

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14» (КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
КГКОУ ШИ 14  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

*Е.Н. Лушникова* Е.Н. Лушникова

Приказ № 90 -Д

от 31 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 уч. год

(вариант 1)

Амурск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
РАЗДЕЛ 4 Виды, формы и содержание деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.....	27
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	299
6.1 Кадровое обеспечение.....	299
6.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
6.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	3232
6.5 Анализ воспитательного процесса.....	3333
Календарный план воспитательной работы.....	34
Приложения.....	35

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГКОУ ШИ 14 г. Амурска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Уклад общеобразовательной организации.**

Школа-интернат функционирует с 1975 года, видом деятельности которой является обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, в целях оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В учреждении обучается 198 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среди них есть дети-инвалиды, инвалиды-колясочники, и ребенка находятся на домашнем обучении.

Школа представляет собой учреждение со штатными единицами для обеспечения образовательного процесса в области физического воспитания и спорта. В учреждении для перевозки детей, имеется школьный автобус.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Особенности воспитательного процесса:**

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся охваченные внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании как правило, проявляют большой интерес к познанию.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

- организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и инвалидов).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Работа объединений направлена:

- на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися;
- развитие нравственного и духовного потенциала подростков и их творческой индивидуальности;
- успешную социализацию к самостоятельной жизни.

Так же осуществляется воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач. Такие ребята так же участвуют в конкурсах, мастер классах, принимают участие в интерактивных экскурсиях, проводимых мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая

работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В учреждении созданы все условия для реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом возрастных особенностей.

Особое внимание уделено созданию предметно-пространственной воспитательной, социальной среды необходимой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением специальных методов, средств, технологий.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская».

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов, а также региональным отделением ВОРДИ.

Эффективность сотрудничества проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.



**Принципы воспитательной работы в школе-интернате направлены на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.**

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции

патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели направлено на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не на единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачи воспитания** обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и

коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

-развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов взятый за основу системно-деятельностный подход.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения воспитательной программы АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. По завершении каждого этапа обучения по АООП, составляется портрет обучающегося, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы учреждения с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации..

**Инвариативные модули:**

**Модуль "Классное руководство"**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности** (виды и формы деятельности носят ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

-иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне воспитательной работы с группой (интернат):

-проведение «Воспитательного часа».

Воспитательная работа с обучающимися проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно-эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволит обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны. (Приложение 2)

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль «Внеурочная деятельность»** в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

#### Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### В учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное («Разговор о важном») формирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

-художественно-эстетическая творческая деятельность («Радуга красок», «Ковроткачество», «В мире музыкальных звуков», «Юный художник»)- направленные на раскрытие творческих способностей в освоении разных видов техники, развитие и становление ключевых компетенций обучающихся, что способствует их социокультурной адаптации в обществе

-спортивно-оздоровительное («Школа спортивных побед», «Юный чемпион», «Юный олимпиец»)- направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-учение с увлечением («Юннат», «Умелые ручки», «Финансовая грамотность», «Занимательная грамматика»)-направлено на оказание помощи обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

-проектная деятельность («Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Моя будущая профессия»)- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиться в будущем.

-коммуникационная деятельность («Азбука общения»)- направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

-реабилитационная деятельность («Я сам»)- деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

-марафон знаний («Я путешественник»)- направлено на изучение культурных традиций страны, реализацию культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур

**Модуль «Дополнительное образование»** представлено в школе несколькими направлениями:

#### Художественное:

- **объединение «Играть, могут все»**, деятельность направлена на развитие актерского мастерства, развитие танцевально-хореографических данных.

-**объединение «Рукодельница»**, деятельность направлена на формирование у детей навыков работа с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации.

-**объединение «Магия стиля»**, деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе создание новых причесок и наложении макияжа.

#### Техническое:

-**объединение «Домашний электрик»**, деятельность направлена на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися; социализация к самостоятельной жизни, через формирование простейших навыков ремонтных работ на бытовом уровне.

-**объединение «Лего-конструирование»**, направлена на развитие творческих способностей в процессе конструирования и моделирования, познавательного интереса к конструированию. Применялись педагогические технологии: игрового обучения, технология коллективного и развивающего способа обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

#### Физкультурно-спортивное:

-**объединение «Школа шахмат»**, деятельность направлена на совершенствование интеллектуального потенциала ребенка, приобщение к здоровому образу жизни и умение организовывать свой досуг через обучение игре в шахматы.

-**спортивная секция «Юные спортсмены» по ОФП**, деятельность направлена на удовлетворение потребности в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма, приобщение к разному виду спорта.

-**спортивная секция «Мини-футбол»**, деятельность направлена на приобщение к занятию спортом через физическую подготовленность, совершенствование технических приемов и тактических действий для игры в мини – футбол.

#### Туристско-краеведческое:

-**объединение «Школьный музей»**, деятельность направлена на формирование у обучающихся потребности в сохранении исторического наследия родного края.

#### **Модуль «Детское общественное объединение.**

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- комплектование групп общей физической подготовки осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей. Занятия в группах ОФП проводятся в соответствии с программами, учебными планами;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «ключевые общешкольные дела и события» (приложение 1)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы,

#### ***На внешкольном уровне***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- однодневные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На уровне интерната:***

- праздники и мероприятия- ежегодно проводимые творческие (познавательные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями учреждения и в которых участвуют все группы интерната

- участие воспитанников групп в реализации обще-интернатных ключевых дел, волонтерском движении;

- церемония награждения (по итогам мероприятий) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 1).

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит подростков к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность обучающихся класса, отвечающих за различные направления работы класса (сектор: учебный, трудовой, культмассовый, спорта и здоровья);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Целью классного самоуправления*** является развитие инициативы, творчества и самостоятельности каждого члена коллектива, воспитание ответственности за порученное дело, приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.

Основные ***принципы организации*** самоуправления в классе:

- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества (в том числе с родителями и педагогами);

- принцип коллективности.

Своим ученикам можно доверить работу по таким направлениям деятельности, как

- планирование свободного времени,
- участие в спортивных мероприятиях,
- трудовое воспитание,
- обеспечение правопорядка в классе.

#### **Модель самоуправления в классе.**

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Высшим органом самоуправления является классное собрание, на котором избирается староста, совет класса, распределяются общественные поручения. анализируется работа, планируется совместная деятельность.

*Староста* согласовывает работу органов ученического самоуправления в классе, участвует в работе школьного актива.

Для успешного воспитания и образования необходимо взаимодействие учителя и родителя. Основа воспитания – это родители. Основа образования – это учитель. Союз семьи и школы – это важное условие совершенствования воспитания. Каждое мероприятие в классе, ответственные дела не проходят без поддержки родителей. Поэтому необходимо включение родителей в самоуправление класса.

Классному руководителю нужно выработать определенный стиль отношений с детьми и родителями:

- направлять;
- убеждать;
- организовывать;
- предоставлять свободу выбора.

Каждый сектор выполняет свои **обязанности**.

### ***Учебный сектор:***

- Контроль за наличием у учеников формы.
- Формирование команд для участия в викторинах.
- Организация помощи отстающим в учёбе.
- Учёт посещаемости.

### ***Трудовой сектор***

- Организация дежурства по классу.
- Организация класса на субботники, генеральные уборки.

### ***Сектор спорта и здоровья***

- Организация спортивных мероприятий (формирование команды).
- Организация участия класса в школьных, районных спортивных соревнованиях.
- Проведение физкультминуток на уроках, зарядки.

### ***Культмассовый сектор***

- Организации досуга учащихся.
- Организация участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях.
- Участие в акциях, школьных праздниках и т.д.

## **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

### **Виды и формы деятельности:**

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть

включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

### **Модуль «Детско-взрослые сообщества» «Волонтерское движение»**

На базе учреждения осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Калейдоскоп». С 2020г. отряд внесен в реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Деятельность отряда направлена на привлечение учащихся и педагогов на решение следующих задач:

- формирование гражданских чувств у подростков;
- поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков
- создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка в обществе и вовлечения в волонтерское движение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Калейдоскоп» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках, проводимых акции;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения

акций и летняя практика.

### **«Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала работы с наставниками общеобразовательной организации осуществляется для более эффективного создания условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников, в том числе молодых специалистов:

- подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы-интерната, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Наставник может повлиять также на решение следующих проблем обучающегося:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития и иных возможностей;
- конфликтность, не сформированность коммуникативных навыков, затрудняющие вертикальное социальное движение;
- проблем адаптации в учебном коллективе: психологические, организационные, социальные.

Система наставничества в КГКОУ ШИ 3 реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «класс-класс»;
- «учитель - обучающий»;
- «учитель - учитель»

### **Модуль «Детско-взрослые медиа службы»**

Данное направление поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся.

В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

#### На внешкольном уровне:

- освещение в СМИ и сайте учреждения информации о событиях и мероприятиях, проходящих как в рамках школы, так и на уровне района и города с участием обучающихся и сотрудников учреждения;
- взаимодействие с телекомпанией «АМУРСК» в качестве сетевых партнеров

На школьном уровне:

- подготовка видео роликов или презентаций о проводимых мероприятиях внутри школы с дальнейшей трансляцией внутри учреждения;
- изготовление и размещения на стенде школы тематических информационных листов.

На индивидуальном уровне:

- обучение обучающихся связанное с кибербезопасностью;
- вовлечение в совместную деятельность, оказание индивидуальной помощи нуждающимся;
- создание опыт групповой работы

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».**

Реализация данного модуля осуществляется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, что поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- ✓ летний оздоровительный пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию и поддержанию, что позволит включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний

мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов учреждения.

- На уровне школы:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, и т. п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении включает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении организацию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с умственной отсталостью и т. д.).

### **Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами».**

Данное направление работы позволяет учреждению выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного

педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Основная задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»** позволяет учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Финансовая грамотность»** помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Реализация воспитательного потенциала финансовой грамотности осуществляется через включение современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся школы- и способствует:

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»** позволяет выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

## **РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принцип:

-гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

(каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью).

Направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 65 человек.

27 педагогов (42 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

- педагоги-психологи,
- педагоги-дефектологи,
- социальный педагог,
- педагоги-логопеды.

В школе 18 класса, в которых работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Воспитатели
- Педагог-библиотекарь
- Тьюторы
- Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги, логопеды, педагоги-логопеды)
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. 1. Положение о педагогическом совете от 30.12.2016 (PDF)
2. Положение о методическом совете от 30.12.2016 (PDF)
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения от 15.02.2018 (PDF)
4. Положение о совете профилактики от 29.12.2017 (PDF)
5. Положение о Совете родителей от 20.10.2017 (PDF)
6. Положение об интентате от 01.09.2016 (PDF)
7. Правила поведения обучающихся от 29.12.2017 (PDF)
8. Алгоритм решения конфликтных ситуаций от 15.01.2019
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от 30.12.2016 (PDF)
10. Положение о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов от 29.12.2017 (PDF)
11. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося от 29.12.2017 (PDF)
12. Положение об образовательных программах по дополнительному образованию детей от 30.03.2017 (PDF)
13. Положение о кабинете здоровья обучающихся от 07.02.2018 (PDF)
14. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта от 29.12.2017 (PDF)
15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности и о порицании от 30.08.2018 (PDF)
16. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования от 11.05.2018 (PDF)
17. Положение о добровольческом волонтерском движении “Калейдоскоп” от 20.12.2017 (PDF)
18. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей в образовательном учреждении от 30.08.2018 (PDF)
19. Положение о совете обучающихся от 20.10.2017 (PDF)
20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам от 29.12.2017 (PDF)
21. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в образовательном учреждении от

30.12.2016 (PDF)

22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.01.2020 (PDF)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В КГКОУ ШИ 14 созданы условия для доступа, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа к учреждению, и обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в передвижении.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

-наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы использования средств обучения:

-учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

-учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

-приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги в конкурсах «Лучший класс года» — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ключевых общешкольных дел» на 2023/2024 уч. год  
с 1-10 классы (1 вариант)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>				
1.	<b>Духовно-нравственное развитие</b>			
1.1	Акция «Помоги собраться в школу»	29.08-31.08	1-10 кл.	Бардина Е.Л.
1.2	Международный день пожилых людей (по плану) Акция «На одной волне (совместные турниры, мастер класс по изготовлению печенья, поздравительные открытки)	29.09	1-10 кл.	МО психологов
1.3	Неделя экологии и географии (по плану) -День защиты животных	2.10-6.10	1-10 кл.	Зверкова Е.Г.
		4.10		
1.4	День школьных библиотек (по плану) Акция «Берегите книгу!»	23.10	1-10 кл.	Туровец С.А.
1.5	Международный день добровольцев (волонтера) в России Акция «Мы вместе»	4.12	5-10 кл	МО трудового обучения
1.6	Неделя «Доброты» (к 8 марта) Развлекательная программа «Хрустальный башмачок» (интернат) Конкурс поздравительных газет к 8 Марта Акция «День добрых дел»	4.03-7.03	1-10 кл.	МО психологов
1.7	Краевой фестиваль «Ступенька к успеху»	апрель	2-10 кл.	МО воспитателей
1.8	День космонавтики (по плану)	12.04	1-10 кл.	МО логопедов
1.9	День пожарной охраны (по плану)	29.04	1-10 кл.	МО дефектологов
1.10	День посвященный празднику «Весны и труда» (по плану)	30.04	1-10 кл.	МО общеобразовательного
1.11	День детских общественных организаций России (по	17.05	5-10 кл.	МО кл. руководителей

	плану)			
1.12	День славянской письменности и культуры	24.05	1-10 кл.	МО гуманитарного цикла
1.13	День русского языка (по плану)	6.06	5-10 кл	МО воспитателей
2.	<b>Обще интеллектуальное развитие</b>			
2.1	День знаний. Торжественная линейка.	1.09	1-10 кл	Архипова Е.В. Ковылина Е.К.
2.2	«Будь грамотным!» к Международному дню распространения грамотности (диктант)	8.09	5-10 кл.	МО гуманитарного цикла
2.3	Международный день учителя (по плану) Акция «Я люблю Вас, мой учитель» День самоуправления Праздничный концерт	2.10-5.10	1-10 кл	МО классных руководителей
2.4	Неделя письма и чтения (по плану)	13.11-17.11	1-10 кл	МО гуманитарного цикла
2.5	Абилимпикс	31.01	6-10 кл.	МО трудового обучения
2.6	Неделя математики «День российской науки» (по плану)	5.02-9.02	5-10 кл.	Бойченко Н.В.
2.7	Международный день родного языка (по плану)	21.02	1-10 кл	МО гуманитарного цикла
2.8	Месячник по труду (по плану) Конкурс рисунков «Я выбираю профессию»	1.04-26.04	5-10 кл	МО трудового обучения
2.9	Праздник «Посвящение в первоклассники» Акция «Подарок первокласснику»	12.10	1 класс	Мысляева О.Н.
2.10	Коррекционная неделя (по плану)	27.11-01.12	1-7кл.	МО логопедов
2.11	Неделя начальных классов (по плану)	5.02-9.02	1-4 кл	МО начальных классов
2.12	Праздник «До свидания, Букварь»	21.05.	1 кл.	Мысляева О.Н.
2.13	Праздник «До свидания, начальная школа»	22.05	4а кл.	Свищева Е.В. Федорова Т.Б.
2.14	Итоговая линейка	По окончании четверти	1-10 кл	Зам директора по УВР
2.15	Последний звонок	май	9кл	Кудина А.А.
2.16	Выпускной	июнь	9кл.	Бойченко Н.В., МО воспитателей
3.	<b>Гражданско-патриотическое</b>			
3.1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1.09	1-10 кл	МО классных руководителей

	(классные часы) Интернат «Просмотр видео ролика»			
3.2	День окончания Второй мировой войны (по плану)	4.09	1-10 кл	Григорьева В.Н.
3.3	Неделя «День рождения Хабаровского края» (по плану) Конкурс чтецов. Литературный вечер (интернат)	16.10-20.10	1-10 кл	МО начальных классов  МО воспитателей
3.4	Неделя истории и обществознания Международный день добровольца и битве за Москву День Александра Невского День героев Отечества	5.12-8.12 5.12  6.12 8.12	1-10 кл	МО гуманитарного цикла
3.5	День снятия блокады Ленинграда (по плану)	26.01	1-10 кл	МО гуманитарного цикла
3.6	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (по плану)	2.02	1-10 кл	МО логопедов
3.7	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану) Смотр строя и песни Военно-спортивная эстафета Развлекательная программа «А ну-ка, парни!» (интернат)	19-20, 22.02	1-10 кл	Стабровская О.Ю.
3.8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (по плану)	15.02	1-10 кл	МО классных руководителей
3.9	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	5-10 кл.	МО классных руководителей
3.10	День Победы (по плану) Акция «Георгиевская лента», «Окна победы» Общешкольное мероприятие «Свеча памяти» Традиционное мероприятие «Нельзя	6-8.05	1-10 кл	МО ТМНР Мо гуманитарного

	забыть весенний этот день...» (интернат)			
3.11	«Страницы истории страны» Информационный стенд (с размещением информации о памятных датах военной истории России, в том числе о годовщинах важнейших событий Великой Отечественной и Второй мировой войн.	В течении года	1-10кл.	Григорьева В.Н. Туровец С.А.
3.12	Вынос государственного флага России, исполнение гимна	Каждый понедельник	5-10 кл	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры ст. классов
4.	<b>Здоровьесберегающее развитие</b>			
4.1	Неделя «Здоровья» (по плану) Сдача норм ГТО Соревнования «Лапта» Легкоатлетическая эстафета День «Здоровья»	11.09-15.09 12.09 13.09 14.09 15.09	1-10 кл	Жукова Е.В.
4.2	Игра Бочча	1.12	1-10 кл.	Жукова Е.В.
4.3	Игра в четыре мяча	ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.
4.4	Волейбол	ноябрь	8-10 кл.	Жукова Е.В.
4.5	Соревнования по теннису	декабрь	7-10 кл	Жукова Е.В.
4.6	Краевые соревнования: Соревнования по игре «Бочча» «Теннис» Минифутбол пионербол	октябрь октябрь май апрель. май	4-10 кл. 4-10 кл. 4-10 кл. 4-10 кл.	Жукова Е.В.
4.7	День борьбы против СПИДА (по плану) Агитбригада	1.12	5-10 кл.	Жукова Е.В.
4.8	Неделя ЗОЖ	11-15.03	1-10 кл 2 вариант, ТМНР	Бардина Е.Л.
4.9	Международный день спорта (по плану) Соревнования по стритболу	5.04	1-10 кл 7-10 кл.	Жукова Е.В.
4.10	Час здоровья и спорта (гимнастика общешкольная)	По средам 8.25	5-10 кл 1-4 кл.	Жукова Е.В. Стабровская О.Ю.
4.11	Подвижные перемены	Ежедневно (1	1-10 кл	Кл. руководители

		перемена-ст. кл.)		
<b>5.</b>	<b>Социальное развитие</b>			
5.1	Выставка «Урожай 2020»	11.09-15.09	1-10 кл	МО трудового обучения
5.2	День отца	13.10	1-10 кл	МО дефектологов
5.3	Неделя «Психологии»	20.11-24.11	1-10 кл	МО психологов
5.4	День матери в России	24.11	1-10 кл	МО общеобразовательного
5.5	Неделя «Новогодних чудес» (по плану) Выставка «Новогодних поздравительных плакатов» Конкурс «Уголок желаний» (фото-зона)	18.12-22.12	1-10 кл	МО логопедов
5.6	Неделя «Подросток. Мой выбор» (по плану) Экскурсия в учебные заведения	13.05-17.05 (без 15.05)	5-10 кл.	Бардина Е.Л.
5.7	Международный день семьи (по плану) Спортивная эстафета «Семья»	15.05	1-10 кл	МО кл. руководителей
5.8	День открытых дверей	13.10 15.05	1-10 кл	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5.9	Работа объединений дополнительного образования, факультативов и организация внеурочной деятельности	В течении года	1-10 кл	Руководители объединений и секции, педагоги
5.10	Участие в волонтерском движении (по плану)	В течении года		Адайкина Н.В.
5.11	Субботник на территории интерната и школы (по плану)	апрель		Адайкина Н.В.
5.12	Экологический десант	май		Стабровская О.Ю.
5.13	Трудовой десант	Еженедельно		кл. руководители
5.14	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года		Кл. руководители, воспитатели
5.15	День именинника	Ноябрь Февраль Май		МО воспитателей
<b>6.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			
6.1	Неделя безопасности дорожного движения (по плану) Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5.09-8.09	1-10 кл	Бардина Е.Л.
6.2	Проведение учебной эвакуации на случай ГО и	Сентябрь, май	1-10 кл	Стиба Ю.А.

	ЧС (школа; интернат)			
6.3	Неделя правовой помощи (по плану) День прав человека День конституции Единый урок «Ваши права и обязанности»	11.12-15.12 11.12 12.12 14.12	1-10 кл	Бардина Е.Л.
6.4	Заседание совета профилактики	ежемесячно		Бардина Е.Л.
6.5	Составление социального паспорта учреждения	сентябрь	1-10 кл	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.6	Выявление подростков находящихся в трудных жизненных ситуациях, склонных к преступлениям и употреблению алкогольной продукции. Проведение профилактической работы с ними (по плану). Вовлечение в доп. образование)	В течении года	1-10 кл.	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.7	Информационная работа с педагогами, законными представителями профилактической и информационной направленности	В течении гоада	1-10 кл.	Зам. директора по ВР, соц. Педагог
6.8	Взаимодействие с администрацией района, города, КДН, ПДН, ГИБДД и др. по предотвращению пропусков обучающимися школы, недопущению преступлений, безнадзорности и бродяжничества	В течении года		Зам. директора по ВР, соц. Педагог
7	<b>Классное руководство</b>			
7.1	Знакомство с классами		1, 5 классы	Кл. руководители
7.2	Составление социальных паспортов	сентябрь	1-10кл	Кл. руководители, воспитатели
7.3	Оформление папки классного руководителя (воспитателя)	сентябрь	1-10кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.4	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление	сентябрь	1-10 кл.	Кл. руководители

	актов обследования жилищно – бытовых условий).			
7.5	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года	1-10кл.	Кл. руководители, служба сопровождения
7.6	Оформление информационных уголков	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.7	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	1-10кл.	Кл. руководители
7.8	Работа с государственными символами России	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители
7.9	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.10	Классное родительское собрание	1 раз в четверть	1-10кл.	Кл. руководители
7.11	Организация участия класса (воспитанников) в общешкольных ключевых делах	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители, воспитатели
7.12	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение целевых инструктажей, наставничество и т.д.)	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители, педагоги
7.13	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	В течении года	1-10кл.	Кл. руководители, педагоги
<b>14.</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>14.1</b>	<b>Духовно-нравственное</b>			
14.1.1	Разговор о важном	В течении года	1-10 кл.	Кл. руководители
<b>14.2.</b>	<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>			
14.2.1	Радуга красок	1ч в нед/в течении года	6А	педагог
14.2.2	Ковроткачество	1ч в нед/в течении года	8А, 10	педагог
14.2.3	«В мире музыкальных звуков»	1ч в нед/в течении года	2А, 3А	педагог
14.2.4	«Юный художник»	1ч в нед/в течении года	4А	педагог

15.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
15.1	«Школа спортивных побед»	1ч в нед/в течении года	8Б, 9Б,10	Учитель физической культуры
15.2	«Юный чемпион»	1ч в нед/в течении года	1А, 2А, 2Б,3А,4А	Учитель физической культуры
15.3	Юный олимпиец	1ч в нед/в течении года	5А,6А,7А,7Б,8А,9А	Учитель физической культуры
16.	<b>Учение с увлечением</b>			
16.1	Юннат	1ч в нед/в течении года	5А,6А,	педагог
16.2	Умелые ручки	1ч в нед/в течении года	9А	педагог
16.3	Финансовая грамотность	1ч в нед/в течении года	7А,8А,8Б,9А,9Б	педагог
16.4	Занимательная грамматика	1ч в нед/в течении года	9Б	педагог
17.	<b>Проектная деятельность</b>			
17.1	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
17.2	Путешествие в мир профессий	Путешествие в мир профессий	Путешествие в мир профессий	Путешествие в мир профессий
17.3	Моя будущая профессия	Моя будущая профессия	Моя будущая профессия	Моя будущая профессия
18.	<b>Коммуникационная деятельность</b>			
18.1	«Азбука общения»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
19.	<b>Реабилитационная деятельность</b>			
19.1	«Я сам»	1ч в нед/в течении года	1А	педагог
20.	<b>Марафоны знаний.</b>			
20.1	«Я путешественник»	1ч в нед/в течении года	2А,2Б,3А,4А	педагог
21.	<b>Дополнительное образование.</b>			
21.1	«Играть, могут все»	В течении года	5-10кл.	Руководитель объединения
21.2	Лего конструирование	В течении года	2-4кл.	Руководитель объединения
21.3	«Рукодельница»	В течении года	1-9кл.	Руководитель объединения
21.4	«Домашний электрик»	В течении года	7-9кл.	Руководитель объединения
21.5	«Шахматная школа»	В течении года	4-5кл.	Руководитель объединения
21.6	«Школьный музей»	В течении года	5-7кл.	Руководитель объединения
21.7	«Юные спортсмены» по ОФП	В течении года	5-9кл.	Руководитель объединения
21.8	«Мини-футбол»	В течении года	8-10кл.	Руководитель объединения
22.	<b>Школьный урок.</b>			

22.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-10кл.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
22.2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-10кл.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
22.3	Предметные недели по плану	1-10кл.	в течение года	Учителя предметники
23.	<b>Самоуправление.</b>			
23.1	Выборы актива (представителя) классов, распределение обязанностей.	5-10 классы	сентябрь	Кл. руководители
23.2	Работа в соответствии с обязанностями	5-10 классы	В течение года	Кл. руководители
23.3	Отчет перед классом о проведенной работе	5-10 классы	Конец года	Кл. руководители, представители класса
24	<b>Волонтерство.</b>			
24.1	Акция «День окончания войны с Японией»	Краевой 4-10	2.09.2023	Адайкина Н.В.
24.2	Акция «Чистый город»	Городской 5-10	17.09.2023	Адайкина Н.В.
24.3	Мастер класс для престарелых инвалидов	г. Комсомольск –на –Амуре. Дом интернат подшефные 7-10	24.09.2023	Адайкина Н.В.
24.4	Помощь бойцам СВО Плетение маскировочных сеток, изготовление блиндажных свечей.	Городской Школьная 7-10	В течении года	Адайкина Н.В.
24.5	Акция «День пожилого человек»	Городской 6-10	3.10.2023	Адайкина Н.В.
24.6	Акция «Ветераны образования»	Школьный 1-10	5.10.2023	Адайкина Н.В.
24.7	Акция «Лучший друг» сбор корма для приюта собак	Школьный 1-10	17.10.-30.10.2022	Адайкина Н.В.
24.8	Акция «Коробка Храбрости»	Школьная 3-10	10-30 11.23	Адайкина Н.В.
24.9	Акция «День матери»	Школьная 1-10	18.11.2023	Адайкина Н.В.
24.10	Работа с социальными партнёрами «Досуг учащихся»	Школьный 7-10	2023г.-2024г.	Адайкина Н.В.
24.11	Мастер классы к знаменательным датам	Город, школа 7-10	2023г.-2024г.	Адайкина Н.В.

24.12	Акция «Мы вместе» (день инвалида)	Всероссийская, городская, школьная 1-10	3.12.2023	Адайкина Н.В.
24.13	Акция «Свита деда мороза»	Городская, школьная 5-10	24.12.2023г.	Адайкина Н.В.
24.14	Акция «Дай лапу друг»	Школьная 1-10	14-30.01.2024	Адайкина Н.В.
24.15	Изготовление, распространение листовок по вандализму общественных территорий	Школьная 8-10	5-10.01.2024г.	Адайкина Н.В.
24.16	Благотворительная акция помощи детям. (сбор вещей, для детей из мало обеспеченных семей)	Всероссийская  Школьная 1-10	Февраль 2024г.	Адайкина Н.В.
24.17	Акция «Весенняя Неделя добра»	Всероссийская 1-10	10.03 24г.	Адайкина Н.В.
24.18	Акция «Чистый горд»	Городская 4-10	апрель2024г.	Адайкина Н.В.
24.19	Акция «Подарок ветерану»	Школьная 1-10	5.05.2024г.	Адайкина Н.В.
24.20	Акция «Георгиевская Лента»	Городская 5-10	7.05.2024г.	Адайкина Н.В.
24.21	Акция «День защиты детей»	Городская 1-7	1.06.2024г.	Адайкина Н.В.
25.	<b>Экскурсии, походы.</b>			
25.1	Турслет к «Дню здоровья», «Дню спорта»	1-10кл	Сентябрь, май	Учителя физ. культуры
25.2	Экскурсии (районная библиотека, районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на- Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. детский эколого- биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий,	1-10кл	В течении года	Кл. руководители

	центр детского творчества «Темп» и т.п.)			
26.	<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
26.1	Обновление классных и групповых уголков	1-10, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
26.2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-10	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР
26.3	Украшение кабинетов, групп перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-10, все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
26.4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-10	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагоги
26.5	Оформление интерьера помещений интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, холлов и т.п.)	Все группы	В течении года	Воспитатели, педагоги доп. образования, зам. директора по ВР
27.	<b>Работа с родителями.</b>			
27.1	Выборы в родительский комитет класса и совет школы	1-10кл.	сентябрь	Кл. руководители
27.2	Общешкольные родительские собрания «Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-10кл.	2 раза в год Сентябрь	специалисты службы сопровождения
27.3	Классные родительские собрания	1-10кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
27.4	День открытых дверей	1-10кл.	апрель	Кл. руководители, МО учителей трудового обучения

27.5	«Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка» открытая встреча	1-10 кл.	март	Мо психологов
27.6	Консультации психологической направленности по запросу родителей	1-10 кл	В течение года	Педагоги-психологи
27.7	Привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях на уровне школы	1-10 кл	Согласно плану «Ключевых общешкольных дел»	Кл. руководители
27.8	Проведение традиционных мероприятий на уровне класса	1-10 кл	Согласно планированию	Кл. руководители
27.9	Привлечение к участию в акциях, мастер-классах	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители, волонтеры
27.10	Привлечение родителей к участию вебинаров, семинарах, соц. опросе разного уровня	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители
27.11	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители
27.12	Семейный клуб	1-10 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Тематическое планирование воспитательных часов.

1. Личностное развитие. Основы социализации.

1-4 класс. (1 вариант)

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Давайте знакомиться. Я и мое имя.
	Я-школьник. Школьные вещи. Я и другие мои школьные друзья. Правила обращения к взрослым и сверстникам.
	Я-мальчик (я-девочка). Какой я? Каким меня видят другие? Я умею управлять собой.
ОКТЯБРЬ	Правила поведения в обществе, что можно и нельзя.
	Добро и зло в человеке. Можно ли причинить зло другим? Я умею управлять собой.
	Кого бы я взял в путешествие.
	Помощь другу в делах. Как вести себя если нужна вещь, кем-то занята?
НОЯБРЬ	За чем человеку жесты и мимика? Можно ли ими управлять?
	Добро и зло в сказках. Как можно победить зло? (Драматизация сюжетов)
	Отношение человека к речи. Культура речи при общении. Конфликты: как с помощью речи их можно решить.
	Мой характер и успех в школе. Умеем ли мы общаться (на улице, дома, в школе)?
ДЕКАБРЬ	Дружба. Умею ли я дружить? Отношение других к тебе. «Диалог с другом» (Практическое занятие)
	Наши чувства. Что такое стыд и совесть, горе и печаль, радость и счастье? Почему бывает стыдно и как этого избежать? (Игровые ситуации)
	Что такое зависть, гордость, презрение? Ситуационная игра «Вместе тесно, а врозь скучно»
	От чего зависит настроение. Учимся управлять своими эмоциями. Этикетные ситуации.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Поза, мимика, жесты. Их использование в общении. Как принимать комплименты и критику.
	Обязательный, человек-какой он, и трудно ли им быть? Мое поведение, когда мне мешают. Мои хорошие черты. Что мне нравится в других.
ФЕВРАЛЬ	Сила воли, мои умения, возможности. Что значит быть волевым человеком.
	Мои поручения и исполнительность.
	Что я люблю в других? Твой друг и партнер. Сделай выбор.
	Игровая ситуация «Как помочь другу в трудной ситуации? (сочувствие, переживания, взаимопонимание)
МАРТ	Мои близкие. Мое внимание и забота о них.
	Семейные традиции.
	Как хорошо в нашем доме. Игра драматизация «Веселые друзья»
АПРЕЛЬ	Я-мои привычки, увлечения. Как организовать свой досуг.

	Мои права и обязанности в семье. Мои родные. «Давайте вместе»-решение проблемных ситуаций
	Я личность. Нужны ли мне советы других. Мои решения и поступки.
	«Вежливость-точность королей». Что значит вежливость?
МАЙ	Нации и народы. Их традиции.
	Вот и стали мы на год взрослее. Чему я научился в школе?
	Диагностика

### 5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Как я провел лето: труд, отдых, развлечения. Мои новые друзья. Как я помог другу.
	Каким должен быть твой сверстник? Я и школа, группы в школе и интернате. Лидер- кого так называют?
	Я-мальчик Я отвечаю за себя и других. Моя помощь и поддержка других. (Я-девочка. Моя привлекательность. Женственность и её черты.)
ОКТЯБРЬ	Диалог, согласие, конфликт и «Я». Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни в группе. Искусство вступать в диалог и умение его поддерживать
	Как появляются обидчивые? Как принять помощь и поддержку другого? Ситуационная игра «если тебя обидели?» (анализ ситуации, пути решения конфликта)
	Что такое доверие? Кому я доверяю и кто доверяет мне? Мое путешествие и кого бы я с собой взял? (игра)
	Кому я нужен? Создание проблемной ситуации «Чем я вам могу помочь?»
НОЯБРЬ	Надежды и радости сегодняшнего дня. Диалог «От каких недостатков вы хотели бы избавиться?»
	Что такое сочувствие к другим, и нужно ли его проявлять? Могу ли я это делать?
	Я умею правильно общаться. Выбор варианта общения. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья).
ДЕКАБРЬ	Моё место в коллективе. Я могу контролировать свое поведение. Проблемная ситуация «Почему со мной не хотят дружить? Что во мне не так?»
	Кто нужен мне? Кого я люблю? Ситуационная игра: «Что приятнее получать или дарить подарки?»
	Мотивы и поступки. Приятно ли со мной общаться? Мотивы и потребности. Ситуативная игра «Зеркало».
	Что мы знаем о чувствах человека? Как успокоить другого?
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Внимание и внимательность. Искусство слушать собеседника.
	Мечты и фантазии. Критичность поведения в моих рассуждениях
ФЕВРАЛЬ	Воля и путь к успеху.

	О дружбе и товариществе. Как помочь другу в беде? Самоподготовка. Мои возможности.
	Патриотизм и героизм в поступках людей.
	Я многое могу! Перспектива будущего.
МАРТ	Моя семья. Я и мой дом. Я и мои близкие. Семейные традиции.
	Я приглашаю в дом гостей. Мой гость мне не приятен. Что делать? Анализ ситуации и пути решения. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя
	Какой будет мой дом, моя семья? Кого буду любить?
АПРЕЛЬ	Смех. Шутка. Розыгрыш. Конкурс анекдотов.
	Родные люди и родственные отношения. Кровное родство.
	Моё воображение, планы, мечты, решения и поступки.
	Галантность и вежливость. Нужны ли они человеку?
МАЙ	«Этот праздник с сединою на висках». Мое отношение к истории.
	Мои перспективы. Для чего учиться дальше?
	Диагностика

### 8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я –старшеклассник. Мои перспективы. Могу ли я помочь другому? Диспут «Что такое эгоизм?»
	Новый коллектив. Как стать его частью. Как строить взаимоотношения в новом коллективе. Без конфликтное общение
	Ощущаю ли я себя юношей (девушкой)? Ситуация: «Я в незнакомой компании». Мои претензии. Чего я хочу? Умею ли я общаться с «колючим» человеком?
ОКТАБРЬ	Что такое компромисс? Ситуативная игра: «Если я не пойду на компромисс то...».
	Доброжелательное отношение к людям. Умение находить компромисс в общении с людьми? Конфликтная ситуация: «Продавец мне ответил грубо..»
	Предательство. Твои ощущения с разных позиций предательства. Ситуация: «Когда так происходит»
	Хороший ли я друг: я чувствую, я хочу, я желаю. Мне часто трудно понять моих друзей. но я стараюсь, я могу. я намерен. Как научиться принять помощь других.
НОЯБРЬ	Мой характер. Как он формируется? Диспут: «Возможно ли изменить характер?»
	Диалог «Другие обо мне». Хорошее во мне и других. Мое поведение и отношение ко мне окружающих»
	Речь как основное средство общения. Ситуация: «Умение вести диалог и быть слушателем». Правила общения со взрослыми.
	Люди живущие рядом. Что такое благотворительность и милосердие? Моя помощь и поддержка пожилым людям.
ДЕКАБРЬ	Я как друг. Я и другие. Проблемная ситуация: «Если друг оказался вдруг».
	Подарки-символы. Умеешь ли ты выбирать подарки? Ситуация: «Я выбираю подарок».
	Ситуационная игра: «Почему я сержусь? Из-за своего характера?»

	Что такое страх? Причины его возникновения. Диалог: «Самый страшный момент в моей жизни». «Сказки с хорошим концом»
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Почему люди ошибаются? Внимание и внимательность. Ситуация: «Внимательность в поведении человека».
	Проблемная ситуация: «Умей исправить ошибку».
	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? О чем с ними можно поговорить? Диспут: «Друг моей мечты».
ФЕВРАЛЬ	Кто такой «человек сильной воли?»». «Способен ли я к волевому усилию?» Тестирование: «Являюсь ли я волевым человеком?»
	Друг- необходим ли он человеку. Как найти себе друга. Правила друзей. Ситуация: «Мужская дружба..»
	Диспут: «В чем проявляется героизм и патриотизм, и является ли это важным качеством для человека?»
	Я и мое будущее. Каким я его вижу? Чего могу достичь?
МАРТ	Родные узы. Семейные ценности. Диспут: «Нужно ли говорить о своих чувствах или показать в своих поступках?»
	Прием гостей. Незванный гость. Ситуационная игра: «Правила поведения в гостях и этикет».
	Какой я вижу свою семью? Ситуационная игра: «Семейный быт». Роль мужа и жены в семье. Конфликтная ситуация: «Семейные ссоры»
АПРЕЛЬ	День смеха. «Тот самый Мюнхгаузен»
	Неполная семья. Взаимоотношения между членами семьи.
	Увлечения или хобби. Нужны ли они человеку?
	Галантность и рыцарские поступки. Поможет ли мне это в будущем?
МАЙ	Честь и достоинства. Герои нашей страны.
	Что такое карьера? Карьера и характер.
	Диагностика.

## 2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

### 1- 4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Моя малая Родина (место жительства, символика города, достопримечательности). Руководство города, края, страны.
	Что такое права и обязанности. Мои права и обязанности в группе, школе и семье, как гражданина России. Может ли жить человек, не имея прав? Отличие права ребенка от прав взрослых.
	Осенние праздники славян.
ОКТАБРЬ	Что такое мир в семье? Что значит быть патриотом и гражданином? Можно ли жить в обществе и быть свободным?
	Традиции нашего города. Герои России. Государственные награды. Что я могу сделать хорошего для своей семьи, города, страны?
	Роль торговли в жизни людей. «100 копеек - рубль». Что такое деньги, за чем они нужны? Покупки в магазине.
	История праздника «День согласия и примирения»
НОЯБРЬ	Россия –многонациональное государство. Зачем государству герб, флаг, гимн? Традиции и символика нашего дома.
	Как зарабатывают деньги. Умение ими распорядиться.

	Я люблю свой город. Памятники архитектуры нашего города. Закон об охране памятников архитектуры.
	Должно ли государство защищать человека? Основной Закон государства. День Конституции.
ДЕКАБРЬ	Защитники Москвы. Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой».
	Для чего человеку работа? Появление первых денег.
	«Я покупатель». Правила совершения покупок, умение обратиться за помощью к консультанту или продавцу.
	История празднования Нового года. Где живет Дед Мороз и Снегурочка?
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Мои права и обязанности в доме. Что приятнее права или обязанности?
	Понятие «вера» и «религия»
ФЕВРАЛЬ	Почему товар имеет свою цену?
	Поступок и преступление. Что такое моральная ответственность? Можно ли нарушать дисциплину и порядок?
	Наша армия родная. Что я знаю о войне? Дети войны. Города-герои. Забота государства о военнослужащих.
	Праздник «Масленица» истоки, традиции.
МАРТ	Праздник-8 Марта. Легко ли быть мамой? Кто несет ответственность за меня? Как правительство заботится обо детях и женщинах?
	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Должны ли у ребенка быть свои вещи?
	История появления нанайской игрушки.
АПРЕЛЬ	Героизм советских космонавтов. История освоения космоса
	Можно ли брать, то что тебе не принадлежит.
	Экскурсия в ПЖРТ
	Праздник «Пасха».
МАЙ	История нашего края в годы ВОВ. Героические подвиги ветеранов ВОВ и наши традиции в знак памяти. Цена жизни.
	День защиты детей
	Диагностика.

### 5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Мой город, поселок, село: органы власти и управления. Городская и Российская символика (герб, гимн, флаг). От чего зависит авторитет страны?
	Что такое закон? Гражданин и закон. Правила и нормы поведения; кодекс товарищества
	Осенние праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день».
ОКТАБРЬ	Местные достопримечательности. История города.
	Закон и свобода. Закон и справедливость. Наши желания и возможности.
	Деньги и их назначение. От чего зависит наш бюджет? Способы оплаты и хранение денежных средств. Действия при потере карт оплаты или проглатывании в банкоматах.

	День согласия и примирения.
НОЯБРЬ	Кто такой законопослушный гражданин? Основные обязанности гражданина России. Единство прав и обязанностей.
	Как можно заработать деньги? Честь, закон чести, честное слово.
	Золотое кольцо России
	День Конституции. А надо ли соблюдать закон? Забота о гражданах-главная обязанность государства.
ДЕКАБРЬ	Мужество. Трусость. Чувство Родины.
	Мое жилье. Ответственность жильца. Требования к его содержанию. Способы оплаты.
	Как эффективно вести домашнее хозяйство. Экскурсия и покупки на рынках и умение торговаться. Оплата коммунальных услуг. За что мы платим?
	Старинные обычаи и обряды встречи Нового года
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Защита моих прав и достоинств.
	Знание, вера, религия. Россия страна много конфессиональная.
ФЕВРАЛЬ	Планирование бюджета, покупок.
	Знакомство с уголовным кодексом
	Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени. Великие полководцы.
	Разные обряды и традиции. Широкая масленица.
МАРТ	Международный женский день «8Марта»
	Мои обязанности и права. Ответственность за свои поступки.
	Быт и традиции народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День космонавтики.
	Моральная и юридическая ответственность.
	Экскурсия в ПЖРТ. Ознакомление с сферой деятельности коммунальных служб.
	Традиции Руси. Пасха.
МАЙ	государственный праздник-День Победы. Виртуальная экскурсия по памятным местам
	День защиты детей
	Диагностика.

### 8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Береги честь смолоду! Известные граждане нашего города. Перспективы развития нашего региона
	Закон и общество (трудовое законодательство, о защите прав потребителей). Паспорт –основной документ гражданина России. Как проходят выборы президента?
	Народные праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день»
ОКТАБРЬ	Молодежные сообщества города. Где и как провести свое свободное время.
	Семейное законодательство. Законы о семье и браке. Закон о защите матери и ребенка.

	Что такое потребительская корзина?. Деньги и валюта. Как пользоваться пластиковой картой. Финансовые мошенники. День Согласия и Примирения.
НОЯБРЬ	Что такое демократия и демократическое государство? Права человека в демократическом государстве. Право человека на свободу вероисповедание. Чем опасны секты? Потребности и ресурсы. Как спланировать свой отдых. Старинный семейный уклад славян. Семейные обряды, обычаи и традиции. День Конституции
ДЕКАБРЬ	Герои нашего времени. Жилищное законодательство. Порядок получения жилплощади. Обмен. Покупка и продажа. Бюджет семьи. Экономика в домашнем хозяйстве. Реклама в нашей жизни. Национальные традиции встречи Нового года и Рождества.
ЯНВАРЬ	Диагностика Закон о клевете. Как защитить своих прав и достоинство? Свобода выбора, религии в России
ФЕВРАЛЬ	Цена товара и его качество. Зависимость цены от спроса и предложения. Правила рынка. Уголовное законодательство (разбой, грабёж, срок наступления уголовной ответственности). Действия правоохранительных органов и уголовная ответственность. Встреча с сотрудниками ПДН День Защитника Отечества. Конституция России о защите Отечества. Широкая масленица. История и традиции.
МАРТ	Международный женский день «8Марта». Законодательство в защиту женщин. Гражданин страны. Права и обязанности. Как устроиться на работу. Семейный уклад народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День Космонавтики Забота государства о здоровье свои граждан. Права гражданина на образование. Экскурсия в ПЖРТ. Работа коммунальных служб (диспетчерская, единая городская служба) Православные праздники-Благовещение, Великий четверг, Праздник Святой Пасхи.
МАЙ	День Победы. Я горжусь героями страны. (виртуальная экскурсия по музеям страны) День защиты детей Диагностика

### 3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

#### 1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.

	<p>«У бабушки в деревне» -путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией доярка, птичница, овощевод, агроном. Особенностью их деятельности, орудиями труда.</p> <p>Техника безопасности. Работа с ножницами. Организация рабочего места. Ручной труд. Изготовление поделок из бросового материала (декорирование)</p> <p>Что такое одежда? Понятие «внешний вид». Правила ухода за одеждой. Наведение порядка в шкафу с одеждой.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка к Дню учителя»</p> <p>Составление графика дежурства. Как я могу убрать групповую комнату? Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»</p> <p>Профессия овощевод. Знакомство с рабочими профессиями по переработке овощей и использованием технического оборудования. Ролевая игра «Вкусные блюда»</p> <p>Наши помощники – иголка и утюг. Их предназначение, правила работы с ними. Учимся производить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, зашить дырку).</p>
НОЯБРЬ	<p>Ручной труд. Работа с иголкой и нитками. Знакомство с видами шва (вперед иголкой). Закрепление нитки в начале и конце строчки.</p> <p>Знакомство с профессией- пекарь. Особенности деятельности и условия труда.</p> <p>Конструирование «Кормушка для пернатых»</p> <p>Профессии, которые нас лечат. Ознакомление с медицинским оборудованием и деятельностью персонала.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Большая стирка. Средства для стирки белья. Заглянем в шкаф для одежды. Как сделать свой гардероб красивым?</p> <p>«Профессии людей, которые лечат» (ветеринар, врач). (Беседа с элементами игры)</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодних украшений» из различных форм</p> <p>Самообслуживание. Дежурство по столовой. Сервировка стола и правила пользования приборам. Правила поведения за столом.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Диагностика.</p> <p>Ремонт книг. Практическая деятельность.</p> <p>Ловись, рыбка (рыболовный промысел)! Особенности рыболовного промысла и необходимое оборудование. Знакомство с профессией рыбака. Ролевая игра « На рыбалке»</p> <p>Пришиваем пуговицу. Стирка и секреты глажки одежды. Чистка обуви.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Знакомство с профессией продавец. Техническое оборудование в работе продавца.</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>«Компас профессий» (профигры)</p> <p>Мыло, мочалка, шампунь и баня. Правила ухода за внешним видом. Разновидности щеток и их использование.</p>
МАРТ	<p>Изготовление открыток «К 8 Марта» с элементами аппликации</p> <p>Знакомство с профессией флорист и сферой деятельности. Предметами помощниками в работе.</p>

	Порядок в природе и дома. Современные средства гигиены и уборки. Влажная уборка- лечение нашего дома. Дидактическая игра «Сделаем свой дом красивым».
АПРЕЛЬ	Труженики леса и их значимость труда. Знакомство с профессией лесничий и его деятельностью.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги «Украшение веточек цветами»
	Мир музеев. Знакомство с национальным промыслом коренного народа, орудиями труда, национальной одеждой.
	Мой внешний вид. Поможем обуви стать чистой. Предметы помощники и мой внешний вид.
МАЙ	Все работы хороши, выбирай на вкус! (викторина)
	Весна на участке (подготовка клумб к посадке)
	Диагностика.

### 5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	“Карта мира профессий”. “Народное хозяйство – это интересно!”.
	Поделки из бросового и природного материала.
	Как я могу убрать свою группу? Распределение обязанностей и разработка плана уборки. Подготовка осенней одежды. (Практикум)
ОКТАБРЬ	Конструирование с использованием бросового материала и декорирования «Полезные безделушки»
	«Составление графика дежурства. Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»
	«Люди в белых халатах»
	«Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) «Чем пахнут ремесла?»
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ставить метку)
	«Беседа о профессии (рабочий на кухне)», «Я помощник повара» практическое занятие
	Рисование «Дом в котором я живу»»
	Профессии важные и нужные во все времена. Востребованные профессии в нашем городе
ДЕКАБРЬ	Стирка, ремонт одежды, наведение порядка в шкафу
	Практическая деятельность
	Знакомство с профессией «санитарка».
	Работа с бумагой. Вырезание снежинок. «Сувенир в подарок»- Работа с природным и бросовым материалом
	Знакомство с профессией официант.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Уход за мебелью. Практическая деятельность
	“Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора”. Ознакомление с требованиями к состоянию здоровья, навыкам и возможностям.
	Работа с иглой. Шов «прямая строчка». Работа с тканью. Изготовление игольниц

ФЕВРАЛЬ	Выбор профессии – выбор жизненного пути. Встречи с людьми разных профессий (прачка, повар и т.д.) Круглый стол
	Объемное конструирование (военные танки, сувениры)
	Профессия «Родину защищать». Призвание быть военным.
	Уход за одеждой. Наши помощники.
МАРТ	Изготовление открыток к «8 Марта» “Престижность профессии”. “Как мне выбрать профессиональный путь.” Деловая игра профессионального содержания Как организовать уборку дома?
	“Куда пойти учиться”. Биржа труда.
	Изготовление корабликов для малышей. Практическая деятельность, «Бижутерия» -изготовление украшений из природного материала. Профессия «Швея». История происхождения, значимость для общества. Мелкий ремонт одежды (шторка колготок и носков)
МАЙ	Строительные профессии и их профессиональная деятельность. «Я выбираю профессию...» (Ролевая игра) Благоустройство территории. Украсим участок своими руками. Диагностика.

### 8-10 класс

Месяц	Тематика занятия	
СЕНТЯБРЬ	Диагностика. Построение картины будущего: профессия и я. Общая ориентация в мире профессий. Востребованные профессии. «Осенние мотивы»- работа с природным материалом Как сделать ремонт дома своими руками (игра-практикум)	
	ОКТАБРЬ	Изготовление костюма с использованием бросового материала Самостоятельное распределение обязанностей, зон уборки в группе» Профессия ландшафтный дизайнер. Благоустройство прилегающей территории-стратегии и перспективы Ошибки в выборе профессий. Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии”.
	НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок. Профессии работников общепита и их профессиональная деятельность Изготовление кормушек. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.
		ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ		

	Отдел кадров. Понятие трудовая книжка. Работа без специальности. Написание резюме. Требования при приеме на работу. Что такое трудовая дисциплина и последствия ее нарушений? (Беседа-практикум)
	Мелкий ремонт одежды (ремонт оторванных карманов, распоротых подолов)
ФЕВРАЛЬ	Куда пойти учиться? Учебные заведения и профессии.
	Конструирование из бумаги «Поздравительная открытка».
	Мой выбор-Родину защищать. Встреча с представителями военных профессий.
	Внешний вид и уход за собственной одеждой.
МАРТ	Ручной труд. Сувенир «Примите поздравление»
	Куда пойти учиться? (профессиональные заведения)
	Генеральная уборка. С чего начать? (практикум)
АПРЕЛЬ	Склонность и интересы в выборе профессии
	Подготовка к Празднику Труда
	Порядок устройства на работу. Мои перспективы.
	Ситуационная игра
	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок. Ремонт застежек на обуви и одежде
МАЙ	Встреча с работодателем. Навыки самопрезентации. Игровые пробы.
	Генеральная уборка группового помещения
	Диагностика.

#### 4. Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности.

##### 1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Огонь-друг, огонь-враг. Действия при пожаре. Что делать если загорелась одежда? Первая помощь пострадавшему.
	Что такое ЧС? Сигналы оповещения. Действия служб спасения. Ролевая игра
	Человек и улица. Правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Практическое занятие
ОКТАБРЬ	Тебя позвал незнакомец. Что делать?
	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д. Природные катаклизмы и их последствия
	Какая опасность подстерегает в работе с электроприборами приборами. Правила пользования ими.
	Правила пользования ими.
НОЯБРЬ	Действия при задымлении и возгорании, а так же при сигнале оповещения.
	Правила пешехода, улиц и дорог.
	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».
	Если вы заболели. Как измерить температуру. Пользование и хранение термометра. Что такое аптека?
ДЕКАБРЬ	Экологическая викторина «Человек и природа»
	Опасная елка. Меры предосторожности во избежание пожара.
	Террористы кто они? Действия при обнаружении подозрительны предметов.
	Правила обращения с колющими и режущими предметами.
ЯНВАРЬ	Диагностика.

	Один дома. Опасные приборы. Первая помощь при порезе. Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания). Осторожно- лед!
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Игровая ситуация «Незнакомый человек просит вас с ним пойти» Экология нашего города. Опасные бытовые отходы. ЧС в быту. Правила поведения при подтоплении жилища. Безопасность в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Если вы потерялись» Бродяжничестве подростков и последствия. Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентира на местности) Элементы улиц и дорог. Безопасные места для прогулок.
АПРЕЛЬ	Правила безопасного поведения в общественных местах (транспорт, кинотеатрах). Правила поведения в лесу. В вашу квартиру стучится чужой, а вы одни дома. Ваши действия. Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
МАЙ	Мы пошли купаться. Правила поведения на воде. Что делать если ты тонешь? Первая помощь при солнечном ударе и ожогах Диагностика

### 5-7 класс

Месяц	Тематика занятия	
СЕНТЯБРЬ	Диагностика. Лесные пожары и их последствия. Природоохранные мероприятия. Понятие ЧС. Городские службы обеспечения безопасности и их основные функции (предупреждение населения, подготовка к необходимым действиям при ЧС, ликвидация ЧС и помощь пострадавшим). Маршрут эвакуации из школы при ЧС. Город-источник опасности (дорожное движение (ПДД), транспортные средства, зависимость жителей от работы городских служб)	
	ОКТАБРЬ	Правила пользования лифтом. Что делать если он остановился между этажами? Загрязнение водных ресурсов. Проблема и последствия. Безопасность в доме. Правила пользования электроприборами и газовым оборудованием.
	НОЯБРЬ	Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Оказание первой до врачебной помощи. Службы спасения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (при остановке транспорта, переезде, чрезвычайных ситуациях), перевозе багажа. Не навреди животному миру. Правила поведения в лесу. Почему люди попадают в больницу? Причины и следствия.

ДЕКАБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (утечка газа или затопление в квартире, преследование незнакомце).
	Как украсить дом к Новому году безопасно? Противопожарные мероприятия при праздновании Нового года. Причины пожара и последствия.
	Террористический акт. Бдительность граждан.
	Оказание первой помощи при разных ожогах.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Что относится к ЧС? Правила поведения при возникновении ЧС с оповещением населения.
	Опасные промышленные объекты. Действия при ЧС
	Экстремальные ситуации (обморожение, проваливание под лед, получение травм при гололеде) и оказание до врачебной помощи.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при угрозе личной жизни. Нападение и ограбление.
	Экологическая катастрофа «Если рубка лесов не прекратится, что ждет планету?»
	Правила поведения при ЧС (землетрясение)
	Правила безопасного поведения на остановках, в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Правила большого города» (безопасность).
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде Использование подручных средств, для выживания. Умение развести костер и меры противопожарной безопасности.
	Правила поведения на дорогах при езде на велосипеде, и безопасность на дворовой территории. История происхождения правил и знаков.
АПРЕЛЬ	Правила поведения пассажира в аэропорту и автовокзале. Приобретение билета.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентирования на местности, встреча с животными или нахождение их логова, отсутствие воды или необходимой одежды, отравление дорами природы) и правила поведения в таких ситуациях.
	Незваный гость в вашем доме. Действия при обнаружении грабителя.
	Заповедники нашей Родины
МАЙ	Мои права на отдых. Правила поведения во время летнего отдыха (на море, речке, в лесу и т.д.)
	Причины ожогов и оказание первой помощи
	Диагностика

### 8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека. Наши действия по спасению природы.
	ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные, социальные и техногенные факторы.
	ПДД для транспорта. Правила безопасного движения на мотоциклах, велосипедах на дорогах
ОКТЯБРЬ	Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица, жестам. Правила «пяти не». Поведение в экстремальной ситуации на улице при

	<p>угрозе жизни от постороннего</p> <p>Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания, опасные предприятия).</p> <p>Беседа о правонарушениях ПДД подростков и их последствиях. Уголовная ответственность</p>
НОЯБРЬ	<p>Пожар в учреждении. Правила эвакуации, средства защиты от отравления угарным газом.</p> <p>Профилактика дорожно -транспортных происшествий.</p> <p>Работа всемирных организаций по защите природы. Прояви активность и стань одним из них.</p> <p>Самолечение чем оно опасно?</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Экологическая опасность. Что это? Причины? Пути решения.</p> <p>Причины возникновения пожаров. Ошибки в поведении людей при экстремальных ситуациях. Паника и ее последствия. Пути эвакуации.</p> <p>Террористические группировки. Действия при обнаружении посторонних предметов.</p> <p>Первая помощь при обморожении.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Диагностика</p> <p>Способ применения защитных средств. Защитная одежда. Основные виды огнетушителей и их использование.</p> <p>Радиационные бытовые отходы. Их вред для организма человека. Что мы можем изменить?</p> <p>ЧС природного характера. Действия при нахождении за пределами города в метель. Первая помощь при обморожении.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни. Как действовать в таких ситуациях.</p> <p>Понятие ЧС природного характера. Обвалы, оползни и сели. Как действовать в данных ситуациях.</p> <p>Правила безопасного проживания в гостиницах или съемном жилье.</p> <p>Соблюдение безопасности в аэропорту и вокзалах. Правила проживания в гостиницах.</p>
МАРТ	<p>Опасность подстерегающая в твоём жилище (протечка горячей воды). Ваши действия. Коммунальные службы.</p> <p>ЧС природного характера -наводнение, цунами, смерчи. Действия в данных ситуациях. Первая помощь при переохлаждении.</p> <p>Меры безопасности при проезде в общественном транспорте.</p>
АПРЕЛЬ	<p>ДТП их причины и последствия. Эвакуация пострадавших. Способ переноса без носилок.</p> <p>Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу.</p> <p>Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Службы быстрого реагирования.</p> <p>Экологические проблемы. Охрана животных.</p>
МАЙ	<p>Правила поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения в воде и использование плавательных средств. Первая помощь утопающему.</p> <p>Правила обращения с горючими веществами. Первая помощь при ожогах и солнечном ударе.</p> <p>Диагностика.</p>

## 5. Охрана здоровья и физическое развитие.

### 1-4 касс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u> Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим
	Что я знаю о здоровье? Режим дня. Нужен ли он человеку.
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Дорога к доброму здоровью (о закаливании организма, занятиях спортом, правилах гигиены). Что таит в себе сигарета и табачный дым?
	Динамический час
	Влияние никотина на организм человека.
НОЯБРЬ	Здоровье в порядке - спасибо зарядке (о строении организма, его функциях, влиянии физических упражнений на организм человека).
	Динамический час
	Я не ссорюсь- значит, я здоров. (о влиянии эмоционального состояния на здоровье человека)
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	За чем, человеку сон? Вредные привычки. Их влияние на организм.
	Динамический час
	Как сохранять и укреплять свое здоровье Полезные и вредные продукты (о влиянии на наш организм)
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека.
	Динамический час
	Как обезопасить свою жизнь от болезней (вирусы и профилактика, народная медицина)
ФЕВРАЛЬ	Здоровье и сидячий образ жизни (о переутомлении, о нервах и срывах)
	Динамический час
	Личная гигиена. Уход за волосами.
	Динамический час
МАРТ	Сезонные изменения и как их принимает человек (о правильном выборе одежды, профилактических мероприятиях)
	Динамический час.
	Как и чем мы питаемся. Здоровые зубы и мое здоровье.
АПРЕЛЬ	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим, Вкусные и полезные вкусы
	Динамический час
	Мой внешний вид – залог здоровья. Соблазны, которые нас окружают (курение, таксикомания)
	<u>День здоровья «Как хорошо здоровым быть»</u>
МАЙ	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи)
	Динамический час
	Диагностика.

### 5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u> Чтобы здоровым быть-нужно со спортом дружить
	Что такое здоровый образ жизни? Режим дня; мои привычки и желания. Воля и тренировки (о влиянии физических упражнений на организм)
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Здоровье- бесценное богатство. Как противостоять болезням. Диетическое питание: виды, назначения. Правила здорового питания
	Динамический час
	Секреты долголетия. Наркотическая зависимость и подросток. Влияние табака, употребление алкоголя, наркотиков на подрастающий организм.
НОЯБРЬ	Тренировки и спорт. Жизненные ценности и мечты наркомана. Лекарства и организм.
	Динамическая пауза
	Смех, настроение и наше здоровье.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Употребление наркотиков приводит к тяжелым заболеваниям печени.
	Динамический час.
	Микробы и борьба с ними.
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Соблюдение правил личной гигиены. Утренний и вечерний туалет.
	Динамический час
	Профилактика простудных заболеваний. Как правильно закаляться.
ФЕВРАЛЬ	Умеешь ли ты отдыхать? Что означает активный отдых? Переутомление и его последствия.
	Динамический час
	Средства личной гигиены и их применения.
	Динамический час
МАРТ	Спорт и здоровье. Средства народной медицины от простуды.
	Динамический час
	Что означает правильное питание? Не совместимые продукты. Первая помощь при отравлениях.
АПРЕЛЬ	Спорт и травмы. Как их избежать. Действия при травмах.
	Динамический час
	Кожа и уход за ней. Причины кожных заболеваний и их профилактика.
	<u>День здоровья «Мой выбор-здоровье»</u>
МАЙ	Влияние солнечных лучей на организм (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) Какая жидкость нужна организму.
	Динамический час
	Диагностика.

### 8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.

	<p><u>День здоровья</u> Спорт-шаг к здоровому образу жизни.</p>
	<p>Взаимосвязь здоровья и физических показателей. Правильное питание для растущего организма (пищевые добавки).</p>
	<p>Динамический час</p>
ОКТАБРЬ	<p>Сон-как основа жизнедеятельности организма. Взаимосвязь деятельности мозга и продолжительности сна. Почему снятся сны?</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Токсикомания, наркомании, курение и будущее поколение. Заблудившиеся в сети (тренинг по отказу от зависимости)</p>
НОЯБРЬ	<p>Спорт для всех-путь к здоровью.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Стресс и его последствия для организма. Что такое само расслабление? Аутотренинг.</p>
	<p>Динамический час</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Образ жизни и бессонница. Ее последствия. Тренинги и упражнения. Употребление наркотиков и их влияние на психику человека.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Диета-плюсы и минусы. Разумный рацион питания- залог здорового образа жизни</p>
	<p>Динамический час</p>
ЯНВАРЬ	<p>Диагностика</p>
	<p>Алкогольная зависимость и здоровье. Что такое алкогольное отравление и его последствия.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Теплообмен и одежда. Кто такие «Моржи»? Закаливание и профилактика простудных заболеваний.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Эмоции и самочувствие. Тренинг по управлению эмоциями.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Привычки и здоровье. Гигиена девушки и юноши.</p>
	<p>Динамический час</p>
МАРТ	<p>Водные процедуры (баня, сауна, ванна, обливание) и их польза для организма.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Авитаминоз-плохое самочувствие и обострение хронических заболеваний. Правильное питание. Избыточная масса тела, как причина заболеваний. Пути решения.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Туризм как один из видов активного отдыха. Первая помощь при травмах.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Соблазны жизни. Как устоять от пагубных привычек. Их последствия и профилактика.</p>
	<p><u>День здоровья «Мой выбор-здоровье»</u></p>
МАЙ	<p>«Сильный и слабый пол». Девушка- будущая мать. Особенности женского организма. Юноша- будущий отец. Наследственность.</p>
	<p>Динамический час</p>
	<p>Диагностика.</p>

Для эффективности работы по данному направлению программы предусматривается с детьми, проживающими на время обучения в интернате в выходные дни организация и проведение:

- практической трудовой деятельности («Уют в доме» - суббота, 2 половина дня) с проведение генеральных уборок, подготовке помещений к зимнему периоду, подготовке школьной формы и т.д.;

-проведение тематических ознакомительных экскурсий ( «В магазин», «На хлебозавод», «Городские теплицы», в медицинский кабинет, «В музей» и и другие объекты социального обслуживания.), ведение проектной деятельности (суббота, 1 половина .дня);

- рукотворная деятельность с освоением современных технических видов ручной работы в соответствии с направлением темы самообразования педагога и в рамках объединений дополнительного образования с учетом гендерного подхода («Рукотворный час»-воскресенье).

**Календарный план спортивно-массовых мероприятий  
на 2023-2024 год  
(1 вариант)**

№	мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Неделя «Здоровья» Сдача норм ГТО Соревнования «Лапта» Легкоатлетическая эстафета День «Здоровья»	11.09-15.09 12.09 13.09 14.09 15.09	1-10 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
2	Международный день пожилых людей (совместные спортивные турниры)	29.09	1-10 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В. Совет клуба
3	Краевые соревнования: Соревнования по игре «Бочча» «Теннис»	октябрь	4-10 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
4	Волейбол	ноябрь	8-9 кл.	Жукова Е.В.
5	Игра в четыре мяча	ноябрь	1-4 кл.	Стабровская О.Ю.
6	Игра Бочча	1.12	1-10 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
7	День борьбы против СПИДА (по плану) Агитбригада за ЗОЖ	1.12	5-9 кл.	Кл. руководители ст. классов
8	Соревнования по теннису	декабрь	7-9 кл	Жукова Е.В.
9	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану) Смотр строя и песни Военно-спортивная эстафета Развлекательная программа «А ну- ка, парни!» (интернат)	19-22.02		Стабровская О.Ю.
10	Неделя ЗОЖ. Флешмоб «Я выбираю-спорт!»	11-15.03	1-9кл.	Жукова Е.В.
11	Краевые соревнования: пионербол	апрель	4-9 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
12	Международный день спорта (по плану) Соревнования по стритболу	5.04	1-9 кл. 7-9 кл.	Жукова Е.В.
13	Краевые соревнования: Минифутбол пионербол	май май	4-9 кл. 4-9кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.
14	Международный день семьи (по плану) Спортивная эстафета «Семья»	15.05	1-9 кл.	Совет клуба
15	Сдача норм ГТО	май	4-9 кл.	Стабровская О.Ю. Жукова Е.В.

## План профилактических мероприятий по БДД

№	Мероприятия	Сроки/ответственные
<b>1</b>	<i>С обучающимися</i>	
<b>1.1</b>	Изучение правил ДД на классных часах, воспитательских часах	1 раз в месяц кл. рук., воспитатели
<b>1.2</b>	Проведение практических занятий с учащимися 1-5 классов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	Сентябрь соц. педагог, кл. руковод.
<b>1.3</b>	Проведение Недели безопасности дорожного движения (профилактика детского травматизма на дороге, изучение правил ДД). Приглашение в школу инспектора ГИБДД для беседы с детьми	сентябрь соц. педагог
<b>1.4</b>	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
<b>1.5</b>	Показ видеофильмов и социальных роликов по ПДД с дальнейшим обсуждением	1 раз в месяц соц. педагог, кл. руководители
<b>1.6</b>	Проведение экскурсий с детьми по закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением родителей обучающихся.	в течение года соц. педагог, кл. руков. 1 раз в месяц кл. руков., воспитатели
<b>1.7</b>	Конкурсы и выставки детских рисунков по теме: «У дорожных правил каникул нет», «Осторожно, дорога!», «По безопасной дороге в безопасное будущее»	Раз в четверть Кл. руководители, воспитатели
<b>1.8</b>	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
<b>1.9</b>	Организация летне-оздоровительной пришкольной площадки (1см) по БДД	зам. по ВР
<b>1.10</b>	Выявление нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед	по факту, соц. педагог
<b>1.11</b>	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете, и нарушающими ПДД	в течение года соц. педагог
<b>1.12</b>	Проведение инструктажей с учащимися перед экскурсиями, прогулками, мероприятиями, проводимыми на улице	по плану кл. руководители, воспитатели
<b>2</b>	<i>С педагогическим коллективом</i>	
<b>2.1</b>	Проведение консультаций, совещаний по предотвращению травматизма	В течении года, педагоги
<b>2.2</b>	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	В течении года, кл. руководители, воспитатели
<b>2.3</b>	Участие в обучающих вебинарах, семинарах по ПДД	В течении года, педагоги
<b>2.4</b>	Участие в конкурсах по основам безопасного поведения	В течении года, педагоги
<b>3</b>	<i>С родителями (законными представителями)</i>	

3.1	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием обучающихся, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	по плану соц. педагог, инспектор ГИБДД
3.2	Размещение на стенде для родителей схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом, информации о применении световозвращающих элементов и правилах перевозки детей, постоянное обновление материалов по безопасном поведении детей на улицах города, правилах ДД.	сентябрь, постоянно
3.3	Обновление информационного уголка по БДД	раз в четверть, соц. педагог
3.4	Размещение на школьном сайте информации о проводимых мероприятиях по предупреждению ДТП, о Неделе профилактики, памяток для детей и родителей по использованию световозвращающих элементов	в течение года соц. педагог, педагоги школы
4.	<i>С службой ГИБДД</i>	
4.1	Утверждение плана работы совместно с ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району	Сентябрь, соц. педагог
4.2	Выступление сотрудников ГИБДД о детском травматизме на дорогах города, правилах ДД, о правилах поведения на улице в зимнее время, вечером, ответственности за нарушения ДД (1-5, 6-9кл.)	1 раз в четверть соц. Педагог, сотрудник ГИБДД
5.	<b>Материально-техническое оснащение</b>	
5.1	Обновление и пополнение автогородка для профилактического обучения по ПДД	зам по АХР, в течении года
5.2	Обновление информационной зоны	Зам. по АХР, в течении года

**ПЛАН**  
**профориентационной работы КГКОУ ШИ 14 г. Амурска**  
**на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>1. Образовательное направление работы</b>				
1.	Экскурсии на объекты бытового обслуживания населения, для формирования представления о мире труда	1 – 10 классы	сентябрь	воспитатели
1.2	Экскурсии Амурский Политехнический Техникум, для формирования представления о мире профессий. (профессия слесарь, повар, сварщик, лаборант)	8-10классы	Октябрь-ноябрь-январь-февраль	Учителя профильного труда
1.3	Экскурсии на производственные предприятия г. Амурска для формирования представления о производстве ООО «Мир стекла» Завод «Полиметалл» «Амурский лесопромышленный комплекс»	8-10классы	Февраль-март-апрель	Учителя профильного труда
1.4	Участие в профессиональных конкурсах: «Абилимпикс» и «Абилимпикс Юниор» разного уровня: - муниципалитет-школа - край	5 – 10 классы	Март 2024г. Май 2024г.	По плану
1.5	Участие в профессиональных олимпиадах -муниципалитет -интернет сообщества	7-10 класс	В течении года	По плану
1.5	Выставки работ обучающихся: -в интернате -в мастерских -школьном музее -в фойе школы	1-10 классы 5 – 10 классы 8-10 класс 7 класс	Октябрь Апрель Май Сентябрь	Воспитатели, руководитель доп. образования Учителя профильного труда.

1.5	Проведения мастер-классов воспитанниками объединений: «Магия стиля» «Домашний электрик» «Рукодельница» «Лего конструирование»	Воспитанники объединений	Октябрь Декабрь Январь Апрель	руководитель доп. образования
1.6	Проведение мастер-классов профильного труда: Штукатурно-малярное дело, швейное дело, столярное дело	8- 9 класс Для родителей 8класс для 3х классов	Октябрь Ноябрь Декабрь	Учителя профильного труда
1.5	Участвовать в выставке-ярмарке на базе ЦДТ «Темп»	5 – 10 классы	Март	Учителя профильного труда, доп. педагог, воспитатели
1.6	Праздник труда	1 – 4 классы 5 – 10 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.7	Проведение профильных недель в рамках «Месячника трудового обучения»	1 – 4 классы 5 – 10 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.8	Защита проектов по профориентации «Изготовление фотозон» развивающих зон по профориентации в школе	5 – 10 классы	Апрель	Учителя профильного труда
1.9	Выступления на разном уровне участников объединений доп. образования «Играть могут все»	Воспитанники объединений	май	руководитель доп. образования
1.10	Участие в выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня	1 – 10 классы	В течение года	Кл. руководителя, учителя профильного труда, педагоги доп. образования
1.11	Работа в рамках проектной деятельности	5 – 10 классы	В течение года	Учителя профильного труда
1.12	Социальные акции «Спешите дарить добро» (проведение мастер-классов по обучению профессиональным начальным умениям полученным в доп.	5 – 10 классы	В течение года	Учителя профильного труда, участники волонтерского движения, педагоги доп. образования

	образовании и школе для детей-инвалидов и приюта городского)			
1.13	Работа по программе в соответствии с учебно – тематическим планом: «Мир профессий» «Твой выбор» по предпрофильной подготовке	1 – 4 классы, 5-10 классы	В течение учебного года	Учителя, библиотекарь, педагоги – психологи, социальный педагог
1.14	Работа по программе для воспитанников интерната «Становление личности» в соответствии с перспективным планом воспитателей в рамках воспитательного часа	1 – 9 классы	В течение учебного года	Воспитатели
1.15	Работа по программе «Социально – бытовой ориентации» в рамках учебного плана и внеурочной деятельности	5 – 9 классы	В течение года	Учителя, педагог – психолог
1.16	Посещение объединений дополнительного образования на базе школы технической и художественной направленности	1-9 классы	В течение учебного года	Руководители объединений
1.17	Работа по программе «Поварское дело» в рамках учебного плана по предмету «Профильный труд»	7-8 классы	В течение учебного года	Учитель профильного труда
1.18	Просмотр открытых онлайн – уроков «Проектория», «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию	7-10классы	В течение учебного года	Учителя профильного труда, классные руководители
1.19	Просмотр онлайн – уроков «Шоу профессий»	7-10 классы	В течение учебного года	Учителя профильного труда, классные руководители
<b>2. Информационное направление работы</b>				
2.1	Оформление и обновление стенда по профориентации	1 – 4 классы 5 – 10 классы	Октябрь, март	Учителя профильного труда, социальный педагог
2.2	Знакомство выпускников со специальностями Амурского	8 – 10 классы	Март	Социальный педагог

	политехнического техникума, ПУ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре			
2.3	Проведение классного часа «Марафон профессий»	8 – 10 классы	Март	Социальный педагог
2.4	Встреча 9 кл. с мастерами и преподавателями АПТ. Знакомство с профессиями и условиями для поступления	8 – 10 классы	Апрель Май	Учителя профильный труд , социальный педагог
2.5	Участие учащихся в Ярмарке рабочих мест в ДК ЦКК	10 классы	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
2.6	Проведение классных часов о профессиях, получаемых в учреждениях НПО Хабаровского края	8-10 классы	Апрель	Классные руководители, Социальный педагог
2.7	Экскурсии учащихся 9 классов в АПТ, ПУ №18, беседы о профессиях, условиях приема, соц. гарантиях	9 классы	Апрель Май	Классные руководители
2.8	Посещение Амурского политехнического техникума в «День открытых дверей»	9 классы	По плану техникума	Классные руководители, социальный педагог
2.9	Обеспечение учащихся информационными и методическими материалами по профориентации	8-9 классы	В течении года	Социальный педагог
<b>3. Социально-психологическое направление работы</b>				
3.1	Экскурсии в ЦЗН беседы о спросе рынка труда, социальных гарантиях, вакансии специально для граждан с ОВЗ.	8 – 10 классы	октябрь, март	Учителя профильный труд , кл. руководители
3.2	Оказание помощи учащимся 9 классов в написании заявления для поступления, сборе документов		Май, июнь	Социальный педагог
3.3	Работа по программе «Психология и выбор профессии» в соответствии с учебно – тематическим планом	8 – 10 классы	В течение года	Педагог – психолог
3.4	Оказание консультативной помощи	8-10 классы	В течении года	Социальный педагог,

	учащимся по вопросам профессионального самоопределения, проведение тренингов			педагоги-психологи
<b>4. Диагностическое направление работы</b>				
4.1	Проведение анализа результатов устройства выпускников 2023 года после окончания школы	выпускники	сентябрь	Социальный педагог
4.2	Анкетирование учащихся по выявлению направления деятельности с учетом интересов для из самозанятости.	5-9 классы.	сентябрь	Педагоги-психологи, зам. директора по ВР
4.3	Диагностическое тестирование для учащихся	8 – 10 классы	Ноябрь	Педагог – психолог
4.4	Профессиональные пробы для определения профиля	4 классов	Январь - Май	Учителя начальных классов, учителя трудового обучения
4.5	Организация анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности и профессиональных предпочтений.	8 – 10 классы	март	Социальный педагог
4.6	Сбор сведений о предварительном профессиональном самоопределении учащихся 9 классов	9-10 классы	апрель	Социальный педагог
4.7	Заполнение профориентационную карту учащегося	5 – 10 классы	Апрель Май	Классные руководители, педагог психолог -
4.8	Итоговое анкетирование учащихся 9 классов по профессиональному самоопределению «Мой выбор»	9 классы	май	Социальный педагог
4.9	Заседание консилиума по рекомендуемому профилю трудового обучения	4 классов	По плану	Председатель ПМПка
4.10	Медосмотр	8 – 9 классы	По плану	Мед. работники
<b>5. Работа с законными представителями, общественностью, СМИ</b>				
5.1	Отражение профориентационной работы на сайте школы	Сайт учреждения	В течении года	Социальный педагог, Учителя трудового

				обучения, классные руководители, воспитатели
5.2	Информирование родителей о направлениях доп. образования учреждения для организации занятости детей и возможности самоопределения при выборе профессий	5-10 классы	сентябрь	Классные руководители
5.3	«День открытых дверей» (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии)	8-10 классы	март, 2023 г.	Учителя профильный труд, классные руководители, соц. педагог
5.4	Выступление на общешкольном родительском собрании о профессиях учреждений НПО Хабаровского края, условиях приема, документах	Законные представители обучающихся	Апрель	Социальный педагог
5.5	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий и учреждений НПО учащимися.	Законные представители обучающихся	Апрель, май	Социальный педагог
5.6	Осуществление взаимодействия с учреждениями НПО Хабаровского края	Учреждения НПО Хабаровского края	В течение года	Социальный педагог,
5.7	Публикации в СМИ о проведенных мероприятиях	СМИ	По мере проведения	Зам. директора по ВР
<b>6. Рефлексивное направление работы</b>				
6.1	Выступление на ежегодных семинарах по профориентации		По мере проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог
6.2	Выступление на педсовете по профориентации		По плану проведения	Учителя профильный труд, классные руководители,

				учителя начальных классов, социальный педагог
--	--	--	--	---