

АНАЛИЗ
выполнения программы наставничества
за 2022-2023 уч. год.

В период с сентября 2022г. по май 2023 г. в учреждении реализовывалась утвержденная приказом №71-Д от 31.08.2022г. программа целевой модели наставничества, в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования, молодых и новых специалистов (при смене места работы).

Для достижения поставленной цели, определены задачи целевой модели наставничества в учреждении:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Работа по направлению наставничества осуществлялось в соответствии с «Дорожной картой», поэтапно:

1 этап: подготовка условий для запуска программы наставничества, через:

1. Создание благоприятных условий для запуска программы.
2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.
3. Выбор аудитории для поиска наставников.
4. Информирование и выбор форм наставничества.
5. На внешнем контуре: информационная работа, направленная на привлечение

внешних ресурсов к реализации программы.

2 Этап: формирование базы наставляемых и наставников, обучение наставляемых.

1. Выявление конкретных кадровых проблем школы, которые можно решить с помощью наставничества.

2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.

3 Этап: Формирование базы наставников.

Отбор наставников для работы с наставляемыми осуществлялся:

- «педагог-педагог» с учетом возможности передачи опыта педагога-стажиста молодому специалисту, направлением педагогической деятельности;

-«педагог-ребенок» с учетом потребности ребенка в развитии либо получении помощи для успешной адаптации в коллективе, психологической комфортности в работе педагога-ребенка;

-«ребенок-ребенок» с учетом возможности оказать помощь для вовлечения в школьную жизнь с соблюдением сложившихся традиций.

4 Этап: Отбор и обучение наставников.

1. Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы.

2. Обучение наставников для работы с наставляемыми.

Обучение наставников осуществлялось через вовлечение для прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Наставничество», проведение групповых консультаций, работу с классными руководителями по оказанию помощи обучающимся в организации наставничества по направлению «Ребенок-ребенок», участие в конференциях и семинарах разного уровня

5. Этап: Организация хода наставнической программы.

1. Организация встречи-знакомства для налаживания доверительных отношений, эмоционального контакта между наставником и наставляемым.

2. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. Как результат, создание плана мероприятий для реализации программы.

3. Раз в четверть проведение встречи-планирования для корректировки плана мероприятий, встреч для проведения обсуждения совместных мероприятий, оказании консультативной помощи. Итоговая встреча по завершению уч. года для проведения итога работы и обмен мнениями).

6 этап- Завершение программы наставничества

1.Предоставления отчетов по итогам наставнической программы по направлениям.

2.Мотивация наставников для дальнейшего продолжения работы.

С 2022 г. в реестр наставников Хабаровского края внесены 6 педагогов - наставников.

В 2022-2023 уч. год по сравнению с 2020-2021 уч. год увеличилось количество направлений наставничества, что позволило вовлечь в данное направление большую часть как педагогов, так и обучающихся.

год	Направления/ наставников и наставляемых		
	«учитель-учитель»	«учитель-ученик» «воспитатель-воспитанник»	«ученик-ученик» «класс-класс»
2020-2021	3чел./3 чел.	0 чел./0 чел.	0 чел./0 чел.
2021-2022	2чел./2 чел.	9чел./18 чел.	7кл(62чел.)/7кл.(55чел.)
2022-2023	1 чел/1 чел.	9 чел./12 чел.	7 кл.(62чел.)/7кл.(63чел.)

Анализ наставнических пар на протяжении 3 лет показал: снижение численности направления «Учитель-учитель» в связи с отсутствием новых молодых специалистов и отсутствием нуждающихся в получении педагогического опыта от педагогов-стажистов; уменьшилось количество обучающихся над которыми взято наставничество со стороны учителей; стабилен численный состав классов наставников над подшефным классом.

В учебном году реализовывались следующие рабочие программы:
«Лестница талантов» (учитель-обучающийся)

«Мы вместе» (ребенок-ребенок)

«Школа молодого педагога» (педагог-педагог)

По каждому направлению наставничества наставниками либо совместно с кураторами составлен план мероприятий на учебный год, в рамках которого осуществлялась работа. При планировании мероприятий учитывалось включение разных форм работы.

Работа по реализации рабочей программы наставничества «Лестница талантов» модель «Учитель-ученик» направлена на создание условий для оказания помощи в реализации личностного потенциала, раскрытии таланта и формирование успешной личности.

Задачи:

-определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- реализация мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала и творческих способностей обучающихся, необходимых для достижения успешности (наставнические встречи, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки работ);

- мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, поощрение участников программы).

Педагогами-наставниками Мельничук А.В., Непочатовым С.В., Адайкиной Н.В., Номоконовой Л.М., Смирновой Л.В. использовали формы проблемного обучения и практикумов, индивидуальной работы, что позволило сформировать у ребят умение находить решения при затруднениях в выполнении заданий, научить планированию, последовательности в достижении результатов работы, развить технические навыки и подготовить к участию в конкурсах разного уровня с завоеванием призовых мест.

Благодаря проделанной работе Архиповой Е.В., Кудиной А.А., Соболевой Н.В. с обучающимися Руденко А., Поляковой М., Федюнькиным И., Лобановым Э. позволило выявить положительные стороны обучающихся, помочь им определиться и принять активное участие в жизни школы. При этом работу предстоит продолжить и дальше для достижения результативности.

Основные мероприятия по реализации рабочей программы «Мы вместе» (модель «Класс-класс»).

Работа по направлению наставничества «Класс-класс» планировалась и осуществлялась под руководством кураторов в лице кл. руководителей.

Цель наставничества: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями направленная на продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к активному участию в жизни школы и саморазвитию, саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, налаживание взаимоотношений в коллективе.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива.
6. Помощь в построении образовательной траектории.

В результате проведенной работы наставники-обучающиеся под руководством кл. руководителей, помогли ребятам адаптироваться в школе, узнать правила поведения и познакомиться со школой, мотивировали к достижению в учебе, стать активными

участниками в конкурсах и проводимых мероприятиях, научиться взаимодействовать со сверстниками.

Реализация программы «Школа молодого педагога» (педагог-педагог) направлена на достижение цели: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности и закрепления педагога в образовательном учреждении.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать его к активному участию в воспитательно-образовательном процессе учреждения, проследить динамику профессионального роста.

При реализации программы наиболее эффективным оказалось проведение открытых уроков по обмену опытом по внедрению современных технологий и подходом в работе с обучающимися. Проведение самоанализа молодым специалистом и совместное обсуждение с наставником позволило найти пути решения для достижения эффективности в работе. Работа над саморазвитием, участие в открытых мероприятиях школы и семинарах, позволило молодому специалисту получить опыт и почувствовать себя уверенным в профессиональной деятельности.

Для выявления результативности реализации программы наставничества проведен мониторинг личной удовлетворенности участников в программе наставничества. Мониторинг показал, что в направлении «Учитель-ученик» 7 обучающихся получили хорошие практические навыки в работе разной технике, что позволило принять участие в профессиональных конкурсах и добиться хороших результатов, а также поверить в себя. 4 обучающихся считают, что благодаря наставничеству над ними помогло изменить свое отношение к учебе, почувствовать себя частью коллектива, научиться налаживать отношения со сверстниками, увидеть в себе положительные черты (некоторые из них стоят на ВШУ и ПДН учетах). При этом все обучающиеся согласны продолжить участие в программе наставничества. Педагоги наставники отметили, что в ходе сотрудничества удалось установить доверительные отношения и наладить контакт с обучающимися, добиться результативности в совместной работе, и считают ее значимой. При этом отмечают необходимость подключения к совместной работе педагогов-психологов для оказания квалификационной помощи нуждающимся обучающимся, отразили свою удовлетворенность в работе в наставнических парах, и выразили пожелания продолжить реализацию программы в дальнейшем.

В направлении «Ученик-ученик» наставники-обучающиеся отметили, что им нравилось проводить совместные мероприятия для подшефных классов, оказывать помощь, со многими подружались, готовы дальше продолжить наставничество.

По завершению учебного года прошла итоговая встреча с участием наставников и наставляемых в ходе которой представлены отчеты о проделанной работы, участники обменялись мнениями, подведены итоги.

Выводы:

1. Работа по внедрению наставничества в 2022-2023 уч. год и укомплектованию наставнических пар проведена на хорошем уровне, что подтверждается результатами мониторинга.

2. Анализируя результативность внедрения дорожной карты и программы наставничества можно отметить наличие положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной деятельности, успешной адаптации вновь прибывших обучающихся в коллективе и развитии творческого потенциала обучающихся для достижения успешности, а также о эффективной работе по передаче опыта педагога-стажиста молодому специалисту.

Рекомендации:

Необходимо продолжить реализацию программы наставничества с вовлечением в нее мало успешных и проблемных обучающихся., а также подключить педагогов-психологов для оказания квалифицированной помощи ребятам.

Зам директора по ВР

Н.Н. Коваль