

Тема: «Горизонт. Линия горизонта». 6 класс.

Цель урока: Знакомство с понятиями: горизонт. Линия горизонта, ориентирование.

Задачи:

Образовательные: Изучить новый материал: определение сторон горизонта на плоскости, формировать представления учащихся о форме Земли, систематизировать и упорядочить опыт детей об ориентировании на местности.

Коррекционно-развивающие: Развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач. Закрепление и углубление представлений о пространстве.

Воспитательные: Развивать познавательный интерес к предмету, развитие наблюдательности, любознательности, умений делать выводы. Воспитывать чувство товарищества помощи. Развитие экологического воспитания.

Оборудование: Доска, презентация, трафареты для рисования схем, карандаш, линейка, карточки с кроссвордом, учебник.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Примечания
I. Орг. момент.	На некоторое время мы станем путешественниками. Но, чтобы отправиться в путь, необходимо много знать, уметь ориентироваться, а иначе путешествие может закончиться печально. -Сегодня я предлагаю внимательно посмотреть вокруг себя и научить ориентироваться на местности.		

II.Актуализация знаний.	- Мы живем на планете Земля. - А задумывались ли вы о том, какую форму имеет Земля? -Правильно и этому есть не мало доказательств. В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились, когда научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля, и лишь при его приближении становится, виден весь корабль. Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только на Земле, которая по форме напоминает шар. Почти пять веков назад отважный капитан Фернандо Магеллан, плавая в одном и том же	Да, Земля круглая, имеет форму шара.	Слайд № 1(С изображением глобуса). Слайд№2 (С изображением Земли из космоса).
---------------------------------------	---	---	--

	направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет, обогнул Землю и вернулся обратно. Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли. И конечно, особенно убедительны наблюдения и фотографии, сделанные во время полётов в космосе. Космонавты сфотографировали Землю с космических кораблей и даже с Луны.		
III. Изучение нового материала.	- Отправляясь в путешествия, люди узнавали все больше и больше нового о нашей планете. Вот и мы сейчас на уроке получим новые знания. - Отгадай <u>загадку</u>: 1) Голубая простыня всю землю одевает. Что это? (Небо) -Земную поверхность, которую люди видели вокруг себя, стали называть горизонтом, граница горизонта,		Слайд №3(небо) Слайд №4(поле)

	где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется линией горизонта. - Как ты думаешь, можно ли добраться до линии горизонта? Итак, линия горизонта – это воображаемая линия между небом и землёй, добраться до неё нельзя. -Итак, давай откроем тетради и запишем тему урока «Горизонт» - Все чаще жители древних стран надолго уплывали от своей родины, отправлялись в далекие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой? -С давних пор люди умели ориентироваться на местности, используя заметные предметы и положения небесных тел. Они, например, говорили: «от большой горы пойдешь в сторону заката и выйдешь к реке». Различали четыре основных	Нет.	Слайд №5 (горизонт) Слайд №6 (Слово горизонт)
--	--	-------------	---

	направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их сторонами горизонта. То направление, где Солнце поднимается выше всего и сильнее греет, они называли <u>югом</u>. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух. Противоположное направление, где Солнце совсем мало, и откуда дуют холодные ветры, называли <u>севером</u>. На <u>востоке</u> Солнце всходит, на <u>западе</u> садится. -Чтобы лучше запомнить расположение сторон горизонта, послушайте сказку про Север, Юг, Запад и Восток. -Как-то раз высоко в небе, на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее. Север: Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу. Юг: А вот и не всех.		Слайды №7, №8. (стороны горизонта).
--	---	--	---

такую схему. Сначала разместите круг в центре страницы, найдите по середине точку и отметьте ее карандашом - это центр нашей схемы. Затем обведите трафарет. Теперь найдите наш центр и проведите через него с помощью линейки линию по горизонтали и по вертикали, а за тем по диагонали. Кто сделал, самостоятельно отмечает стороны горизонта. Сверяем с картинками на слайде.		Юго-восточное	Слайд №16
Посмотри на нашу схему! А если путник решит пойти между севером и востоком то как будет называться это направление? -А если путник решит пойти между севером и западом? то как будет называться это направление? -А если путник решит пойти между югом и западом? то как будет называться это направление? -А если путник решит пойти между			Слайд №17

	югом и востоком? то как будет называться это направление? -И так все эти направления называются промежуточные стороны горизонта. Сокращенно их записывают СВ, СЗ, ЮЗ, ЮВ. Физкультминутка. На востоке солнце всходит- Потянулись мы за ним. На носочках тянем руки Дотянуться мы хотим. Стаи птиц летят на юг, Крыльями свободно машут, отправляясь в дальний путь покидают местность нашу. С севера - холодный ветер. Закачались тут же ветви. Вправо – влево, взад-вперёд- Так деревья ветер гнёт. Мы тихонько приседаем. И зарядку завершаем. И, как солнышко - на запад, Сядем тихо мы за парты.		
IV. Первичная проверка усвоения новых знаний.	Графический диктант. (клетчатый листок бумаги с начальной		

	точкой). -Сейчас мы проведем графический диктант. Путешествовать будем по нашему листочку. Я буду говорить направление, а ты отмечай его на листе, и главное правило- не отрывать ручку от листа. А затем посмотрим что у нас получится. 3 клетки на восток 1клетка на север 1клетка на восток 4 клетки на юг 7клеток на восток 1клетка на север 1 клетка на запад 8клеток на юг 1 клетка на запад 3 клетки на север 5 клеток на запад 3 клетки на юг 1 клетка на запад 7клеток на север		
		Собачка!	Слайд №18

	3 клетки на запад 3 клетки на север. Что получилось? Молодец!		
V. Первичное закрепление новых знаний.	-А теперь отгадай загадку: <i>Ни начала, ни конца. Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар Что она - большущий шар.</i> -Приведи доказательства, что Земля имеет форму шара. - Отгадай загадку: <i>Он и летом и зимой Между небом и землёй, Хоть всю жизнь к нему иди Он всё будет впереди.</i> (Горизонт, точнее, линия горизонта) - Что такое горизонт? - Линия горизонта? -Назови основные стороны горизонта.	Планета Земля! Снимки из космоса, а также то что путешественники смогли обогнуть земной шар на кораблях и т. д Горизонт! горизонт – это воображаемая линия между небом и землёй, добраться до неё нельзя. Север, юг, запад, восток. Северо-восток, северо-запад, юго-запад, юго-восток.	Слайд №19 Слайд №21

	- Назови промежуточные стороны горизонта		
VI.Подведение итогов.	по слайду №21 спросить что означает красная полоса. -Какие основные стороны горизонта вы знаете? -Для чего нужно знать стороны горизонта?	Это горизонт. Север, юг, запад, восток. Для ориентирования в пространстве, путешественникам ,космонавтам и т.д.	
VII.Домашнее задание.	-По учебнику Стр20-21 прочитай про горизонт	Запись домашнего задания	