

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 14"
(КГКОУ ШИ 14)**

Конспект индивидуального логопедического занятия
по коррекции звукопроизношения
с обучающимся 2 класса по АООП вариант 1

**Тема: «Автоматизация звука [ш]
в словах и словосочетаниях»**

Составитель:
учитель-логопед:
Шангареева Ольга Борисовна

г. Амурск
2023 год

Тема: «Автоматизация звука [ш] в словах и словосочетаниях»

Цель: учить произносить звук [ш] в словах и словосочетаниях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- умение чётко произносить звук [ш] в словах и словосочетаниях;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- формирование навыка звукового анализа;
- умение подбирать относительные прилагательные к существительным;
- умение подбирать противоположные по смыслу слова;
- умение согласовывать существительные с числительными;
- расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать чувство ритма, слуховое внимание, память, мышление.

Оборудование:

- **для обучающегося:** сувенир лягушка; бабочки; цветок; алфавит; счетные палочки; лепестки ромашки с предметными картинками; поднос с манной крупой.
- **для учителя-логопеда:** картинки-символы артикуляционных упражнений, зеркало, предметные картинки.

Ход занятия

I. Оргмомент.

Приветствие.

Логопед: Доброе утро, Таня!

Обучающаяся: Доброе утро!

Логопед: Таня, посмотри на себя в зеркало, улыбнись и скажи себе: «У меня все получится!»

Обучающийся: «У меня все получится!»

Логопед: Не забывай наше правило красивой речи:

С язычком моим дружу,

Четко звуки говорю

Все друзья меня понимают

Четкие звуки играть помогают

Сегодня к нам на занятие пришел новый гость. А узнать, кто это, ты сможешь только тогда, когда отгадаешь загадку.

Маленькие ножки боится кошки

Живет в норке грызет корки

II. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Кто это?

Обучающийся: Мышка.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришла мышка-норушка. Она хочет посмотреть, как ты будешь заниматься, но сначала послушай сказку, которую она тебе приготовила.

Жила-была в норке под березой мышка-норушка, она была очень забавной, веселой, потому что любила распевать песенку. Вот сидит однажды мышка-норушка и видит бабочек. Спрашивает она их.

Мышка-норушка: пи-пи-пи, бабочки, что с вами случилось, почему вы не летаете?

Бабочки: Как же мы полетим, мышка-норушка, если налетели тучи темные и намочили дождеком наши крылышки?

Мышка-норушка: Да, вот если бы ветерок вам помог, только в такую погоду он не дует.

Бабочки: Что же делать, кто нам поможет?

Логопед: Не переживайте, бабочки, мы вам поможем. Мы подуем на вас, ваши крылышки и обсохнут.

Нужно сделать глубокий вдох носом и медленный, долгий выдох ртом. Подойди и встань поближе. (Выставляет схему упражнения на дыхание.)

Упражнение на дыхание «Подуем на бабочек».

Логопед: Вот и обсохли крылышки у бабочек. Как они красиво летают! И наша мышка-норушка заулыбалась.

Упражнение «Улыбка».

Логопед: Покажи, как улыбнулась мышка-норушка бабочкам? (Счет от 1 до 10.)

(Обучающийся выполняет).

Посмотри и тебе улыбается мышка-норушка, и ты ей улыбнись.

Логопед: Сидит мышка-норушка на лесной опушке и видит, расцвел красивый цветок, полюбовалась она его красотой, понюхала его и говорит: «Ах, как пахнет».

Давай и мы с тобой понюхаем цветок: сделаем вдох – носом, а на выдохе скажем «Ах, как пахнет».

Развеселилась мышка-норушка и вот запрыгал у нее язычок, вверх-вниз. Покачаемся и мы.

Упражнение «Качели».

Логопед. Улыбнись шире:

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Я все выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

Устал язычок.

Упражнение «Лопатка».

Язык лопаткой положи,

И немного поддержи

Язык нужно расслаблять
И под счет его держать,
Раз, два, три, четыре, пять –
Язык можно убирать.

Хотела лягушка-квакушка что-то сказать, да только язычок перестал ее слушаться, нужно его наказать.

Упражнение «Накажем непослушный язычок».

(Обучающийся произносит: пя-пя-пя (5 раз).

- Захотелось мышке-норушке попить чая, а чашечки-то нет, сделаем «чашечку».

Упражнение «Чашечка».

Язык лопаткой положи,
А края приподними,
Получилась чашечка,
Кругленькая чашечка.
Чашку в дом мы занесем.
Ее края к зубам прижмем.

- Наша мышка чай любит пить с бубликами. Давай сделаем **упражнение «Бублик».**

Попила мышка чай из чашечки с бубликами, глаза от удовольствия закрыла. И ты глаза закрой. Сидит так мышка-норушка, тишину лесную слушает, вдруг слышит ... лошадка копытами цокает. Понравился мышке-норушке этот звук и давай она цокать язычком, как лошадка.

Упражнение «Лошадка».

(Обучающийся цокает (от 1 до 10 раз).

Логопед:Посмотрела мышка-норушка по сторонам и вдруг видит: грибок растет, улыбнулась она тогда и сделала язычком грибок.

Упражнение «Грибок».

Логопед: Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец!

Понравилась тебе сказка?

Обучающийся: Да.

Логопед: Тогда в следующий раз мышка-норушка придет и расскажет новую сказку!

III. Объявление темы занятия.

Логопед: Сейчас я прочитаю тебе стихотворение, а ты слушай внимательно и подумай, с каким звуком мы будем сегодня работать.

У МаШи моШка в каШе
Что делать наШей МаШе?
Сложила каШу в плоШку
И накормила коШку.
Обучающийся: Со звуком [ш].

IV. Произношение изолированного звука.

Логопед: Молодец, ты справилась с заданием. Это звук [ш]. Давай произнесем его громко Ш-Ш-Ш, как ветер сильный дует и шумит лес, а теперь тихо ш-ш-ш, как слабенький ветерок дует. (Обучающийся произносит).

V. Характеристика звука.

Логопед: Воздух выходит свободно изо рта?

Обучающийся: Нет.

Логопед: Правильно, есть преграда для воздушной струи – это язычок. Значит, этот звук, какой?

Обучающийся: Согласный.

Логопед: Как мы его произносим, сердито или ласково?

Обучающийся: Сердито.

Логопед: Звук [ш] – твердый согласный. Поставь руку на горлышко, повтори: ш-ш-ш-ш. Дрожит ли наше горлышко или оно спит?

Обучающийся: Спит.

Логопед: Правильно, звук [ш] – глухой.

VI. Связь звука с буквой.

Логопед: Согласный звук [ш] обозначает буква «Ша», найди эту букву в алфавите. Из скольких элементов состоит эта буква?

Обучающийся: Из 4 палочек.

Логопед: Выложи букву из счетных палочек.

VII. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Я тебе буду говорить слова, а ты, где услышишь звук [ш], хлопни в ладоши:

Слова: шапка, шар, сыр, картошка, рак, шило, мыло, лягушка, шмель, лес, жук.

VIII. Автоматизация звука в слогах.

Логопед: Я буду читать тебе чистоговорку, а ты повторяй за мной начало чистоговорки, то есть слоги, уделяя внимание правильному произношению звука [ш].

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шу-шу-шу – я письмо пишу.

Аша-аш-аш – у Марины карандаш.

IX. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: Давай немного отдохнем, проведем пальчиковую гимнастику.

«Наша семья»

Этот пальчик большой –

Это папа дорогой.

Рядом с папой – наша мама.

Рядом с мамой – брат старшой.

Вслед за ним сестренка –
Милая девчонка.
И самый маленький крепыш –
Это славный наш малыш.
(Растопырить руку обучающегося и загибать пальцы, начиная с большого).

Х. Автоматизация звука в словах.

1. Упражнение «Расшифруй имя».

Логопед: Итак, к нам на занятие пришла мышк-норушка, а как её зовут нам нужно разгадать. У меня есть картинки, давай их назовем, а теперь нам необходимо по первым звукам этих картинок составить имя девочки.

Слова: Шар, Улитка, Рак, Шоколад, Игла, Карандаш.

- Шура.

2. Упражнение «Повторяй-ка».

Логопед: Правильно его зовут Шуршик, наш Шуршик очень любит ходить за покупками на базар, давай перечислим, что он там покупает:

(логопед называет слова, обучающийся четко произносит слова за логопедом).

Слова: шар, шапка, шашки, шуба, шило, шина, шарф, шиповник, шуруп, лапша, мишутка, мешок, пшено, картошка, ландыш, калоши.

3. Упражнение «Исправь ошибки».

Логопед: Я буду читать «перепутанные» стихи, а ты слушай и сразу же исправляй ошибки:

С другом мы играли в чашки ...

- в шашки.

- Пили чай из белой шашки ...

- чашки.

- Вылезла из норки шишка ...

- мышка.

- На нее упала мышка ...

- шишка.

- Под кустом сидели шишки ...

- мышки.

- На сосне висели мышки ...

- шишки.

- В воздухе летала кошка ...

- мошка.

Молоко лакала мошка ...

- кошка.

ХІ. Автоматизация звука в словосочетаниях.

4. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»

Логопед: Мышка-норушка не знает, как правильно ответить на вопрос. Поможем ей. Ответь на вопросы, отчётливо произнося звук [ш].

Каша из пшена какая?

Обучающийся: Пшенная каша.
Логопед: Сок из вишни какой?
Обучающийся: Вишневый сок.
Логопед: Слон не маленький, а какой?
Обучающийся: Большой слон.
Логопед: Конфеты из шоколада какие?
Обучающийся: Шоколадные конфеты.
Логопед: Из шерсти шапка какая?
Обучающийся: Шерстяная шапка.

5. Упражнение «Сосчитай до 5».

Логопед: У Шуршика есть красивая шуба. Давай посчитаем до 5, используя слово «шуба». Слушай и повторяй.

Одна шуба
Две шубы
Три шубы
Четыре шубы
Пять шуб

ХII. Итог занятия.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться с мышкой-норушкой. Ей надо возвращаться домой в свое болото. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

Обучающийся: Звук [ш].

Логопед: Ты сегодня хорошо занимался. Шуршику тоже понравилось, как ты говорил, выполнял задания.

ХIII. Рефлексия. Развитие мелкой моторики.

Логопед: Если тебе было интересно, то нарисуй пальчиком на крупе веселое солнышко, если нет, то грустное.