

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 14»
(КГКОУ ШИ 14)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КГКОУ ШИ 14
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14
Е.Н. Лушникова

Приказ № 90 -Д
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 уч. год

(вариант 2)

Амурск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
РАЗДЕЛ 4 Виды, формы и содержание деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.....	21
РАЗДЕЛ 6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	23
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	244
6.1 Кадровое обеспечение.....	244
6.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	244
6.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	2636
6.5 Анализ воспитательного процесса.....	2737
Календарный план воспитательной работы.....	28
Приложения.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГКОУ ШИ 14 г. Амурска, обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитию их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уклад общеобразовательной организации.

Школа-интернат функционирует с 1975 года, видом деятельности которой является обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, в целях оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В учреждении обучается 198 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среди них есть дети-инвалиды, инвалиды-колясочники, и ребенка находится на домашнем обучении.

Школа представляет собой учреждение со штатными единицами для обеспечения образовательного процесса в области физического воспитания и спорта. В учреждении для перевозки детей, имеется школьный автобус.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с: социальным-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из

воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся охваченные внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем:

-организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и инвалидов).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Дополнительное образование представлено в школе несколькими направлениями: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Работа объединений направлена:

- на формирование осознанного самоопределения в выборе профессии учащимися;
-развитие нравственного и духовного потенциала подростков и их творческой индивидуальности;

-успешную социализацию к самостоятельной жизни.

Так же осуществляется воспитательная работа с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс через использование ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач. Такие ребята так же участвуют в конкурсах, мастер классах, принимают участие в интерактивных экскурсиях, проводимых мероприятиях.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В учреждении созданы все условия для реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом возрастных особенностей.

Особое внимание уделено созданию предметно-пространственной воспитательной, социальной среды необходимой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением специальных методов, средств, технологий.

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы налажена связь с разными учреждениями и образовательными организациями г. Амурска, Комсомольска-на-Амуре: районный молодежный досуговый

центр (РМДЦ), кинотеатр «Молодость», Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. Дворец культуры, городской отдел молодежной политики и спорта, КДН, ГИБДД, городская детская библиотека, детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп», казачья станица «Орловская».

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов, а также региональным отделением ВОРДИ.

Эффективность сотрудничества проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.



Принципы воспитательной работы в школе-интернате:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГКОУ ШИ 14 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в КГКОУ ШИ 14:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели направлено на выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не на единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду;

3) к собственному здоровью;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся в КГКОУ ШИ 14:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

--реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов взятый за основу системно-деятельностный подход.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения воспитательной программы АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. По завершении каждого этапа обучения по АООП, составляется портрет обучающегося, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реальных возможностей обучающихся. Результативность обучения каждого обучающегося (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, каждый из которых ориентирован на поставленные задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы учреждения с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации..

Инвариативные модули:

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

-совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):
инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

«Воспитательный час».(приложение 2)

Воспитательная работа с обучающимися проживающими в интернате на период обучения, осуществляется по 5 основным направлениям: «Личностное развитие. Основы социализации», «Основы гражданского самосознания и экономической грамотности», «Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы жизнеобеспечения и экологической культуры».

Реализация данных направлений позволит обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся

представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений:

- (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

- в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное («Разговор о важном») формирование у школьников понимания патриотизма, гражданского воспитания, нравственности и подхода к историческому просвещению.

-художественно-эстетическая творческая деятельность («Волшебная кисточка», «В мире музыкальных звуков», «В мире танца»)- направленные на раскрытие творческих способностей в освоении разных видов техники, развитие и становление ключевых компетенций обучающихся, что способствует их социокультурной адаптации в обществе

-спортивно-оздоровительное («Школа спортивных побед», «Юный чемпион», «Юный олимпиец»)- направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа

жизни.

-проектная деятельность («Азбука профессий»)- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания о мире профессий, самоопределиться в будущем.

-коммуникационная деятельность («Урок вежливости», «Школьная страна», «Школа общения»)- направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

-реабилитационная деятельность («Всезнайка», «Волшебные ножницы», «Цветные ладошки», «Умелые пальчики»)- деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Модуль «Дополнительное образование» представлено в школе несколькими направлениями:

Художественное:

- **объединение «Играть, могут все»**, деятельность направлена на развитие актерского мастерства, развитие танцевально-хореографических данных.

-**объединение «Рукодельница»**, деятельность направлена на формирование у детей навыков работа с природным и бросовым материалом, мехом и тканью, биссером: вязание спицами, развитие их творческого потенциала необходимого для дальнейшей социализации.

-**объединение «Театр для всех»**-деятельность направлена на приобщение обучающихся к театру развитие актерских способностей в процессе игры.

-**объединение «Магия стиля»**, деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе создание новых причесок и наложении макияжа.

Техническое:

-**объединение «Лего-конструирование»**, направлена на развитие творческих способностей в процессе конструирования и моделирования, познавательного интереса к конструированию. Применялись педагогические технологии: игрового обучения, технология коллективного и развивающего способа обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативные модули:

Модуль «ключевые общешкольные дела и события»

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На уровне интерната:

- праздники и мероприятия- ежегодно проводимые творческие (познавательные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями учреждения и в которых участвуют все группы интерната

- участие воспитанников групп в реализации общеинтернатных ключевых дел, волонтерском движении;

- церемония награждения (по итогам мероприятий) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 1).

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию;
- ✓ летний оздоровительный пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации..

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону. Основная

задача раздела – привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Налажено конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительским городским семейным клубом в состав которого входят родители (законные представители), имеющие детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и детей инвалидов.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет учреждению использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 5 Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принцип:

-гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

(каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью).

Направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Раздел 6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями)

	уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 65 человек.

27 педагогов (42 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

- педагоги-психологи,
- педагоги-дефектологи,
- социальный педагог,
- педагоги-логопеды.

В школе 18 класса, в которых работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Воспитатели
- Педагог-библиотекарь
- Тьюторы
- Педагоги службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги, логопеды, педагоги-логопеды)
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. 1. Положение о педагогическом совете от 30.12.2016 (PDF)
2. Положение о методическом совете от 30.12.2016 (PDF)
3. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения от 15.02.2018 (PDF)
4. Положение о совете профилактики от 29.12.2017 (PDF)
5. Положение о Совете родителей от 20.10.2017 (PDF)
6. Положение об интентате от 01.09.2016 (PDF)
7. Правила поведения обучающихся от 29.12.2017 (PDF)
8. Алгоритм решения конфликтных ситуаций от 15.01.2019
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся от 30.12.2016 (PDF)
10. Положение о рабочей программе учебного предмета и внеурочной деятельности, коррекционных курсов от 29.12.2017 (PDF)
11. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося от 29.12.2017 (PDF)

12. Положение об образовательных программах по дополнительному образованию детей от 30.03.2017 (PDF)
13. Положение о кабинете здоровья обучающихся от 07.02.2018 (PDF)
14. Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта от 29.12.2017 (PDF)
15. Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности и о порицании от 30.08.2018 (PDF)
16. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования от 11.05.2018 (PDF)
17. Положение о добровольческом волонтерском движении “Калейдоскоп” от 20.12.2017 (PDF)
18. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценками успеваемости своих детей в образовательном учреждении от 30.08.2018 (PDF)
19. Положение о совете обучающихся от 20.10.2017 (PDF)
20. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам от 29.12.2017 (PDF)
21. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в образовательном учреждении от 30.12.2016 (PDF)
22. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 10.01.2020 (PDF)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГКОУ ШИ 14 созданы условия для доступа, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа к учреждению, и обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в передвижении.

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные для использования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы использования средств обучения:

-учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

-учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

-приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги в конкурсах «Лучший класс года» — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ключевых общешкольных дел» на 2023/2024 УЧ. ГОД с 1-10 классы
(2 вариант)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела»				
1.	Духовно-нравственное развитие			
1.1	Акция «Помоги собраться в школу»	29.08-31.08	ТМНР, кл. 2 вариант	Бардина Е.Л.
1.2	Международный день пожилых людей (по плану) Акция «На одной волне (совместные турниры, мастер класс по изготовлению печенья, поздравительные открытки)	29.09	ТМНР, кл. 2 вариант	МО психологов
1.3	День защиты животных	4.10	ТМНР, кл. 2 вариант	МО начальных классов
1.4	Праздник «Осени»	6.10	ТМНР, кл. 2 вариант	МО ТМНР
1.5	День школьных библиотек (по плану) Акция «Берегите книгу!»	23.10	ТМНР, кл. 2 вариант	Туровец С.А.
1.6	Неделя «Доброты» (к 8 марта) Развлекательная программа «Хрустальный башмачок» (интернат) Конкурс поздравительных газет к 8 Марта Акция «День добрых дел»	4.03-7.03	ТМНР, кл. 2 вариант	МО психологов
1.7	День космонавтики (по плану)	12.04	ТМНР, кл. 2 вариант	МО логопедов
1.8	День пожарной охраны (по плану) Конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров!»	29.04	ТМНР, кл. 2 вариант	МО дефектологов
1.9	День посвященный празднику «Весны и труда» (по плану)	30.04	ТМНР, кл. 2 вариант	МО начальных классов
1.10	День славянской письменности и культуры	24.05	ТМНР, кл. 2 вариант	МО гуманитарного цикла
1.11	День русского языка	6.06	ТМНР, кл. 2 вариант	МО воспитателей

	(по плану)			
2.	Обще интеллектуальное развитие			
2.1	День знаний. Торжественная линейка.	1.09	ТМНР, кл. 2 вариант	Архипова Е.В. Ковылина Е.К.
2.2	Международный день учителя (по плану) Акция «Я люблю Вас, мой учитель» День самоуправления Праздничный концерт	2.10-5.10	ТМНР, кл. 2 вариант	МО классных руководителей
2.3	Международный день родного языка (по плану)	21.02	ТМНР, кл. 2 вариант	МО гуманитарного цикла
2.4	Итоговая линейка	По окончании четверти	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам директора по УВР
3.	Гражданско-патриотическое			
3.1	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы) Интернат «Просмотр видео ролика»	1.09	ТМНР, кл. 2 вариант	МО классных руководителей
3.2	День окончания Второй мировой войны (по плану)	4.09	ТМНР, кл. 2 вариант	Григорьева В.Н.
3.3	Неделя «День рождения Хабаровского края» (по плану) Конкурс чтецов. Литературный вечер (интернат)	16.10-20.10	ТМНР, кл. 2 вариант	МО начальных классов МО воспитателей
3.4	День снятия блокады Ленинграда (по плану)	26.01	ТМНР, кл. 2 вариант	МО гуманитарного цикла
3.5	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (по плану)	2.02	ТМНР, кл. 2 вариант	МО логопедов
3.6	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану) Смотр строя и песни Военно-спортивная эстафета Развлекательная программа «А ну-ка, парни!» (интернат)	19-20, 22.02	ТМНР, кл. 2 вариант	Стабровская О.Ю.
3.7	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	15.02	ТМНР, кл. 2 вариант	МО классных руководителей

	пределами Отечества (по плану)			
3.8	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	ТМНР, кл. 2 вариант	МО классных руководителей
3.9	День Победы (по плану) Акция «Георгиевская лента», «Окна победы» Общешкольное мероприятие «Свеча памяти» Традиционное мероприятие «Нельзя забыть весенний этот день...» (интернат)	6-8.05	ТМНР, кл. 2 вариант	МО ТМНР Мо гуманитарного
3.10	Вынос государственного флага России, исполнение гимна	Каждый понедельник	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры ст. классов
4.	Здоровьесберегающее развитие			
4.1	Неделя «Здоровья» (по плану) Сдача норм ГТО Соревнования «Лапта» Легкоатлетическая эстафета День «Здоровья»	11.09-15.09 12.09 13.09 14.09 15.09	ТМНР, кл. 2 вариант	Стабровская О.Ю.
4.2	Неделя ЗОЖ	11-15.03	ТМНР, кл. 2 вариант	Бардина Е.Л.
4.3	Международный день спорта (по плану)	5.04	ТМНР, кл. 2 вариант	Жукова Е.В.
4.4	Час здоровья и спорта (гимнастика общешкольная)	По средам 8.25	ТМНР, кл. 2 вариант	Стабровская О.Ю.
4.5	Подвижные перемены	Ежедневно (2 перемена- начальные кл.	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
5.	Социальное развитие			
5.1	Выставка «Урожай 2020»	11.09-15.09	ТМНР, кл. 2 вариант	МО трудового обучения
5.2	День отца	13.10	ТМНР, кл. 2 вариант	МО дефектологов
5.3	Неделя «Психологии»	18.04-22.04	ТМНР, кл. 2 вариант	МО психологов
5.4	День матери в России	24.11	ТМНР, кл. 2 вариант	МО общеобразовательного
5.5	Неделя «Новогодних чудес» (по плану) Выставка «Новогодних поздравительных плакатов»	18.12-22.12	ТМНР, кл. 2 вариант	МО логопедов

	Конкурс «Уголок желаний» (фото-зона)			
5.6	Международный день семьи (по плану) Спортивная эстафета «Семья»	15.05	ТМНР, кл. 2 вариант	МО начальных кл, кл. руководителей
5.7	День открытых дверей	13.10 15.05	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам. директора поУВР Зам. директора по ВР
5.8	Работа объединений дополнительного образования, факультативов и организация внеурочной деятельности	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководители объединений и секции, педагоги
5.9	Участие в волонтерском движении (по плану)	В течении года		Адайкина Н.В.
5.10	Субботник на территории интерната и школы (по плану)	апрель		Адайкина Н.В.
5.11	Экологический десант	май		Стабровская О.Ю.
5.12	Трудовой десант	Еженедельно		кл. руководители
5.13	Участие в конкурсах разного уровня	В течение года		Кл. руководители, воспитатели
6.	Профилактика и безопасность			
6.1	Неделя безопасности дорожного движения (по плану) Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	5.09-8.09	ТМНР, кл. 2 вариант	Бардина Е.Л.
6.2	Проведение учебной эвакуации на случай ГО и ЧС (школа; интернат)	Сентябрь, май	ТМНР, кл. 2 вариант	Стиба Ю.А.
6.3	Неделя правовой помощи (по плану) День прав человека День конституции Единый урок «Ваши права и обязанности»	11.12-15.12 11.12 12.12 14.12	ТМНР, кл. 2 вариант	Бардина Е.Л.
6.4	Заседание совета профилактики	ежемесячно		Бардина Е.Л.
6.5	Составление социального паспорта учреждения	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели
6.6	Выявление подростков находящихся в трудных жизненных ситуациях,	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Соц. Педагог, кл. руководители, воспитатели

	склонных к преступлениям и употреблению алкогольной продукции. Проведение профилактической работы с ними (по плану). Вовлечение в доп. образование)			
6.7	Информационная работа с педагогами, законными представителями профилактической и информационной направленности	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам. директора по ВР, соц. Педагог
6.8	Взаимодействие с администрацией района, города, КДН, ПДН, ГИБДД и др. по предотвращению пропусков обучающимися школы, недопущению преступлений, безнадзорности и бродяжничества	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Зам. директора по ВР, соц. Педагог
7	Классное руководство			
7.1	Составление социальных паспортов	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.2	Оформление папки классного руководителя (воспитателя)	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.3	Изучение материально – бытовых условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).	сентябрь	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.4	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.	в течение года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, служба сопровождения
7.5	Оформление информационных уголков	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.6	Общешкольный	Каждый	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители

	классный час «Разговор о важном»	понедельник		
7.7	Работа с государственными символами России	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.9	Классное родительское собрание	1 раз в четверть	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
7.10	Организация участия класса (воспитанников) в общешкольных ключевых делах	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, воспитатели
7.11	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение целевых инструктажей, наставничество и т.д.)	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, педагоги
7.12	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители, педагоги
14.	Курсы внеурочной деятельности			
14.1	Духовно-нравственное		ТМНР, кл. 2 вариант	
14.1.1	Разговор о важном	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Кл. руководители
14.2.	Художественно-эстетическая творческая деятельность			
14.1	«В мире музыкальных звуков»	1ч в нед/в течении года	2А, 2Б,3А	педагог
14.2	«Волшебная кисточка»	1ч в нед/в течении года	4Б-5Б	педагог
		2ч в нед/в течении года	8В, 9-10	педагог
14.3	«В мире танца»	1ч в нед/в течении года	4Б-5Б	педагог
14.3	Спортивно-оздоровительное			
14.3.1.	«Школа спортивных побед»	1ч в нед/в течении года	6Б, 9-10,10	педагог
14.3.2	«Юный чемпион»	1ч в нед/в течении года	4В,8В	педагог
14.3.3	Юный олимпиец	1ч в нед/в течении года	4Б-5Б	педагог
14.4	Проектная деятельность			
14.4.1	Азбука профессий	1ч в нед/в течении года	6Б	педагог
14.5	Коммуникационная деятельность			
14.5.1	«Уроки вежливости»	1ч в нед/в течении года	4Б-5Б,6Б	педагог

14.5.2	«Школа общения»	1ч в нед/в течении года	4В	педагог
15.	Реабилитационная деятельность			
15.1	Всезнайка	1ч в нед/в течении года	6Б	педагог
15.2	Волшебные ножницы	2ч в нед/в течении года	8В,9-10	педагог
15.3	«Цветные ладошки»	1ч в нед/в течении года	4В	педагог
15.4	«Умелые пальчики»	1ч в нед/в течении года	4Б-5Б	педагог
16	Дополнительное образование			
16.1	«Играть, могут все»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
16.2	Лего конструирование	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
16.3	«Рукодельница»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
16.4	«Домашний электрик»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
16.5	«Шахматная школа»	В течении года	ТМНР, кл. 2 вариант	Руководитель объединения
16.6				
17	Школьный урок			
17.1	Планирование воспитательного компонента урока	1-9кл.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
17.2	Руководство проектной деятельностью учащихся	1-9кл.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
17.3	Предметные недели по плану	1-9кл.	в течение года	классные руководители
18.	Волонтерство.			
18.1	Акция «Ветераны образования»	Школьный 1-10ТМНР, кл. 2 вариант	5.10.2023	Адайкина Н.В.
18.2	Акция «Лучший друг» сбор корма для приюта собак	Школьный ТМНР, кл. 2 вариант	17.10.-30.10.2022	Адайкина Н.В.
18.3	Акция «День матери»	Школьная ТМНР, кл. 2 вариант	18.11.2023	Адайкина Н.В.
18.4	Акция «Мы вместе» (день инвалида)	Всероссийская, городская, школьная ТМНР, кл. 2 вариант	3.12.2023	Адайкина Н.В.
18.5	Акция «Дай лапу друг»	Школьная ТМНР, кл. 2 вариант	14-30.01.2024	Адайкина Н.В.

18.6	Благотворительная акция помощи детям. (сбор вещей, для детей из мало обеспеченных семей)	Всероссийская Школьная ТМНР, кл. 2 вариант	Февраль 2024г.	Адайкина Н.В.
18.7	Акция «Весенняя Неделя добра»	Всероссийская ТМНР, кл. 2 вариант	10.03 24г.	Адайкина Н.В.
18.8	Акция «День защиты детей»	Городская ТМНР, кл. 2 вариант	1.06.2024г.	Адайкина Н.В.
19	Экскурсии и походы			
19.1	Турслет к «Дню здоровья», «Дню спорта»	ТМНР, кл. 2 вариант	Сентябрь, май	Учителя физ. культуры
19.2	Экскурсии (районная библиотека, районный молодежный досуговый центр (РМДЦ), Болонский заповедник, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), АПК, ПУ – 18, музей, памятные места г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ «Школа № 4», МБОУ «СОШ № 9», городской краеведческий музей. детский эколого-биологический центр «Натуралист», центр детского и юношеского туризма и экскурсий, центр детского творчества «Темп» и т.п.)	ТМНР, кл. 2 вариант	В течении года	Кл. руководители
20	Организация предметно-эстетической среды			
20.1	Обновление классных и групповых уголков	ТМНР, кл. 2 вариант , все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели
20.2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	ТМНР, кл. 2 вариант	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР
20.3	Украшение кабинетов, групп перед праздничными датами	ТМНР, кл. 2 вариант все группы	В течении года	Кл. руководители, воспитатели

	(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
20.4	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	ТМНР, кл. 2 вариант	В течении года	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагоги
20.5	Оформление интерьера помещений интерната (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, холлов и т.п)	Все группы	В течении года	Воспитатели, педагоги доп. образования, зам. директора по ВР
21	Работа с родителями.			
21.1	Выборы в родительский комитет класса и совет школы	1-10кл.	сентябрь	Кл. руководители
21.2	Общешкольные родительские собрания «Поступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-10кл.	2 раза в год Сентябрь	специалисты службы сопровождения
21.3	Классные родительские собрания	1-10кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
21.4	День открытых дверей	1-10кл.	апрель	Кл. руководители, МО учителей трудового обучения
21.5	«Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка» открытая встреча	1-10 кл.	март	МО психологов
21.6	Консультации психологической направленности по запросу родителей	1-10 кл	В течение года	Педагоги-психологи
21.7	Привлечение родителей к участию в тематических мероприятиях на уровне школы	1-10 кл	Согласно плану «Ключевых общешкольных дел»	Кл. руководители

21.8	Проведение традиционных мероприятий на уровне класса	1-10 кл	Согласно планированию	Кл. руководители
21.9	Привлечение к участию в акциях, мастер-классах	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители, волонтеры
21.10	Привлечение родителей к участию вебинаров, семинарах, соц. опросе разного уровня	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители
21.11	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики	1-10 кл	В течении года	Кл. руководители
21.12	Семейный клуб	1-10 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

Тематическое планирование воспитательных часов. (2 вариант)

1. Личностное развитие. Основы социализации.

1-4 класс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Давайте знакомиться. Я и мое имя.
	Я-школьник. Школьные вещи. Мир вокруг нас и наше поведение. Я и другие мои школьные друзья. Правила обращения к взрослым и сверстникам.
	Я-мальчик (я-девочка). Какой я? Каким меня видят другие? Я умею управлять собой.
ОКТЯБРЬ	Правила поведения в обществе, что можно и нельзя.
	Добро и зло в человеке. Что это? Можно ли причинить зло другим? Я умею управлять собой.
	Кого бы я взял в путешествие.
	Помощь другу в делах. Как вести себя если нужна вещь, кем-то занята?
НОЯБРЬ	За чем человеку жесты и мимика?
	Добро и зло в сказках. Как можно победить зло?
	Отношение человека к речи. Речь как портрет личности. Культура речи при общении.
	Умеем ли мы общаться (на улице, дома, в школе)?
ДЕКАБРЬ	Дружба. Умею ли я дружить? Отношение других к тебе.
	Наши чувства. Что такое стыд и совесть, горе и печаль, радость и счастье?
	Что такое зависть, гордость, презрение?
	От чего зависит настроение. Учимся управлять своими эмоциями.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Поза, мимика, жесты. Их использование в общении.
	Мое поведение, когда мне мешают. Мои хорошие черты. Что мне нравится в других.
ФЕВРАЛЬ	Сила воли, мои умения, возможности.
	Мои поручения и исполнительность.
	Что я люблю в других? Какой твой друг.
	Игровая ситуация «Как помочь другу в трудной ситуации? (сочувствие, переживания, взаимопонимание)
МАРТ	Мои близкие. Мое внимание и забота о них.
	Семейные традиции.
	Как хорошо в нашем доме. (правила взаимоотношений)
АПРЕЛЬ	Я-мои привычки, увлечения.
	Мои права и обязанности в семе. Мои родные.
	Я личность. Мои решения и поступки.
	«Вежливость-точность королей». Что значит вежливость?
МАЙ	Нации и народы. Их традиции.
	Вот и стали мы на год взрослее. Чему я научился в школе?
	Диагностика

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Как я провел лето: труд, отдых, развлечения. Мои новые друзья. Как я помог другу.
	Каким должен быть твой сверстник? Я и школа, группы в школе и интернате.
	Я-мальчик. Я отвечаю за себя и других. (Я-девочка. Женственность и её черты.)
ОКТАБРЬ	Как избежать конфликта со сверстниками.
	Ситуационная игра «если тебя обидели?»
	Что такое доверие? Кому я доверяю и кто доверяет мне?
	Создание проблемной ситуации «Чем я вам могу помочь?»
НОЯБРЬ	Диалог «Что такое недостатки в человеке и как вы хотели бы исправить?»
	Что такое сочувствие к другим, и нужно ли его проявлять? Могу ли я это делать?
	Культура общения юноши и девушки.
	«Мы разные, но мы вместе» (люди с ограниченными возможностями здоровья).
ДЕКАБРЬ	Моё место в коллективе. Проблемная ситуация «Почему со мной не хотят дружить?»
	Кто нужен мне? Кого я люблю?
	Мотивы и поступки. Приятно ли со мной общаться?
	Что мы знаем о чувствах человека? Как успокоить другого?
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Внимание и внимательность. Искусство слушать собеседника.
	Мечты и фантазии.
ФЕВРАЛЬ	Воля и путь к успеху.
	О дружбе и товариществе.
	Патриотизм и героизм в поступках людей.
	Каким я буду, когда стану взрослым
МАРТ	Моя семья. Я и мой дом. Я и мои близкие.
	Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя
	Какой будет мой дом, моя семья? Кого буду любить?
АПРЕЛЬ	Смех. Шутка. Розыгрыш.
	Родные люди и родственные отношения. Кровное родство.
	Мои планы, мечты, поступки.
	Галантность и вежливость. Нужны ли они человеку?
МАЙ	«Этот праздник с сединою на висках». Мое отношение к истории.
	Мои перспективы. Для чего нужно учиться?
	Диагностика

8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Я –старшеклассник. Мои перспективы. Могу ли я помочь другому?

	Новый коллектив. Как строить взаимоотношения в новом коллективе. Без конфликтное общение
	Ощущаю ли я себя юношей (девушкой)? Ситуация: «Я в незнакомой компании».
ОКТЯБРЬ	Что такое компромисс? Умение договариваться.
	Доброжелательное отношение к людям. Конфликтная ситуация: «Продавец мне ответил грубо..»
	Предательство. Ситуация: «Когда так происходит»
	Хороший ли я друг? Как научиться принять помощь других.
НОЯБРЬ	Мой характер. Как он формируется?
	Хорошее во мне и других. Мое поведение и отношение ко мне окружающих»
	Речь как основное средство общения. Правила общения со взрослыми.
	Что такое благотворительность и милосердие? Моя помощь и поддержка пожилым людям.
ДЕКАБРЬ	Я как друг. Я и другие.
	Подарки-символы. Ситуация: «Я выбираю подарок».
	Ситуационная игра: «Почему я сержусь? Из-за своего характера?»
	Что такое страх? Причины его возникновения. Как с ним справиться
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Внимание и внимательность. Ситуация: «Внимательность в поведении человека».
	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? О чем с ними можно поговорить?
ФЕВРАЛЬ	Кто такой «человек сильной воли?».
	Друг- необходим ли он человеку. Как найти себе друга. Правила друзей.
	«героизм и патриотизм»
	Я и мое будущее. Каким я его вижу?
МАРТ	Родные узы. Семейные ценности.
	Прием гостей. Ситуационная игра: «Правила поведения в гостях и этикет».
	Какой я вижу свою семью? Ситуационная игра: «Семейный быт».
АПРЕЛЬ	День смеха. «Тот самый Мюнхгаузен»
	Неполная семья. Взаимоотношения между членами семьи.
	Увлечения или хобби. Нужны ли они человеку?
	Галантность и рыцарские поступки. Поможет ли мне это в будущем?
МАЙ	Честь и достоинства. Герои нашей страны.
	Что такое карьера? Карьера и характер.
	Диагностика.

2. Основы гражданского самосознания и экономической грамотности.

1- 4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Моя малая Родина (место жительства, символика города, достопримечательности). Руководство города, края, страны.

	<p>Что такое права и обязанности. Мои права и обязанности в группе, школе и семье, как гражданина России. Отличие права ребенка от прав взрослых.</p> <p>Осенние праздники славян.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Что такое мир в семье? Что значит быть патриотом и гражданином?</p> <p>Традиции нашего города. Лучшие люди нашей страны. Что я могу сделать хорошего для своей семьи, города, страны?</p> <p>Роль торговли в жизни людей. Что такое деньги, за чем они нужны? Покупки в магазине.</p> <p>История праздника «День согласия и примирения»</p>
	<p>Россия –многонациональное государство. Зачем государству герб, флаг, гимн? Традиции и символика нашего дома.</p> <p>Как зарабатывают деньги. Умение ими распорядиться.</p> <p>Я люблю свой город. Памятники архитектуры нашего города. Закон об охране памятников архитектуры.</p> <p>Должно ли государство защищать человека? Основной Закон государства. День Конституции.</p>
	<p>Защитники Москвы. Героизм, героический поступок, высокое звание «Герой».</p> <p>Для чего человеку работа? Появление первых денег.</p> <p>«Я покупатель». Правила совершения покупок, умение обратиться за помощью к консультанту или продавцу.</p> <p>История празднования Нового года. Где живет Дед Мороз и Снегурочка?</p>
	<p>Диагностика.</p> <p>Мои права и обязанности в доме. Что приятнее права или обязанности?</p> <p>Понятие «вера» и «религия»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Почему товар имеет свою цену?</p> <p>Поступок и преступление. Что такое моральная ответственность? Можно ли нарушать дисциплину и порядок?</p> <p>Что я знаю о войне? Города-герои. Забота государства о военнослужащих.</p> <p>Праздник «Масленица» истоки, традиции.</p>
	<p>Праздник-8 Марта. Кто несет ответственность за меня? Как правительство заботится обо детях и женщина?</p> <p>Основные положения Конвенции о правах ребенка. Должны ли у ребенка быть свои вещи?</p> <p>История появления нанайской игрушки.</p>
	<p>Героизм советских космонавтов. История освоения космоса</p> <p>Можно ли брать, то что тебе не принадлежит.</p> <p>Экскурсия в ПЖРТ</p> <p>Праздник «Пасха».</p>
	<p>История нашего края в годы ВОВ. Героические подвиги ветеранов ВОВ и наши традиции в знак памяти. Цена жизни.</p> <p>День защиты детей</p> <p>Диагностика.</p>
ЯНВАРЬ	
МАРТ	
АПРЕЛЬ	
МАЙ	

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.

	Мой город, поселок, село. Российская символика (герб, гимн, флаг). От чего зависит авторитет страны?
	Что такое закон? Гражданин и закон. Правила и нормы поведения; кодекс товарищества
	Осенние праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день».
ОКТЯБРЬ	Местные достопримечательности. История города.
	Закон и свобода. Закон и справедливость. Наши желания и возможности.
	Деньги и их назначение. От чего зависит наш бюджет? Способы оплаты и хранение денежных средств.
	День согласия и примирения.
НОЯБРЬ	Кто такой законопослушный гражданин? Основные обязанности гражданина России. Единство прав и обязанностей.
	Как можно заработать деньги? Честь, закон чести, честное слово.
	Золотое кольцо России
	День Конституции. А надо ли соблюдать закон? Забота о гражданах-главная обязанность государства.
ДЕКАБРЬ	Мужество. Трусость. Чувство Родины.
	Мое жилье. Ответственность жильца. Требования к его содержанию.
	Как эффективно вести домашнее хозяйство. Экскурсия и покупки на рынках и умение торговаться. Оплата коммунальных услуг. За что мы платим?
	Старинные обычаи и обряды встречи Нового года
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Защита моих прав и достоинств.
	Знание, вера, религия. Россия страна много конфессиональная.
ФЕВРАЛЬ	Планирование покупок
	Знакомство с уголовным кодексом
	Наша армия: долг и честь службы. Герои нашего времени. Великие полководцы.
	Разные обряды и традиции. Широкая масленица.
МАРТ	Международный женский день «8Марта»
	Мои обязанности и права. Ответственность за свои поступки.
	Быт и традиции народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День космонавтики.
	Моральная и юридическая ответственность.
	Экскурсия в ПЖРТ. Ознакомление с сферой деятельности коммунальных служб.
	Традиции Руси. Пасха.
МАЙ	Герои отечества. День Победы. Виртуальная экскурсия по памятным местам
	День защиты детей
	Диагностика.

8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика
	Береги честь смолоду! Известные граждане нашего города.

	Закон и общество (трудовое законодательство, о защите прав потребителей). Паспорт – основной документ гражданина России. Народные праздники славян: праздник «Сбора урожая», свадьбы, «Покров день»
ОКТЯБРЬ	Молодежные сообщества города. Где и как провести свое свободное время. Семейное законодательство. Законы о семье и браке. Закон о защите матери и ребенка. Деньги и валюта. Как пользоваться пластиковой картой. Финансовые мошенники. День Согласия и Примирения.
НОЯБРЬ	Права человека. Право человека на свободу вероисповедание. Потребности и ресурсы. Как спланировать свой отдых. Старинный семейный уклад славян. Семейные обряды, обычаи и традиции. День Конституции
ДЕКАБРЬ	Герои нашего времени. Жилищное законодательство. Порядок получения жилплощади. Бюджет семьи. Экономика в домашнем хозяйстве. Реклама в нашей жизни. Национальные традиции встречи Нового года и Рождества.
ЯНВАРЬ	Диагностика Закон о клевете. Как защитить своих прав и достоинство? Свобода выбора, религии в России
ФЕВРАЛЬ	Цена товара и его качество. Зависимость цены от спроса и предложения. Правила рынка. Уголовное законодательство (разбой, грабеж, срок наступления уголовной ответственности). Действия правоохранительных органов и уголовная ответственность. Встреча с сотрудниками ПДН День Защитника Отечества. Конституция России о защите Отечества. Широкая масленица. История и традиции.
МАРТ	Международный женский день «8Марта». Законодательство в защиту женщин. Гражданин страны. Права и обязанности. Как устроиться на работу. Семейный уклад народов Приамурья.
АПРЕЛЬ	День Космонавтики Забота государства о здоровье свои граждан. Права гражданина на образование. Экскурсия в ПЖРТ. Работа коммунальных служб (диспетчерская, единая городская служба) Православные праздники-Благовещение, Великий четверг, Праздник Святой Пасхи.
МАЙ	День Победы. Я горжусь героями страны. (виртуальная экскурсия по музеям страны) День защиты детей Диагностика

3. Трудовое воспитание и художественно -эстетическое развитие. Профессиональное самоопределение.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	«У бабушки в деревне» -путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Знакомство с профессией доярка, птичница, овощевод, агроном. Особенностью их деятельности, орудиями труда.
	Техника безопасности. Работа с ножницами. Организация рабочего места. Ручной труд. Изготовление поделок из бросового материала (декорирование)
	Что такое одежда? Понятие «внешний вид». Правила ухода за одеждой. Наведение порядка в шкафу с одеждой.
ОКТЯБРЬ	Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка к Дню учителя»
	Составление графика дежурства. Как я могу убрать групповую комнату?
	Профессия овощевод. Знакомство с рабочими профессиями по переработке овощей и использованием технического оборудования. Ролевая игра «Вкусные блюда»
	Наши помощники – иголка и утюг. Их предназначение, правила работы с ними. Учимся производить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицу, зашить дырку).
НОЯБРЬ	Ручной труд. Работа с иголкой и нитками. Знакомство с видами шва (вперед иголкой). Закрепление нитки в начале и конце строчки.
	Знакомство с профессией- пекарь. Особенности деятельности и условия труда.
	Конструирование «Кормушка для пернатых»
	Профессии, которые нас лечат. Ознакомление с медицинским оборудованием и деятельностью персонала.
ДЕКАБРЬ	Большая стирка. Средства для стирки белья. Заглянем в шкаф для одежды. Как сделать свой гардероб красивым?
	«Профессии людей, которые лечат» (ветеринар, врач). (Беседа с элементами игры)
	Конструирование из бумаги «Новогодних украшений» из различных форм
	Самообслуживание. Дежурство по столовой. Сервировка стола и правила пользования приборам. Правила поведения за столом.
ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Ремонт книг. Практическая деятельность.
	Ловись, рыбка (рыболовный промысел)! Особенности рыболовного промысла и необходимое оборудование. Знакомство с профессией рыбака.
	Пришиваем пуговицу. Стирка и секреты глажки одежды. Чистка обуви.
ФЕВРАЛЬ	Знакомство с профессией продавец. Техническое оборудование в работе продавца.
	Рисование с элементами аппликации «Мы помним, мы гордимся»
	«Компас профессий» (профигры)
	Мыло, мочалка, шампунь и баня. Правила ухода за внешним видом. Разновидности щеток и их использование.

МАРТ	Изготовление открыток «К 8 Марта» с элементами аппликации
	Знакомство с профессией флорист и сферой деятельности. Предметами помощниками в работе.
	Порядок в природе и дома. Современные средства гигиены и уборки. Влажная уборка- лечение нашего дома. Дидактическая игра «Сделаем свой дом красивым».
АПРЕЛЬ	Труженики леса и их значимость труда. Знакомство с профессией лесничий и его деятельностью.
	Ручной труд с элементами конструирования из бумаги «Украшение веточек цветами»
	Мир музеев. Знакомство с национальным промыслом коренного народа, орудиями труда, национальной одеждой.
	Мой внешний вид. Поможем обуви стать чистой. Предметы помощники и мой внешний вид.
МАЙ	Все работы хороши, выбирай на вкус! (викторина)
	Весна на участке (подготовка клумб к посадке)
	Диагностика.

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	“Карта мира профессий”. “Народное хозяйство – это интересно!”.
	Поделки из бросового и природного материала.
	Как я могу убрать свою группу? Распределение обязанностей и разработка плана уборки. Подготовка осенней одежды. (Практикум)
ОКТЯБРЬ	Конструирование с использованием бросового материала и декорирования «Полезные безделушки»
	«Составление графика дежурства. Проблемная ситуация «Что делать, если нет желания дежурить?»
	«Люди в белых халатах»
	«Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах) «Чем пахнут ремесла?»
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, ставить метку)
	«Беседа о профессии (рабочий на кухне)», «Я помощник повара» практическое занятие
	Рисование «Дом в котором я живу»»
	Профессии важные и нужные во все времена. Востребованные профессии в нашем городе
ДЕКАБРЬ	Стирка, ремонт одежды, наведение порядка в шкафу
	Практическая деятельность
	Знакомство с профессией «санитарка».
	Работа с бумагой. Вырезание снежинок. «Сувенир в подарок»- Работа с природным и бросовым материалом
ЯНВАРЬ	Знакомство с профессией официант.
	Диагностика.
	Уход за мебелью. Практическая деятельность
	“Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора”. Ознакомление с требованиями к состоянию здоровья, навыкам и возможностям.

	Работа с иглой. Шов «прямая строчка». Работа с тканью. Изготовление игольниц
ФЕВРАЛЬ	Выбор профессии – выбор жизненного пути. Встречи с людьми разных профессий (прачка, повар и т.д.)
	Объемное конструирование (военные танки, сувениры)
	Профессия «Родину защищать». Призвание быть военным.
	Уход за одеждой. Наши помощники.
МАРТ	Изготовление открыток к «8 Марта»
	“Престижность профессии”. “Как мне выбрать профессиональный путь.” Деловая игра профессионального содержания
	Как организовать уборку дома?
АПРЕЛЬ	“Куда пойти учиться”. Биржа труда.
	Изготовление корабликов для малышей. Практическая деятельность. «Бижутерия» -изготовление украшений из природного материала.
	Профессия «Швея». История происхождения, значимость для общества.
	Мелкий ремонт одежды (шторка колготок и носков)
МАЙ	Строительные профессии и их профессиональная деятельность. «Я выбираю профессию...» (Ролевая игра)
	Благоустройство территории. Украсим участок своими руками.
	Диагностика.

8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Построение картины будущего: профессия и я. Общая ориентация в мире профессий. Востребованные профессии.
	«Осенние мотивы»- работа с природным материалом
	Как сделать ремонт дома своими руками (игра-практикум)
ОКТЯБРЬ	Изготовление костюма с использованием бросового материала
	Самостоятельное распределение обязанностей, зон уборки в группе»
	Профессия ландшафтный дизайнер. Благоустройство прилегающей территории-стратегии и перспективы
	Ошибки в выборе профессий. Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии”.
НОЯБРЬ	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок.
	Профессии работников общепита и их профессиональная деятельность
	Изготовление кормушек.
	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.
ДЕКАБРЬ	Стирка и глажка одежды. Требования к хранению одежды и обуви.
	Кем я хочу и могу стать? (действия и возможности). Как поступить учиться в средне профессиональные учреждения?
	Работа с тканью и иглой. Изготовление мягкой игрушки по выкройке. (Работа с бумагой и картоном. Изготовление новогодней объемной елочной игрушки.)
	Приготовление праздничного стола. Беседа с элементами практикума
ЯНВАРЬ	Диагностика.

	Рисование с элементами декорирования и конструирования «Фоторамка в подарок»
	Трудоустройство. Требования при приеме на работу. Что такое трудовая дисциплина и последствия ее нарушений? (Беседа-практикум)
	Мелкий ремонт одежды (ремонт оторванных карманов, распоротых подолов)
ФЕВРАЛЬ	Куда пойти учиться? Учебные заведения и профессии.
	Конструирование из бумаги «Поздравительная открытка».
	Мой выбор-Родину защищать. Встреча с представителями военных профессий.
	Внешний вид и уход за собственной одеждой.
МАРТ	Ручной труд. Сувенир «Примите поздравление»
	Куда пойти учиться? (профессиональные заведения)
	Генеральная уборка. С чего начать? (практикум)
АПРЕЛЬ	Склонность и интересы в выборе профессии
	Подготовка к Празднику Труда
	Порядок устройства на работу. Мои перспективы.
	Ситуационная игра
	Мелкий ремонт одежды: обметывание петель для пуговиц, подшивание подогнутого края одежды, пришивание крючков и кнопок. Ремонт застежек на обуви и одежде
МАЙ	Встреча с работодателем. Навыки самопрезентации. Игровые пробы.
	Генеральная уборка группового помещения
	Диагностика.

4. Основы жизнеобеспечения и экологической грамотности.

1-4 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Действия при пожаре. Что делать если загорелась одежда? Первая помощь пострадавшему.
	Что такое ЧС? Сигналы оповещения. Действия служб спасения. Ролевая игра
	Правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Практическое занятие
ОКТЯБРЬ	Тебя позвал незнакомец. Что делать?
	Прогноз погоды «Живые барометры», как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д. Природные катаклизмы и их последствия
	Какая опасность подстерегает в работе с электроприборами приборами. Правила пользования ими.
НОЯБРЬ	Действия при задымлении и возгорании, а так же при сигнале оповещения.
	Правила пешехода, улиц и дорог.
	Акция «Зимующие птицы. Поможем им».
	Если вы заболели. Как измерить температуру. Пользование и хранение термометра. Что такое аптека?
ДЕКАБРЬ	Экологическая викторина «Человек и природа»
	Опасная елка. Меры предосторожности во избежание пожара.
	Террористы кто они? Действия при обнаружении подозрительны предметов.
	Правила обращения с колющими и режущими предметами.

ЯНВАРЬ	Диагностика.
	Один дома. Опасные приборы. Первая помощь при порезе.
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания).
	Осторожно- лед!
ФЕВРАЛЬ	Угроза жизни. Игровая ситуация «Незнакомый человек просит вас с ним пойти»
	Экология нашего города. Опасные бытовые отходы.
	ЧС в быту. Правила поведения при подтоплении жилища.
	Безопасность в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Если вы потерялись» Бродяжничестве подростков и последствия.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентира на местности)
	Элементы улиц и дорог. Безопасные места для прогулок.
АПРЕЛЬ	Правила безопасного поведения в общественных местах (транспорт, кинотеатрах).
	Правила поведения в лесу.
	В вашу квартиру стучится чужой, а вы одни дома. Ваши действия.
	Беседа «Природа – это наши корни, начало нашей жизни».
МАЙ	Мы пошли купаться. Правила поведения на воде. Что делать если ты тонешь?
	Первая помощь при солнечном ударе и ожогах
	Диагностика

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Лесные пожары и их последствия. Природоохранные мероприятия.
	Понятие ЧС. Маршрут эвакуации из школы при ЧС.
	Город-источник опасности (дорожное движение (ПДД), транспортные средства, зависимость жителей от работы городских служб)
ОКТАБРЬ	Правила пользования лифтом. Что делать если он остановился между этажами?
	Загрязнение водных ресурсов. Проблема и последствия.
	Безопасность в доме. Правила пользования электроприборами и газовым оборудованием.
НОЯБРЬ	Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Оказание первой до врачебной помощи. Службы спасения.
	Правила безопасного поведения в общественном транспорте (при остановке транспорта, переезде, чрезвычайных ситуациях), перевозе багажа.
	Не навреди животному миру. Правила поведения в лесу.
	Почему люди попадают в больницу? Причины и следствия.
ДЕКАБРЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни (утечка газа или затопление в квартире, преследование незнакомце).

	Как украсить дом к Новому году безопасно? Противопожарные мероприятия при праздновании Нового года. Причины пожара и последствия.
	Террористический акт. Бдительность граждан.
	Оказание первой помощи при разных ожогах.
ЯНВАРЬ	Диагностика Что относится к ЧС? Правила поведения при возникновении ЧС с оповещением населения.
	Опасные промышленные объекты. Действия при ЧС
	Экстремальные ситуации (обморожение, проваливание под лед, получение травм при гололеде) и оказание до врачебной помощи.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при угрозе личной жизни. Нападение и ограбление.
	Экологическая катастрофа «Если рубка лесов не прекратится, что ждет планету?»
	Правила поведения при ЧС (землетрясение)
	Правила безопасного поведения на остановках, в общественном транспорте.
МАРТ	Игровая ситуация «Правила большого города» (безопасность).
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде Использование подручных средств, для выживания. Умение развести костер и меры противопожарной безопасности.
	Правила поведения на дорогах при езде на велосипеде, и безопасность на дворовой территории. История происхождения правил и знаков.
АПРЕЛЬ	Правила поведения пассажира в аэропорту и автовокзале. Приобретение билета.
	Экстремальная ситуация для человека в природной среде (потеря ориентирования на местности, встреча с животными или нахождение их логова, отсутствие воды или необходимой одежды, отравление дорами природы) и правила поведения в таких ситуациях.
	Незванный гость в вашем доме. Действия при обнаружении грабителя.
	Заповедники нашей Родины
МАЙ	Мои права на отдых. Правила поведения во время летнего отдыха (на море, речке, в лесу и т.д.)
	Причины ожогов и оказание первой помощи
	Диагностика

8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	Влияние экологической обстановки в городе на здоровье человека. Наши действия по спасению природы.
	ЧС в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные, социальные и техногенные факторы.
	ПДД для транспорта. Правила безопасного движения на мотоциклах, велосипедах на дорогах
ОКТЯБРЬ	Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица, жестам. Правила «пяти не». Поведение в экстремальной ситуации на улице при угрозе жизни от постороннего
	Городские и промышленные объекты, какую опасность они таят? (заброшенные и недостроенные здания, опасные предприятия).
	Беседа о правонарушениях ПДД подростков и их последствиях. Уголовная

	ответственность
НОЯБРЬ	Пожар в учреждении. Правила эвакуации, средства защиты от отравления угарным газом.
	Профилактика дорожно -транспортных происшествий.
	Работа всемирных организаций по защите природы.
	Самолечение чем оно опасно?
ДЕКАБРЬ	Экологическая опасность. Что это? Причины? Пути решения.
	Причины возникновения пожаров. Ошибки в поведении людей при экстремальных ситуациях. Паника и ее последствия. Пути эвакуации.
	Террористические группировки. Действия при обнаружении посторонних предметов.
	Первая помощь при обморожении.
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Способ применения защитных средств. Защитная одежда. Основные виды огнетушителей и их использование.
	Радиационные бытовые отходы. Их вред для организма человека. Что мы можем изменить?
	ЧС природного характера. Действия при нахождении за пределами города в метель. Первая помощь при обморожении.
ФЕВРАЛЬ	Правила поведения при возникновении угрозы личной жизни. Как действовать в таких ситуациях.
	Понятие ЧС природного характера. Обвалы, оползни и сели. Как действовать в данных ситуациях.
	Правила безопасного проживания в гостиницах или съемном жилье.
	Соблюдение безопасности в аэропорту и вокзалах. Правила проживания в гостиницах.
МАРТ	Опасность подстерегающая в твоём жилище (протечка горячей воды). Ваши действия. Коммунальные службы.
	ЧС природного характера -наводнение, цунами, смерчи. Действия в данных ситуациях. Первая помощь при переохлаждении.
	Меры безопасности при проезде в общественном транспорте.
АПРЕЛЬ	ДТП их причины и последствия. Эвакуация пострадавших. Способ переноса без носилок.
	Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу.
	Опасность, подстерегающая в твоём жилище (проникновение грабителей или похитителей, разрушение здания, возгорание) причины и последствия. Правила поведения в таких ситуациях. Службы быстрого реагирования.
	Экологические проблемы. Охрана животных.
МАЙ	Правила поведения на водоемах летом. Правила безопасного поведения в воде и использование плавательных средств. Первая помощь утопающему.
	Правила обращения с горючими веществами. Первая помощь при ожогах и солнечном ударе.
	Диагностика.

5. Охрана здоровья и физическое развитие.

1-4 касс.

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим

	Что я знаю о здоровье? Режим дня. Нужен ли он человеку. Динамический час
ОКТАБРЬ	Дорога к доброму здоровью (о закаливании организма, занятиях спортом, правилах гигиены). Что таит в себе сигарета и табачный дым? Динамический час
НОЯБРЬ	Влияние никотина на организм человека. Здоровье в порядке - спасибо зарядке (о строении организма, его функциях, влиянии физических упражнений на организм человека). Динамический час Я не ссорюсь- значит, я здоров. (о влиянии эмоционального состояния на здоровье человека) Динамический час
ДЕКАБРЬ	За чем, человеку сон? Вредные привычки. Их влияние на организм. Динамический час Как сохранять и укреплять свое здоровье Полезные и вредные продукты (о влиянии на наш организм) Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика. Вредные привычки. Их влияние на здоровье человека. Динамический час Как обезопасить свою жизнь от болезней (вирусы и профилактика, народная медицина)
ФЕВРАЛЬ	Как сохранить Здоровье (закаливание) Динамический час Личная гигиена. Уход за волосами. Динамический час
МАРТ	Сезонные изменения и как их принимает человек (о правильном выборе одежды, профилактических мероприятиях) Динамический час. Как и чем мы питаемся. Здоровые зубы и мое здоровье.
АПРЕЛЬ	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим, Вкусные и полезные вкусы Динамический час Мой внешний вид – залог здоровья. Соблазны, которые нас окружают (курение, таксикомания) День здоровья «Как хорошо здоровым быть»
МАЙ	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) Динамический час Диагностика.

5-7 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	День здоровья Чтобы здоровым быть-нужно со спортом дружить
	Что такое здоровый образ жизни? Режим дня; мои привычки и желания.
	Динамический час
ОКТАБРЬ	Здоровье- бесценное богатство. Как противостоять болезням.

	Диетическое питание: виды, назначения. Правила здорового питания
	Динамический час
	Наркотическая зависимость и подросток. Влияние табака, употребление алкоголя, наркотиков на подрастающий организм.
НОЯБРЬ	Спорт-залог здоровья.
	Динамическая пауза
	. Лекарства и организм.
	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Употребление наркотиков приводит к тяжелым заболеваниям печени.
	Динамический час.
	Микробы и борьба с ними.
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Соблюдение правил личной гигиены. Утренний и вечерний туалет.
	Динамический час
	Профилактика простудных заболеваний. Как правильно закаляться.
ФЕВРАЛЬ	Умеешь ли ты отдыхать? Что означает активный отдых?
	Переутомление и его последствия.
	Динамический час
	Средства личной гигиены и их применения.
	Динамический час
МАРТ	Спорт и здоровье. Средства народной медицины от простуды.
	Динамический час
	Что означает правильное питание? Не совместимые продукты. Первая помощь при отравлениях.
АПРЕЛЬ	Спорт и травмы. Как их избежать. Действия при травмах.
	Динамический час
	Кожа и уход за ней. Причины кожных заболеваний и их профилактика.
	<u>День здоровья</u> «Мой выбор-здоровье»
МАЙ	Влияние солнечных лучей на организм (по охране здоровья в летний период и первой до врачебной помощи) Какая жидкость нужна организму.
	Динамический час
	Диагностика.

8-10 класс

Месяц	Тематика занятия
СЕНТЯБРЬ	Диагностика.
	<u>День здоровья</u>
	Спорт-шаг к здоровому образу жизни.
	Взаимосвязь здоровья и физических показателей. Правильное питание для растущего организма (пищевые добавки).
	Динамический час
ОКТЯБРЬ	Сон-как основа жизнедеятельности организма. Почему снятся сны?
	Динамический час
	Токсикомания, наркомании, курение и бдующее поколение. Зблудившиеся в сети (тренинг по отказу от зависимости)
НОЯБРЬ	Путь к здоровью-занятия спортом
	Динамический час
	Строение человека.

	Динамический час
ДЕКАБРЬ	Уход за своим телом
	Динамический час
	Правильное питания- залог здорового образа жизни
	Динамический час
ЯНВАРЬ	Диагностика
	Алкогольная зависимость и здоровье. Что такое алкогольное отравление и его последствия.
	Динамический час
	Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
ФЕВРАЛЬ	Эмоции и самочувствие. Тренинг по управлению эмоциями.
	Динамический час
	Привычки и здоровье. Гигиена девушки и юноши.
	Динамический час
МАРТ	Водные процедуры (баня, сауна, ванна, обливание) и их польза для организма.
	Динамический час
	Правильное питание.
АПРЕЛЬ	Туризм как один из видов активного отдыха. Первая помощь при травмах.
	Динамический час
	Соблазны жизни. Как устоять от пагубных привычек. Их последствия и профилактика.
	<u>День здоровья</u> «Мой выбор-здоровье»
МАЙ	«Сильный и слабый пол». Девушка- будущая мать. Особенности женского организма. Юноша- будущий отец. Наследственность.
	Динамический час
	Диагностика.

Для эффективности работы по данному направлению программы предусматривается с детьми, проживающими на время обучения в интернате в выходные дни организация и проведение:

- практической трудовой деятельности («Уют в доме» - суббота, 2 половина дня) с проведение генеральных уборок, подготовке помещений к зимнему периоду, подготовке школьной формы и т.д.;

-проведение тематических ознакомительных экскурсий («В магазин», «На хлебозавод», «Городские теплицы», в медицинский кабинет, «В музей» и и другие объекты социального обслуживания.), ведение проектной деятельности (суббота, 1 половина .дня);

- рукотворная деятельность с освоением современных технических видов ручной работы в соответствии с направлением темы самообразования педагога и в рамках объединений дополнительного образования с учетом гендерного подхода («Рукотворный час»-воскресенье).

**Календарный план спортивно-массовых мероприятий
на 2023-2024 год
(2 вариант)**

№	мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Неделя «Здоровья» День «Здоровья»	11.09-15.09 15.09	2в,4-5б, 4в,6б,7б,8в, 9-10кл.	Стабровская О.Ю.
2	Международный день пожилых людей (совместные спортивные турниры)	29.09	2в,4-5б, 4в,6б,7б,8в, 9-10кл.	Стабровская О.Ю.
3	Неделя к Дню защитника Отечества (по плану) Спортивное мероприятие с участием родителей	19-22.02	2в,4-5б, 4в,6б,7б,8в, 9-10кл.	Стабровская О.Ю.
4	Международный день семьи (по плану) Подвижные игры «Семья»	15.05	2в,4-5б, 4в,6б,7б,8в,	Совет клуба

План профилактических мероприятий по БДД

№	Мероприятия	Сроки/ответственные
1	<i>С обучающимися</i>	
1.1	Изучение правил ДД на классных часах, воспитательских часах	1 раз в месяц кл. рук., воспитатели
1.2	Проведение практических занятий с учащимися 1-5 классов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом»	Сентябрь соц. педагог, кл. руковод.
1.3	Проведение Недели безопасности дорожного движения (профилактика детского травматизма на дороге, изучение правил ДД). Приглашение в школу инспектора ГИБДД для беседы с детьми	сентябрь соц. педагог
1.4	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.5	Показ видеофильмов и социальных роликов по ПДД с дальнейшим обсуждением	1 раз в месяц соц. педагог, кл. руководители
1.6	Проведение экскурсий с детьми по закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением родителей обучающихся.	в течение года соц. педагог, кл. руков. 1 раз в месяц кл. руков., воспитатели
1.7	Конкурсы и выставки детских рисунков по теме: «У дорожных правил каникул нет», «Осторожно, дорога!», «По безопасной дороге в безопасное будущее»	Раз в четверть Кл. руководители, воспитатели
1.8	Проведение игр (настольных, компьютерных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических) по закреплению ПДД	в течение года кл. руководители, воспитатели
1.9	Организация летне-оздоровительной пришкольной площадки (1см) по БДД	зам. по ВР
1.10	Выявление нарушителей ПДД и проведение с ними профилактических бесед	по факту, соц. педагог
1.11	Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете, и нарушающими ПДД	в течение года соц. педагог
1.12	Проведение инструктажей с учащимися перед экскурсиями, прогулками, мероприятиями, проводимыми на улице	по плану кл. руководители, воспитатели
2	<i>С педагогическим коллективом</i>	
2.1	Проведение консультаций, совещаний по предотвращению травматизма	В течении года, педагоги
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	В течении года, кл. руководители, воспитатели
2.3	Участие в обучающих вебинарах, семинарах по ПДД	В течении года, педагоги
2.4	Участие в конкурсах по основам безопасного поведения	В течении года, педагоги
3	<i>С родителями (законными представителями)</i>	

3.1	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием обучающихся, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	по плану соц. педагог, инспектор ГИБДД
3.2	Размещение на стенде для родителей схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом, информации о применении световозвращающих элементов и правилах перевозки детей, постоянное обновление материалов по безопасном поведении детей на улицах города, правилах ДД.	сентябрь, постоянно
3.3	Обновление информационного уголка по БДД	раз в четверть, соц. педагог
3.4	Размещение на школьном сайте информации о проводимых мероприятиях по предупреждению ДТП, о Неделе профилактики, памяток для детей и родителей по использованию световозвращающих элементов	в течение года соц. педагог, педагоги школы
4.	<i>С службой ГИБДД</i>	
4.1	Утверждение плана работы совместно с ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району	Сентябрь, соц. педагог
4.2	Выступление сотрудников ГИБДД о детском травматизме на дорогах города, правилах ДД, о правилах поведения на улице в зимнее время, вечером, ответственности за нарушения ДД (1-5, 6-9кл.)	1 раз в четверть соц. Педагог, сотрудник ГИБДД
5.	Материально-техническое оснащение	
5.1	Обновление и пополнение автогородка для профилактического обучения по ПДД	зам по АХР, в течении года
5.2	Обновление информационной зоны	Зам. по АХР, в течении года

ПЛАН
профориентационной работы КГКОУ ШИ 14 г. Амурска
на 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Классы	Время проведения	Ответственные
1. Образовательное направление работы				
1.	Экскурсии на объекты бытового обслуживания населения, для формирования представления о мире труда	ТМНР, кл. 2 вариант	сентябрь	воспитатели
1.2	Выставки работ обучающихся -в интернате -в фойе школы	ТМНР, кл. 2 вариант	Октябрь Апрель	Воспитатели, руководитель доп. образования Кл. руководители
1.3	Участие в выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня	ТМНР, кл. 2 вариант	В течение года	Кл. руководителя, учителя профильного труда, педагоги доп. образования
1.4	Работа по программе для воспитанников интерната «Становление личности» в соответствии с перспективным планом воспитателей в рамках воспитательного часа	ТМНР, кл. 2 вариант	В течение учебного года	Воспитатели
2. Информационное направление работы				
2.1	Оформление и обновление стенда по профориентации в классах	ТМНР, кл. 2 вариант	Октябрь, март	Кл. руководители
3. Социально-психологическое направление работы				
3.1	Экскурсии в ЦЗН беседы о спросе рынка труда, социальных гарантиях, вакансии специально для граждан с ОВЗ.	8 – 10 классы	октябрь, март	Учителя профильный труд , кл. руководители
3.2	Оказание помощи учащимся 9 классов в написании заявления для поступления, сборе документов		Май, июнь	Социальный педагог
3.3	Работа по программе «Психология и выбор профессии» в соответствии с учебно – тематическим планом	8 – 10 классы	В течение года	Педагог – психолог

3.4	Оказание консультативной помощи учащимся по вопросам профессионального самоопределения, проведение тренингов	8-10 классы	В течении года	Социальный педагог, педагоги-психологи
4. Работа с законными представителями, общественностью, СМИ				
4	Отражение профориентационной работы на сайте школы	Сайт учреждения	В течении года	Социальный педагог, Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели
4.1	Информирование родителей о направлениях доп. образования учреждения для организации занятости детей и возможности самоопределения при выборе профессий	5-10 классы	сентябрь	Классные руководители
4.2	«День открытых дверей» (ознакомление с направлениями работы с воспитанниками по профориентации способствующей выбору профессии)	8-10 классы	март, 2023 г.	Учителя профильный труд, классные руководители, соц. педагог
4.3	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий и учреждений НПО учащимися.	Законные представители обучающихся	Апрель, май	Социальный педагог
4.4	Публикации в СМИ о проведенных мероприятиях	СМИ	По мере проведения	Зам. директора по ВР
5. Рефлексивное направление работы				
5.1	Выступление на ежегодных семинарах по профориентации		По мере проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог
5.2	Выступление на педсовете по профориентации		По плану проведения	Учителя профильный труд, классные руководители, учителя начальных классов, социальный педагог