

ИРАВ
онлайн

Санкт-Петербургский Институт
ранней помощи



**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАННЕЙ ПОМОЩИ С ДЕТЬМИ С РАС**

Эти рекомендации составлены с учетом стратегий и техник, предлагаемых в рамках Денверской модели раннего вмешательства (Е5ЭМ), а также с опорой на пособие для родителей «Могe Шап Шогйз», Р. Зиззтапп (2012).

НАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ

Когда специалист провел все необходимые оценки, составил программу и согласовал ее с родителями, он, как правило, уже готов как можно быстрее начать вмешательство. Того же ждет и семья. Разумеется, встречи, направленные на реализацию программы, начинаются сразу после ее составления, но не стоит торопиться как можно быстрее научить ребенка всему, что стоит в планах.

Задача первого этапа — наладить контакт с ребенком и с семьей в целом, параллельно узнав, какие игры и действия интересуют ребенка, что привлекает его внимание и что ему нравится больше всего. Полезной будет и информация о том, чего ребенок не любит и старается избегать.

Поэтому для начала попробуйте просто понаблюдать за ребенком и его игрой. Позвольте ему выбрать желаемую игрушку и начать самостоятельно взаимодействовать с ней, расположитесь напротив ребенка лицом к лицу, на одном уровне с ним и понаблюдайте за его действиями. С одной стороны, вы получите много идей о том, во что можно поиграть с малышом, а с другой — позволите ребенку привыкнуть к себе и своему присутствию рядом.

Безусловно, на ранних этапах работы с семьей наблюдение может занимать больше времени, чем на более поздних, однако на самом деле каждая следующая игра с ребенком будет начинаться с небольшого (возможно, длящегося всего несколько секунд) наблюдения.

Если ребенок спокойно реагирует на вас, то, немного понаблюдав за игрой, вы можете начать к ней присоединяться. Однако если ребенок переживает или негативно реагирует на увеличение вашей активности, вы можете остаться на этом этапе подольше. Вы также можете вернуться к нему в любой момент, когда вам покажется это необходимым.

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К ЕГО ИГРЕ

Когда вы немного понаблюдали за игрой ребенка и поняли, что ему нравится делать в этой игре, вы можете начать к нему присоединяться. Для этого можно использовать следующие стратегии.

- Поддерживайте интерес ребенка: присоединяясь к игре, не стремитесь сразу продемонстрировать ребенку свои идеи в ней. Вместо этого поддержите те действия, которые интересуют ребенка на данный момент.
- Интерпретируйте действия ребенка: всегда реагируйте так, как будто он делает что-то намеренно — будь то звук, чем-то напоминающий уместное в текущей ситуации слово, действие с игрушкой или движение головы, похожее на кивание.
- Повторяйте за ним: копируйте действия в игре и звуки за ребенком. Это привлечет его



внимание и поможет вам присоединиться к игре, не нарушив ее смысл. Для того чтобы повторять за ребенком, вам понадобится предмет, аналогичный тому, который ребенок держит в руках. Важно, чтобы на этом этапе было два комплекта игрушек (для ребенка и для взрослого) и не было необходимости забирать предмет у малыша, чтобы повторить за ним.

- Проявляйте настойчивость: не расстраивайтесь, если сразу не получилось присоединиться к игре ребенка. Попробуйте еще раз через 10-15 секунд. Попробуйте немного подождать и повторите попытку чуть позже, когда ребенок немного насладится самостоятельной игрой. Возможно, получится успешнее присоединиться к игре ребенка, когда он переключится на другое занятие — иногда дети предпочитают одни предметы для самостоятельной игры, а с другими готовы играть совместно. В любом случае вы можете настойчиво присоединиться ко всем активностям ребенка, даже если вам кажется, что он не обращает на вас никакого внимания. Главное — постараться не расстраивать ребенка слишком сильно.

СОБЛЮДАЙТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И ИГРЕ

Если ребенок позволяет вам присоединиться к игре — попробуйте поиграть по очереди. Это может быть проще сделать, когда у вас есть одна игрушка на двоих. Также очередность удобно организовать при чтении книг, во время игр на взаимодействие.

Важно соблюдать принцип очередности в коммуникации. Такая очередность возникает, когда участники общения передают друг другу сигналы (слова, звуки, жесты, взгляды и движения) по очереди, оставляя друг другу время на ответ. Очередность является основным законом успешной коммуникации, и нужно стремиться все время поддерживать ее с ребенком. Это удобно делать, комментируя его действия и предметы, которые его интересуют, задавая простые вопросы, оставляя паузу после любого своего слова или действия для того, чтобы ребенок смог отреагировать.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПОДСКАЗКИ

Подсказки являются нашим основным механизмом для обучения ребенка. Именно с их помощью мы даем ребенку понять, чего мы ждем от него в каждый конкретный момент, и помогаем чаще использовать более сложные навыки.

Подсказки бывают физическими (например, выполнение действия рука в руке с ребенком), жестовыми (например, когда мы указываем на стул, говоря «садись»), визуальными (например, когда во время мытья рук перед ребенком находится картинка с алгоритмом, отражающим последовательность действий, которые он должен выполнить), вербальными (например, когда мы ждем, что ребенок укажет пальцем на желаемую игрушку, и говорим ему «покажи пальчиком»), моделированием (в той же ситуации, когда мы ждем от ребенка просьбы, мы сами указываем на предмет и ждем, что ребенок повторит) и другими. Для каждого отдельного умения и каждой конкретной ситуации нужно выбрать такую подсказку, которая будет минимальной, но необходимой, то есть без которой ребенок не продемонстрирует целевой навык.

В процессе обучения специалист все время стремится ослабить подсказку, но оставляет ее, пока она необходима ребенку. Так, самой интенсивной считается физическая подсказка, поэтому со временем специалист будет стремиться оказать ее лишь частично (не полностью совершить



действие рука в руке, а только поддержать ребенка за локоть или помочь ему лишь с половиной движения) или заменить менее интенсивной (например, вербальную или жестовую).

ПООЩРАЙТЕ РЕБЕНКА ЗА ЕГО ПОПЫТКИ

Даже если у ребенка пока не очень хорошо получается тот навык, которого мы ждем, мы все равно стремимся поощрить его за его попытки. Так, если мы ждем от ребенка звука «бух!» как сигнала к продолжению игры на коленях «По кочкам...», то даже если он в нужный момент говорит только «у-у-у» или вообще другой, не похожий на изначальную вокализацию звук (например, «ма!»), мы все равно эмоционально реагируем и продолжаем игру, чтобы поддержать его инициативу.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ПООЩРЕНИЕ, ЧТОБЫ ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ УЛУЧШАТЬ НАВЫК

Если же ребенок уже давно владеет определенным навыком и время от времени демонстрирует более сложное умение, то, чтобы помочь ему закрепить это умение, мы будем использовать стратегию **дифференцированного поощрения**. Она заключается в том, что мы будем реагировать положительно, но с разной степенью интенсивности на проявления разных по сложности навыков ребенка: будем подкреплять оба подходящих нам навыка, но тот, который является более сложным и еще находится на стадии формирования, мы будем подкреплять активнее.

Например в игре из предыдущего примера, когда мы качаем ребенка на коленях под стишок «По кочкам, по кочкам, в ямку бух!», перед последним словом стишка мы будем делать паузу, и когда ребенок говорит «ма!», взрослый будет продолжать игру. Однако если ребенок скажет «у-у!» или, например, «бу!», то взрослый отреагирует гораздо более эмоционально и постарается продолжить игру наиболее веселым для ребенка способом.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (СЕНСОРНО-СОЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ)

В наших примерах мы уже упоминали игры, которые не требуют никаких предметов — игры на взаимодействие с другими людьми, или сенсорносоциальные игры. В таких играх наибольший интерес представляет поведение партнера по игре — например, когда мама со смешным лицом выглядывает из-за подушки со словами «ку-ку!», когда папа крутит ребенка за ручки вокруг своей оси, или когда специалист танцует вместе с ребенком под песенку. Такие игры очень важны в работе с маленькими детьми с РАС, поскольку они:

- типичны для всех маленьких детей и обычно нравятся им;
- обычно не предполагают использование предметов, которые часто забирают на себя слишком много внимания ребенка;
- помогают ребенку концентрировать внимание на лице, движениях взрослого, чаще смотреть ему в лицо;
- предполагают определенную цикличность, позволяющую встроить в них большое количество коммуникативных кругов.



Обычно такие игры строятся по определенному плану:

1. Взрослый начинает игру определенными действиями и словами (и старается никогда не менять их).
2. Взрослый делает небольшую паузу — чаще всего между циклами игры или перед ее самым веселым (кульминационным) моментом.
3. Взрослый ждет, когда ребенок подаст какой-либо сигнал к продолжению игры (например, посмотрит в лицо, протянет руки, произнесет звук/слово или повторит движение).
4. Взрослый и ребенок вместе продолжают игру и повторяют ее, пока ребенок не начнет терять интерес.

ОБРАЩАЯСЬ К РЕБЕНКУ, ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДОСТАТОЧНО ПРОСТЫЕ ДЛЯ НЕГО СЛОВА И ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Чтобы помогать ребенку понимать речь взрослого, вычленять в ней отдельные слова, понимать смысл и давать ему возможность повторять, взрослому важно следить за сложностью речи, которую он обращает к малышу. Речь, с одной стороны, должна быть простой для восприятия, с другой — предоставлять ребенку образцы высказываний, чуть более сложные, чем те, которые он использует сам. Для того чтобы соблюдать этот принцип, можно пользоваться простым правилом:

Таким образом, если ребенок сейчас использует отдельные слова, чтобы обращаться ко взрослому или комментировать предметы и события вокруг себя, то взрослый будет



стремиться общаться с ребенком фразами, состоящими из двух слов. Если же ребенок пока что вообще не говорит, то взрослый будет стараться обращаться к нему отдельными словами или упрощенными словами, характеризующими то или иное действие или объект (например, «би-би», «бабах», «мяу», «ням-ням»).

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВИЗУАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ

Для того чтобы помогать ребенку обучаться, нам часто нужно не только подсказывать ему в нужный момент, но и организовать среду вокруг него. Так как зачастую сильной стороной детей с РАС является визуальное восприятие, то использование визуальных знаков и систем может оказаться удачным решением для организации среды. Подсказки в виде картинок или фотографий могут служить напоминанием ребенку о чем-то, помогать понять и удержать в голове план на день, давать возможность самостоятельно ориентироваться в пространстве дома или детского сада, а также использоваться в качестве способа коммуникации.





Санкт-Петербургский Институт
ранней помощи

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ С ДЕТЬМИ С РАС



[Онлайн-курс «Трансдисциплинарный специалист»](#)



[Онлайн университет ИРАВ ОНЛАЙН](#)



[Группа Онлайн университета ИРАВ ОНЛАЙН в ВК](#)

