

Тьютор 6 Б класс

Музыкина Елена Сергеевна

Конспект индивидуального занятия.

Тема: Развитие внимания.

Задачи:

- развивать внимание, увеличение объема и устойчивости;
- развивать улучшение распределения и быстроты переключения внимания;
- развивать сенсорные и графические навыки;
- развивать тонкую моторику;
- развивать слуховое восприятие.

Ход занятия:

I. Организационный этап.

В начале занятия дается установка на мотивацию необходимости лучшего выполнения заданий и упражнений. Дается предварительная положительная оценка действиям ребенка.

1. Сколько глаз у одной мыши?
2. Какой сейчас месяц? Как называется месяц перед ним? Следующий?
3. Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой?
4. Как называется место, где продают хлеб? А где стригут? т.д.

II. Основная часть занятия.

1. «Чем отличается?»

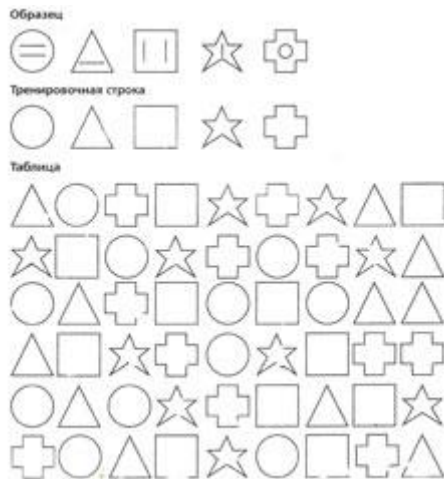
Предложить ребенку рассказать:

- чем отличается треугольник от четырехугольника;
- четырехугольник от пятиугольника, при этом геометрические фигуры данных форм предлагаются на демонстрационной доске.

2. «Зачеркни по образцу»

В этом задании ребенку нужно по образцу заполнить пустые фигуры значками, как показано на образце.

(На каждом занятии таблицы и значки меняются).



3. «Что изменилось?»

Ребенку предлагается внимательно посмотреть две картинки, отличающиеся друг от друга несколькими элементами, и указать на эти различия.

Физ. минутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Зарядку делать вместе с ребенком. Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.

4. «Муха».

Для этого упражнения используется расчерченное на доске игровое поле 3х3. «Муха» перемещается с одной клетки на другую по командам «вверх», «вниз», «влево» и «вправо». Исходное положение «мухи» — центральная клетка поля.

Играющий должен, внимательно следя за указываемыми учителем перемещениями «мухи», определить, на какой клетке она будет находиться к концу игры (от 4 до 15 ходов).

	.	

5. «Исправь ошибки»

Ребенку предлагается внимательно слушать стихи и определить ошибку в тексте:

- Дядя ехал без жилета, заплатил он штраф за это;
- Тает снег, течет ручей, на ветвях полно врачей;
- Эй, не стойте слишком близко, я тигренок, а не киска;
- Уронили шишку на пол, оторвали шишке лапу;
- Сели в ложку и айда, покатали вдоль пруда;

III. Завершение занятия. Рефлексия.

-Какое задание тебе показалось самым интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

После проведения занятия педагог просит ребенка вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии. Взрослый дает оценку: «Сегодня ты замечательно занимался, а в следующий раз, наверное, будешь заниматься еще лучше».

