

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-
интернат №14»
(КГКОУ ШИ 14)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова

Приказ № 90-Д
от 31 августа 2023 г.



Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности

«Школьный музей»

Возраст обучающихся:

12-13 лет

Срок реализации: **2023-2024 уч. год**

Амурск, 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности, направлена на формирование у обучающихся потребности в сохранении исторического наследия родного края. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

-Федерального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта «Образование» на 2019-2024 г. г.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

-Распоряжение № 1726-р от 04.09.2014 об утверждении "Концепции развития дополнительного образования детей"

-Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Устава КГКОУ ШИ 14.

Программа 2 года обучения «Школьный музей» предполагает продолжение обучения детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея школы. Освоение музейного дела позволит сформировать у обучающихся представление об истории освоения и развития Хабаровского края, продолжить знакомство с поисково-исследовательской деятельностью, продолжить развивать интерес к истории региона и воспитать будущего патриота страны, а так же продолжать раскрытие внутренних качеств личности, навыков коммуникации и социализации в обществе.

Актуальность. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют особую социальную группу детей. Для них характерна отчужденность, не всегда отмечаются адекватность самооценки, сформированность мотивационно-эмоциональной сферы, отмечаются ограниченность знаний и представлений о социальной действительности. Для них характерно отсутствие опыта межличностного общения. Музейная педагогика может стать в этой связи инструментом, позволяющим сформировать патриота страны, решить проблемы коммуникативного общения, способствовать приобретению практических навыков работы в музее, что позволит в дальнейшем учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

Особенность программы заключается в том, что программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и приобщает к активному участию в поисково-собираательной и исследовательской деятельности с учетом их состояния здоровья и особенностей развития.

Экскурсии и тематические занятия для детей с особыми потребностями отличаются меньшей наполненностью информацией, продолжительностью проведения и особым эмоциональным фоном, но при этом все они нацелены на интеграцию детей с инклюзией в социокультурное музейное пространство, на оптимизацию личностной и межличностной коммуникации.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории и развития Хабаровского края музейно-краеведческими средствами. Проведение поисково-исследовательской деятельности даёт возможность обучающимся получать знания и представления об истории развития Хабаровского края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе своего региона, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Содержание программы вариативно и строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Тип программы: стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) от 12-13 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей), при наличии сертификата на получение услуг дополнительного образования.

Количество обучающихся в группе: 10-12 чел.

Объем программы: 74 ч.

Срок реализации: 2 -й год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 2 часа.

Форма обучения-очная.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие чувства гордости за свою Родину в процессе занятий историческим краеведением.

Задачи:

предметные

- **продолжать** расширять и углублять знания о деятельности музеев и их работниках, истории края, на основе знакомства с материалами музея;

- продолжать вовлекать детей в общественно - полезную поисковую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- продолжать обучать проведению поисково-исследовательской деятельности, работе с различными источниками информации.

метапредметные

- продолжить развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- продолжить формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

личностные

- продолжить воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о крае.

– продолжить формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.

Коррекционные

-коррекция эмоционально – волевых качеств личности детей с ОВЗ.

Принципы, лежащие в основе программы:

-доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

-научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

-«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Учебный план.

№	Содержание программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Содержание и задачи курса. Цели, задачи музейного дела. Продолжение ознакомления с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика.	2	1	1	Результаты теста-опроса
2	Основы музееведения. 2.1 Музееведение как наука. Продолжение изучения зарождения и развития музеев Хабаровского края. Основные понятия и термины музееведения 2.2 Экскурсия в городской музей. Продолжение знакомства с работой сотрудников музея.	4	2	2	Устный опрос
3	Музей - хранитель наследия веков. 3.1 Продолжение знакомства со школьным музеем. Правила поведения в музее. 3.2 Продолжаем изучение основ музейного дела. Функции школьного музея 3.3 Разновидности музеев в зависимости от фондового наполнения. 3.4. Продолжение ознакомления с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.	6	3	3	Устный опрос Устный опрос Устный опрос, Устный опрос Практическая работа

4	<p>Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности Хабаровского края.</p> <p>4.1 Музейная экспозиция, порядок ее создания.</p> <p>4.2 Экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции.</p> <p>4.3 Знакомство с работой через интернет источники и другие.</p> <p>4.4 Подборка материала для экспозиции и выставки: «История Хабаровского края».</p> <p>Экскурсия в Комсомольский - на-Амуре краеведческий музей.</p> <p>Далекое прошлое Приамурья</p> <p>Районы Хабаровского края</p> <p>Изучение истории возникновения населенных пунктов края</p> <p>Хабаровск</p> <p>«Старая фотография рассказала»: -Подборка материалов о строительстве города Хабаровска.</p> <p>Комсомольск -на -Амуре,</p> <p>Биробиджан,</p> <p>Советская Гавань,</p> <p>Николаевск -на -Амуре,</p> <p>Амурск,</p> <p>Солнечный,</p> <p>Охотск,</p> <p>Вяземский,</p> <p>Бикин,</p> <p>Облучье.</p> <p>Экскурсия в районный музей для сбора информации.</p>	60	8	52	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Результат практической работы.</p> <p>Составление карты с Qкодом</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Опрос</p> <p>Фото-выставка</p> <p>информационная</p> <p>Опрос</p> <p>Результаты практического задания</p> <p>Результаты практического задания</p> <p>Опрос</p> <p>Оформление электронной экспозиции,</p> <p>транслирование внутри школы.</p>
---	--	----	---	----	---

<p>Подготовка материала и оформление передвижной информационной фото-выставки</p> <p>4.5. Закрепление правил проведения музейной экскурсии</p> <p>4.6. Подборка материала для экспозиции и выставки. «Край, в котором я живу»: Известные люди края внесшие вклад в его развитие: Первопроходцы, Г.И. Невельской, Н.Н. Муравьев – Амурский. Оформление экспозиции для передвижной выставки. Посещение школьного музея. Проведение экскурсии по экспозициям музея.</p> <p>4.7. Героический подвиг людей края «Хабаровский край сегодня» Сбор информации. Встреча с краеведом. Экскурсия в музей п. Эльбан</p> <p>4.8. Оформление экспозиции и электронная презентация</p>			2	<p>Результаты практического задания</p> <p>Выставка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Опрос</p> <p>Выставка с экскурсией</p>
			1	
			1	
			2	
			2	
			2	
			2	
			1	
			1	
			1	
5. Итоговое занятие. Тест игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед»	2		2	Результаты теста
итого	74	14	60	

Календарный учебный график 2 го года обучения

Чет верть	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Ко лич ест во час ов	Формы аттестац ии/ контрол я
1	4.09	1. Вводное. Содержание и задачи курса. Цели, задачи музейного дела. Продолжение ознакомления с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея. Вводная диагностика.	Информационная беседа, просмотр видео ряда	1	Устный опрос
	4.09	Вводная диагностика.	тест-опрос	1	Результаты теста-опроса
	11.09	2. Основы музееведения. 2.1 Музееведение как наука. Продолжение изучения зарождения и развития музеев Хабаровского края. Основные понятия и термины музееведения	Информационная беседа, просмотр видео ряда	2	Устный опрос
	18.09	2.2 Экскурсия в городской музей. Продолжение знакомства с работой сотрудников музея.	Экскурсия	2	Устный опрос
	25.09	3. Музей - хранитель наследия веков. 3.1 Продолжение знакомства со школьным музеем. Правила поведения в музее.	Познавательная беседа	1	Устный опрос
	25.09	3.2 Продолжаем изучение основ музейного дела. Функции школьного музея	Информационный час	1	Устный опрос
	2.10	3.3 Разновидности музеев в зависимости от фондового наполнения.	Познавательная беседа, презентация	2	Устный опрос

	9.10	3.4. Продолжение ознакомления с экспозициями, используемыми музейными карточками к ним.		2	Практическая работа
	16.10	4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности Хабаровского края. 4.1 Музейная экспозиция, порядок ее создания	Познавательная беседа, просмотр презентации	1	Устный опрос
	16.10	4.2 Экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции.	Выполнение практической работы	1	Устный опрос
	23.10	4.3 Знакомство с работой через интернет источники и другие источники.	практикум, работа в библиотеке	1	Практическая работа
1-2	23.10	4.4 Подборка материала для экспозиции и выставки: «История Хабаровского края».	Познавательная беседа, просмотр презентации	1	Практическая работа
	30.10	Экскурсия в Комсомольский - на-Амуре краеведческий музей. Далекое прошлое Приамурья	Выполнение практической работы	2	Устный опрос
	6.11	Районы Хабаровского края	Выполнение практической работы	2	Результаты
	13.11	Изучение истории возникновения населенных пунктов края:	Познавательная беседа, просмотр презентации	2	Практического задания
	20.11	Хабаровск	Познавательная беседа, просмотр презентации	4	Опрос
	27.11	«Старая фотография рассказала»:	Познавательная беседа, просмотр презентации	2	Оформление
	4.12	-Подборка материалов о строительстве города Хабаровска. Комсомольск -на -Амуре,	Выполнение практической работы	2	электронной экспозиции,
	11.12	Биробиджан,	Выполнение практической работы	2	транслирование
	18.12	Советская Гавань,	Выполнение практической работы	2	внутри школы
	25.12	Николаевск -на -Амуре,	Выполнение практической работы	2	
	08.01	Амурск,	Выполнение практической работы	2	
	15.01	Солнечный,	Выполнение практической работы	2	
22.01	Охотск,	Выполнение практической работы	2		
29.01	Вяземский,	Выполнение практической работы	2		

2	05.02	Бикин,	Выполнение практическо й работы	2		
	12.02	Облучье.		2		
	19.02	Экскурсия в районный музей		2		
	26.02	для сбора информации.		2		
	04.03	Подготовка материала и оформление передвижной информационной фото-выставки	Выполнение практическо й работы	1		
	04.03	4.5. Закрепление правил проведения музейной экскурсии		1	Устный опрос	
2-3		4.6. Подборка материала для экспозиции и выставки «Край, в котором я живу»: Известные люди края внесшие вклад в его развитие:	Выполнение практическо й работы		Выполне ние практиче ского задания Опрос	
	11.03	Первопроходцы,		2		
	18.03	Г.И. Невельской,	Выполнение	2		
	01.04	Н.Н. Муравьев – Амурский.	практическо	2		
	08.04	Оформление экспозиции для передвижной выставки.	й работы	2	Выставка с экскурсие й	
	15.04	Посещение школьного музея.		1		
15.04	Проведение экскурсии по экспозициям музея.		1			
4		4.7. Героический подвиг людей края «Хабаровский край сегодня»	Выполнение практическо й работы		Выставка Экскурси я	
	22.04	Сбор информации.		1		
	29.04	Встреча с краеведом.		1		
	6.05	Экскурсия в музей п. Эльбан	2			
	13.05	4.8. Оформление экспозиции в музее и электронная презентация		2	Выполне ние практиче ского задания	
20.05	5. Итоговое занятие. Тест - игра «Мои достижения в объединении «Юный музейевед»	Практичес кое занятие	2	Результат ы теста		
		Итого:		74	14	60

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.-2ч.

Теория: ознакомление с содержанием и задачами курса, понятием «музейное дело» и его направлениями, с туристско-краеведческой деятельностью школьного музея.

Практика: вводная диагностика (тест-опрос) для выявления уровня знания о музееведении, Хабаровском крае.

Раздел 2. Основы музееведения-4 ч.

Теория: Продолжение ознакомления с понятием «Музееведение» как наука и терминами. Через презентационный материал погружение в историю зарождения и развитие музеев Хабаровского края.

Практика: Посещение городского музея для расширения представления о работах и работе музейных сотрудников.

Раздел 3. Музей - хранитель наследия веков-6ч.

Теория: продолжение знакомства со школьным музеем, понятиями «музейный фонд, экспозиции и экспонат», составом и структурированием музейного фонда, правилами хранения экспонатов, требованиями по их размещению, правилами поведения в музее.

Теория: продолжение ознакомления с основами музейного дела, функцией школьного музея.

Теория: продолжение ознакомления с разновидностями музеев в зависимости от фондового наполнения, направлениями музеев Хабаровского края.

Игровая практика: игра «Хранитель музеев» на закрепление представлений о фондах музеев и создании их.

Практика: экскурсия в Комсомольский -на-Амуре краеведческий музей. Ознакомление с экспонатами и использованием текстового сопровождения музейной экспозиции, их назначение.

Раздел 4. Создание музейных экспозиций, посвященных истории развития и современности Хабаровского края -60ч.

Теория: вспомнить понятие о музейной экспозиции, порядком ее создания.

Теория: экспозиционные материалы и экспозиция в школьном музее. Классификация экспозиций, передвижная и временная выставка. Порядок создания экспозиции. использование учётной карточки экспоната музея.

Теория: продолжить знакомство с работой интернет источниками, их разновидностью и использованием других источников.

Практика: обучение, где и как собирать материал, поиску в интернет источниках необходимой информации по подставленным экспонатам, отработка умения работать с текстом и иллюстрациями.

Теория: знакомство с историей образования Хабаровского края. Правилами подборки материала для составления экспозиции и выставки по «Истории Хабаровского края».

Практика: изучение истории возникновения населенных пунктов края: Хабаровск, Комсомольск – на – Амуре, Биробиджан, Николаевск -на -Амуре,

Советская Гавань, Амурск, Солнечный, Охотск, Вяземский, Бикин, Облучье.
Составление карты (с Qкодом) через использование различных источников.

Практика: экскурсии в городской краеведческий музей, краеведческий музей г. Комсомольска – на – Амуре, музей пгт Эльбан для сбора информации о населенных пунктах края. Работа по подготовке материала об известных людях края, встреча с краеведом и оформление передвижной информационной фото -выставки.

Теория: продолжение ознакомления с правилами проведения музейной экскурсии.

Практика: продолжение обучения ребят умению представлять экспонаты, приемы привлечения внимания участников экскурсии и их проведение.

Практика: подборка материала для экспозиции и выставки «Край, в котором я живу»:

-Изучение истории названий городов края . Сбор информации через работу с разными источниками. Оформление электронной экспозиции, транслирование внутри школы.

Теория: ознакомление с известными людьми, внесшими **вклад в изучение** и развитие Хабаровского края.

Практика: встреча с известными краеведами, возможность задать вопросы и получить ответы.

Практика: Сбор информации о вкладе известных граждан в развитие края. Оформление передвижной выставки.

Практика: работа по сбору информации «Старые фотографии рассказали.» Подборка материала об истории строительства города Хабаровска и его значимых объектах.

Практика: посещение городского музея для расширения представления о истории города.

Практика: встреча с краеведами, обмен информацией об истории края.

Практика: подготовка материала для оформления экспозиции и проведение экскурсии.

Практика: сбор информации о героическом подвиге людей Хабаровского края

Практика: встреча с краеведами.

Практика: подготовка и оформление материала для экспозиции и создание электронной презентации.

Раздел 5. Итоговое занятие-2ч.

Практика: тест - игра «Мои достижения в объединении «Юный музеевед».

Планируемые результаты.

Учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музея в жизни человека, о музейной экспозиции и фондовой работе в музее, знакомятся с основными понятиями и музейными терминами, с музейными профессиями – экскурсовод, научный сотрудник, хранитель.

предметные

- учащиеся получают первичные знания в области музееведения, о роли музеев в жизни человека, о музейных экспозициях и фондовой работе музеев; расширят представление о основных понятиях и музейной терминологией, музейных профессиях;

-освоят технологию осуществления поисково-исследовательской деятельности, научатся работать с различными источниками в поиске необходимой информации, группировать материал для подготовки музейной экспозиции;

-обучатся технике проведения экскурсий.

метапредметные

- повысится мотивация к изучению истории своего региона;

-сформируют коммуникативные умения и навыки необходимые при проведении исследовательской коллективной деятельности и представлении результатов работы;

-обучатся основам музейной работы.

личностные

-выработают нравственную и гражданскую позицию, интерес к истории региона;

-сформируют культуру общения и поведения в общественных местах;

-разовьют творческую индивидуальность, способность к самовыражению на основе полученных знаний через применение в практической работе.

Технологии и методы обучения.

При разработке программы использовались следующие технологии, в основе которых лежит способ организации деятельности обучающихся:

-технологии диалогового обучения;

-игровые технологии;

-технологии развивающего обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-метод проектов;

-ученического исследования;

-информационно-коммуникативные технологии.

Методы организации занятий:

-словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

-наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр видео материалов, альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музеев.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий, «узелки на память».

- поисковый - сбор информации по заданной теме.
- исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев деятельности.

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеofilьмов о музеях нашего региона;
- составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве, интернет;
- обсуждение;
- практические занятия;
- творческие встречи;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея образовательной организации;
- проведение викторин на знание понятий и терминов музееведения;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Электронные ресурсы:

- доступ к сети интернет;
- презентационный материал;
- Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти.

Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006

2. Технические средства обучения.

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- принтер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

3. Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления материала;
- стеллажи для экспонатов, фотографий и др.;
- ящики для хранения экспонатов.

4. Специализированная учебная мебель.

- столы, стулья, стенды, специальные столы для экспонатов.

5. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методические материалы:

- музейные предметы, выставки;
- фотоматериал (папки по отдельным темам);
- презентации (творческие отчеты по программе);
- фондовые работы; альбомы, статьи;
- методические рекомендации по подготовке и проведению исследовательско-проектной деятельности, разработки (экскурсий, бесед, разработки игр конспекты открытых занятий;
- сменный стенд для коллективной экспозиции и выставок;
- педагогическая копилка: конспекты викторин, тесты, игры на внимание, дидактические игры по краеведению;
- специальная литература по музееведению и краеведению;
- учебный план.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия

прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации – исследовательско - поисковая работа, итоговая выставка.

Критерии оценки результативности:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы с различными источниками, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

-качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы.

Уровень освоения программы обучающимся.

Уровень освоения	теория	практика
Навыки не сформированы	Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо(педагога, родителя, более опытного учащегося)
Навыки на стадии формирования	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)
Навыки сформированы	Применение, перенос внутри предмета на другие предметы и виды помощи построение, выполнение деятельности (использует умения и навыки в сходных ситуациях, различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное или при разовой виды помощи построение, выполнение действий и операций.

Организация процесса аттестации.

Аттестация обучающихся по программе «Школьный музей» проводится для детей старше 12-13 лет, три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь, промежуточный-декабрь, итоговый-май.

Если обучающиеся в течение учебного года добиваются успехов на внутренних или внешних мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с администрацией учреждения. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Ожидаемые результаты программы:

1. За период обучения учащиеся должны научиться систематизировать материалы и экспонаты, находящиеся в школьном музее.
2. Должны получить целостную картину по истории развития района, города, края, известных людях города, района и Хабаровского края, которые

внесли значительный вклад в историю и развитие дальневосточного региона, героизме соотечественников.

3. Должны выработать в себе активность и деятельность в рамках патриотического и гражданского воспитания.

4. Должны научиться взаимодействовать с различными организациями и учреждениями, другими членами общества.

5. Научиться организации экскурсионно-массовой работы: самостоятельно проводить экскурсии, принимать активное участие в творческих встречах, организовывать передвижные выставки, самостоятельно оформлять музейные экспозиции.

6. Проявить интерес к изучению истории района, города, края.

7. Приобщиться к исследовательской работе.

8. Научиться общению и взаимодействию со своими сверстниками из других учебных заведений и других членов общества.

Литература.

1. Вагапова, А. Г. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ посредством музейной педагогики / А. Г. Вагапова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10)
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Добрина Н.А.Экскурсоведение.М.,2013
- 4.Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.-4-е изд.-М.: Советский спорт, 2003
- 5.Константинов Ю. С. Образовательная программа СЮТур «Туристско-краеведческая, экскурсионная деятельность (ТКЭД). Ж. «Российский вестник ЦДЮТиК» №4 (40), 2001
- 6.Макеева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] / И.А. Макеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012 — С. 125-127.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся. Дисс. кан. пед наук. – Ставрополь. 2006 – 176 с.
- 9.«Музей – формированию личности учащихся ч. 1 и ч. 2 Горький», 1989
10. О музейном фонде РФ и музеях в РФ. Федеральный закон (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ).// Вестник образования России. № 11, 2003
11. «Подготовка и проведение недели «Музей и дети», М., 1988
12. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:20 Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999
13. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012 - № 1.- С. 22 – 28
- 14.Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.