

«Особенности организации деятельности для обучающихся по АООП ФГОС с ОВЗ умственной отсталостью (ИН) в КГКОУ ШИ14».

Заместитель директора по УВР Боева Ирина Петровна

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получать образование в инклюзивной форме. Такой подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей с ОВЗ и предоставление им услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности. Учебно-воспитательный процесс в школе-интернат построен по принципу «Школа полного дня». Урочная и внеурочная деятельность организована с учетом особенностей контингента обучающихся, процесс организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. (слайд 2)

С 2014 года школа реализует ФГОС для детей с ОВЗ по приказу Минобрнауки России 19.12 2014 г №1599. На основе стандарта и примерных АООП для учреждения ежегодно разрабатывается АООП для обучающихся по 1 и 2 вариантам.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. (слайд 3)

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, применяется сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. При организации внеурочной деятельности у нас используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). (сказать про Натуралист, АПЭТ, заповедник Болоньский, библиотека, училище и т.п)

(слайд42) В основу разработки ФАООП (который был принят в декабре 2022 года) для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (ИН) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

(слайд 5) В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей

(слайд 6) Итак, всё о чем я проговорила сухим языком теории, можно обобщить несколькими словами о том, как работают педагоги нашего учреждения, учитывая всё вышесказанное – они поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (это: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) и это лишь малый перечень проблем индивидуальной воспитательной работы с детьми, когда каждая преобразуется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

В нашей школе работает 30 опытных педагогов и 10 воспитателей. Служба психолого-педагогического сопровождения включает в себя: 7 педагогов-психологов, 8 учителей логопедов, 4 учителя-дефектолога, 3 тьютера, 7 ассистентов, социального педагога.

(слайд 7,) Всего в нашей школе обучается 176 детей, из них 92 инвалиды, 22 обучающихся находятся на домашнем обучении. Начальная школа сегодня представляет собой 6 классов, из которых один класс комплект детей с ТМНР, и 13 классов с 5-го 10-й, также в старшем звене есть класс-комплект обучающихся 8/9 класса с различной степенью нарушениями. Из 19 классов школы 12 обучаются по программе АООП 1 варианта, 1 класс по АООП 2 варианта и 5 классов обучающихся 2 варианта с ТМНР. (слайд 8) В 4х классах представлено инклюзивное образование (дети 2го варианта обучаются совместно с 1м вариантом АООП). Для этих классов составлено сквозное расписание, которое учитывает индивидуальную работу специалистов службы сопровождения с обучающимися.

(слайд 9) К особенностям педагогической деятельности в нашем учреждении можно отнести, прежде всего, альтернативность инновационного процесса традиционному в таких позициях как цель, субъекты, способы организации деятельности субъектов и участников. Инновационная педагогическая деятельность нацелена на преобразование социально психологических характеристик участников педагогического процесса, т. е., изменение образа жизни, мыслей, личностных установок, развитие умения их реализации в деятельности; направлена на освоение различных способов работы с целью создания технологии по производству

«нового». (слайд 10) Это требует гибкости построения не только образовательного процесса, но и всей урочной и внеурочной деятельности.

(слайд 11) Школа осуществляет обучение по профессионально-трудовым профилям: штукатур-маляр, столярное дело, швейное дело, поварское дело. Для обучающихся с ТМНР открыт новый профиль – цветоводство. Для занятия по данным профилям в школе оборудованы 2 швейные мастерские, 2 штукатурно-малярные и столярная мастерские. Для изучения поварского дела была написана и получила лицензию авторская программа учителя Ковылиной Е.К., предмет ведётся уже 3ий год в специально оборудованном кабинете.

(слайд 12) Внеурочная деятельность входит в адаптированную основную образовательную программу школы. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов и организацию деятельности школьников по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, то есть внеурочная деятельность включает, как коррекционно-развивающие занятия, так и общеразвивающие.

(слайд 13) Под внеурочной деятельностью будем понимать образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы, которая реализуется в различных формах, с применением разнообразных методов и средств. Именно во внеурочной деятельности, не ограниченной строгими рамками урока, заложен огромный интегративный потенциал. Стандарт указывает, что формы, методы и средства организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. (слайд 14). В структуре АООП определено место в части организационного раздела по реализации внеурочной деятельности. Она прописывается в программе по коррекционной работе. В учебный план включён план внеурочной деятельности, который определяет конкретные её направления. Для АООП вариант 2 есть дополнительные направления– это познавательное и творческое. (слайд 15) Согласно ФГОС и САНПин внеурочная деятельность должна формироваться в пределах 10 часов в неделю на каждый класс. Не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область. Традиционные формы реализуются в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвуют ли во внеурочной деятельности отдельные обучающиеся, небольшие группы или весь коллектив обучающихся. С учетом этого предлагаются такие формы как индивидуальная и групповая. (слайд 16). К индивидуальной форме относятся: практические занятия с обучающимся, индивидуальная подготовка обучающегося к участию в мероприятиях и др. Используя индивидуальный подход, педагоги подбирают для обучающихся конкретную деятельность, которая положительно влияет на личность ребенка и имеет большое коррекционное значение. Вместе с тем, стандарт указывает на необходимость такой организации внеурочной деятельности, которая способствует приобретению обучающимися опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширения рамок общения в

социуме. Реализация данных требований возможна в групповой форме, включающей: кружки, клубные объединения, секции, конкурсы, викторины, фестивали, соревнования, праздники, общественно полезные практики, экскурсии, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые), и т. д., что реализуется в школе и через Дополнительное образование. Именно групповая форма способствует активизации деятельности обучающихся, практическому освоению умений коллективной деятельности и навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания, межличностного взаимодействия.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Однако нельзя забывать и о том, что обучающиеся могут получать образование в домашних условиях. Для исключения «выпадения» данного контингента обучающихся из внеурочной деятельности может быть реализована такая форма как мэйнстриминг, при которой обучающиеся общаются со сверстниками на праздниках или в различных досуговых программах. В рамках общеобразовательных предметов реализуются мини-исследовательские (познавательные) проекты, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, навыков бережного отношения к природе и богатству родного края, могут успешно решать задачи как учебной, так и внеурочной деятельности.

(слайд 17) План внеурочной деятельности включает в себя все составляющие, указанные на слайде, и является частью организационного раздела АООП. План представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. На данном слайде представлены учебные планы на текущий учебный год нашего учреждения для начальной и основной ступеней образования. Таким образом, методически правильно организованная внеурочная деятельность с использованием инновационных форм, методов и средств дает ребенку возможность участия в разнообразных ее формах, повышает его самооценку, раскрывает потенциал, способствует решению проблем межличностных отношений, обучающихся и в конечном итоге – социальной успешности ребенка, что является главной задачей образования.

(слайд 18) Если с внеурочной деятельностью в школе вопрос более-менее раскрыт, то инклюзия учебных предметов разных вариантов обучения остаётся вопросом, которым задаются не только учебные коллективы общеобразовательных учреждений, но и таких специализированных, как наше. Казалось бы, взять учебные планы и распределить часы обучения, исходя из нагрузки на вариант обучающегося. Но как же разместить два разных варианта в одну сетку часов. Постараюсь коротко раскрыть данный вопрос, хотя здесь всё настолько индивидуально, как написать СИПР для обучающегося. Расскажу на примере наших классов инклюзии. Впервые с проблемой такого совмещения вариантов обучения в одном классе мы столкнулись

в 19/20 учебном году, когда в 5 и 6м классах появились обучающиеся по 2 варианту обучения АООП. Нам пришлось изобретать систему самим. Прежде всего нужно было найти разницу в часах в основных предметах в обязательных предметных областях. (слайд 26). Затем распределить разницу на коррекционные курсы. На первый взгляд разница в общем количестве часов в разных вариантах не существенная всего с 5 по 7 класс по 1 часу, а в 8,9х класса по 2 часа. Но подвох в том, как уложить разницу в таких предметах, которые не изучаются в 1 варианте, но должны быть во 2м и наоборот. (слайд 27). Ну для примера возьмем 5 класс: в 1м варианте Русский язык 5 ч и чтение 4ч, в 2в предусматривает только 2 часа Альтернативной коммуникации, Профильный труд 6 часов (1 вар), а во 2м вар НЕТ профильного труда, но есть Домоводство 3 часа и т.д. Конечно, мы подключили и коррекционно-развивающие занятия, и узких специалистов, благо, что они имеются в достаточном количестве в службе сопровождения в школе и их расписание составляется с учетом таких классов инклюзии. Так мы составляем расписание уже пятый учебный год. Итак, представлю на слайде расписание на 7 класс 22/23 учебный год, чтобы можно было на примере увидеть, как совмещалось расписание.

(слайд 19) С августа 2022 года школа является инновационной площадкой в составе КИК по теме «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)». Целью нашей работы является разработка и внедрение рабочих тетрадей по основным предметам, для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося с ТМНР в соответствии с их психофизическими особенностями. Продуктом нашего проекта является разработка рабочих тетрадей по предмету «Математические представления» (область Математика) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

(слайд 20) Инновационные средства дают возможность для совместного творчества, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, повышают не только мотивацию учебной деятельности, но и развивают познавательную активность. Компетентность школьников формируется в условиях создания информационно-развивающей среды, в которой используются различные образовательные технологии. В коллективном педагогическом опыте, который сложился в школе, имеются все тенденции для дальнейшего развития современной образовательной системы нашей школы.