

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №14»

ОТЧЕТ
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе спортивной направленности «Школа шашек»
за 2022-2023 уч. год

Руководитель:
педагог дополнительного образования
Турова Ж.В.

2023 год

Программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 9-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Все обучающиеся внесены в Российский единый реестр и имеют сертификаты на получение дополнительных услуг.

Цель программы: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через обучение игры в шашки.

Задачи:

Предметные

- познакомить с историей возникновения игры в шашки, техникой игры;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

метапредметные

- активизировать мыслительную деятельность учащихся с ОВЗ: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

личностные

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- формировать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе.

коррекционные

- коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Реализация программы способствовала формированию знаний и умений на доступном для обучающихся уровне. Занятия включали теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия являлась игра обучающихся.

Тема занятия определялась приобретаемыми навыками. В каждом занятии материал излагался следующим образом: повторение основных понятий и методов работы с ними, разбор новой темы, коррекционно-развивающие игры для развития познавательных процессов, парные турниры со сменными партнерами. Теоретическая и практическая части предмета изучались параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике. Теоретические сведения давались обучающимся в объёме, необходимо понять значение тех или иных требований детьми, помогая осознанно выполнять работу.

В своей работе с обучающимися педагог применял технологии диалогового обучения, игровые, развивающего обучения, здоровьесберегающие. Занятия проводились в форме познавательных бесед, беседы-практикумов, тренировочных, турниров.

Учащиеся знакомились с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, участвовали в тренировочных играх. Изучали основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомились с композицией. Вместе с этим проводились тренировочные игры и организовывались турниры.

Анализ эффективности работы объединения

Название объединения	Кол-во часов за уч. год		Численный состав		Пропуски за уч. год	Дето/дни за уч. год
	по рабочей программе (ч.)	по факту (ч.)	На 1.09.2022 (чел.)	На 31.05.2023 (чел.)		
«Школа шашек»	32					

1гр		33	12	12	73	323
2гр		31 кор. Пр.	9	9	46	248
3гр		33	10	10	57	294

Мониторинг усвоения программы осуществлялся через проведения опроса, и наблюдения за проведением игры.

Проведенный мониторинг на начало и конец учебного года показал:

группы	Начало года (чел.)	Конец года (чел.)
1	навыки не сформированы-8 навыки на стадии формирования-4 навыки сформированы-0	навыки не сформированы-0 навыки на стадии формирования-9 навыки сформированы-3
2	навыки не сформированы-5 навыки на стадии формирования-4 навыки сформированы-0	навыки не сформированы-0 навыки на стадии формирования-7 навыки сформированы-2
3	навыки не сформированы-4 навыки на стадии формирования-6 навыки сформированы-0	навыки не сформированы-0 навыки на стадии формирования-4 навыки сформированы-6

По результатам мониторинга обучающиеся имеют представления об игре шашки и терминологии, знают правила игры и ее виды, понимают тактические приемы, но не всегда их применяют. Владеют простейшими комбинациями, соблюдают правила коммуникативного общения, но некоторые затрудняются в расставлении позиций с заданными условиями. При этом детей с не сформированных никаких навыков не выявлено.

Программа выполнена в полном объеме с учетом корректировки, отставаний нет.