек/ 26 %
1.9.3	Международного уровня	27 человек/22 %
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/59 человек 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/59 человек 95%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/3 человек 1,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/2 человек 1,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека/26 человек 16 %
1.16.1	Высшая	20 человек/ 32 %
1.16.2	Первая	6 человек/10 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62 человека/62 человек/100%
1.17.1	До 5 лет	3 человек/ 4,8 %
1.17.2	Свыше 30 лет	59 человек/95,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	62 человека/3 человек/ 4,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	62 человека/ 17 человек/ 27,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек /64 (100%)/ /0 человека (0 %)

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/63чел. (98,4 %)
------	--	-----------------------------

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	170 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4 кв.м.

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова