

Конспект логопедического занятия для учащихся 6 классов.

Составитель: учитель-логопед Супонина С.В.

КГКОУ ШИ14 г. Амурск

Состав слова.

Цель: Закрепление знаний детей о составе слова.

Задачи: - Расширять знания детей о методах словообразования;

- Тренировать умения находить в слове корень, приставку, суффикс и окончание;
- Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление;
- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Ход урока:

Организационный момент (Приветствие).

Общий комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Развитие фонематических процессов (Игра с мячом): «Поймай все гласные в слове». Логопед называет слова, а ребенок должен назвать все гласные звуки в слове: корень (О,Е), суффикс (У, И), приставка (И, А, А), окончание (О, О, А, И, Е).

Введение в тему занятия: - Все на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес – из деревьев, речь состоит из предложений, а предложение – из слов. Слова же сделаны из своего “строительного материала”.

- Ребята, сегодня мы будем изучать большую тему “Состав слова”.

Коррекция мелкой моторики:

- Запишите эту тему в тетрадь, но для начала давайте разомнём пальчики (Упр. "Кольцо").
- Итак, давайте вспомним, из чего состоит слово. Эти слова в начале занятия мы повторяли. (Термины записываются на доске: приставка, корень, суффикс и окончание).
- Как они обозначаются схематично в тетради? (Дети по очереди чертят схемы над словами, написанными на доске.)

- Без какой из этих частей не бывает слова? (Разбор всех частей устно.

Вывод: корень.)

- Слов без корня не бывает. Это центр слова. Чем чаще употребляют корень в жизни, тем больше у него родственников, однокоренных слов.

Эту главную часть слова

Именуем мы основой.

Работа по карточкам:

- Выделите в словах корень.

- У вас на карточках записаны однокоренные слова. Вам надо найти у всех этих слов одну общую часть. Это и будет корень. Выделите его во всех словах. В данных словах указать корень (общую часть).

Задание №1

Зазвонить, звонок, звонарь, звонкий, перезвон.

Лесной, лесник, леса, лесовичок, лесничий, лес.

Обобщение: Слово “корень” употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном, главном. “Смотри в корень” или “зри в корень”. Это означает: “Выдели самое главное”. Если речь идет о причине чего-то плохого, скажут “корень зла”. Если надо что – то основательно переделать, говорят о “коренной переработке”

Задание №2. Прочитайте слова. Объясните значение этих слов. Какая часть слова образовала в слове *лесник* название профессии? Как называется та часть слова, которая стоит после корня и придает слову новое значение?

-ОК

ЛЕС

-НИК

Обобщение: – Суффиксы – это мастера на все руки. Они могут образовывать названия предметов, менять род, число, могут образовывать от одной части речи другие: например – лес – лесной, сад – сажу. Есть суффиксы, которые уже отживают свой век, а есть – которые часто используются в образовании новых слов.

Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы, они хоть и маленькая часть слова, но имеют свое лицо и могут многое порассказать.

Физминутка: Утно. "Игра с мячом".

К словам лес, мост, дом, гриб подберите однокоренные слова с суффиксами -ок, -ик или -ник. (Суффиксы прикреплены на доске).

Задание №3 . Прочитайте слова. Как называется та часть слова, которая стоит перед корнем и придает слову новый «смысловой оттенок»?

			ПЕРЕ
			ЗА
ПО			С
ПОД		ПРО	ПО
ВЫ	-сад -ил	ВЫ	НА
вар -ил		-след -ил	-
ПЕРЕ		НА	ОТ
ОТ			ВЫ
			ПРО

Задание №4. Выразительное чтение и заучивание мини стихотворения:

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она

А при помощи приставки

Образуются слова.

Обобщение: - Для русского языка самые большие возможности предоставляет образование новых слов с помощью приставок. Приставок более 40. Если вы вспомните не так много, то не огорчайтесь, ведь знать и помнить это не одно и то же. Вы их знаете, используете в речи, только они не захотели вспомниться.

- Можно сделать вывод, что приставка очень важна в словообразовании...а теперь давайте оценим важность окончаний.

- Взгляните на доску и прочитайте слова. (Серый волк в густой лес встретил рыжая лиса)
- Можно ли из этих слов составить предложение? (слова даны в хаотичном порядке. Дети выполняют упражнение у доски).
- Суть предложения получилась правильная, но говорим ли мы так? ("Почему нет?" Объяснение учеников.)

Обобщение: Наша речь состоит не только из отдельных слов, а из предложений. Без окончаний мы никак не обошлись бы при составлении предложений. Не случайно потому и говорят: что окончание служит для связи слов в предложении.

Измените слова, меняя в них только окончания так, чтобы получилось связное предложение. Предложение записывают в тетради.

Взаимопроверка.

Работа в тетради (запись на слух под диктовку)

- Запишите слова:

Пере-воз-к-а, пере-нес-л-а, за-мороз-к-и, с-вар-к-а, до-бав-к-а, раз-гад-к-а, за-сух-а, под-ков-а, под-став-к-а, стол-ов-ая.

- Выделите приставку, корень, суффикс и окончание.

Итог занятия.

Вывод:

Помни, при разборе слова

Окончание и основу

Первым делом находи.

После корня будет суффикс,

А приставка впереди.

- Какую тему мы сегодня затронули на уроке?
- Какое задание больше всего понравилось?
- С каким настроением вы уходите с занятия?