

**Конспект логопедического занятия**  
**«Зима. Зимние забавы» для учащихся 3 класса**

**Учитель-логопед Смирнова Т.Ю.**

**Цель:** Обобщение и уточнение знаний учащихся о зиме и зимних забавах.

**Задачи:**

1. Пополнение и обогащение активного словаря;
2. Развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка словообразования и словоизменения;
3. Развитие связной речи, через составление предложений;
4. Закрепление навыка слогового анализа слов;
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности, памяти;
6. Развитие интереса к логопедическим занятиям, инициативы, развитие способности к самооценке.
7. Развитие умения слушать и выполнять инструкцию.

**Оборудование:** доска, предметные и разрезные картинки, дыхательные тренажеры, камешки марблс,

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Логопед: Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению. В конце занятия мы сравним смайлики настроений, изменились они или нет.

2. Сообщение темы занятия.

Логопед: Ребята, отгадайте загадку.

Снег пушистый стелется,

Улица бела,

И метёт метелица

К нам пришла (Зима)

Логопед: Вы догадались, какая тема нашего занятия? (Зима)

Логопед: Правильно, сегодня мы повторим все, что знаем о зиме и о зимних забавах.

3. Основная часть

Логопед: А какая зима? Ответьте на вопросы.

Летом жарко, а зимой ... (холодно).

Осенью дождь, а зимой... (снег).

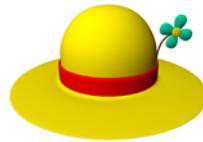
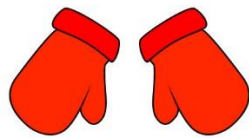
Весной ветер тёплый, а зимой ... (холодный).

Летом светлее, а зимой ... (темнее).

Осенью листопад, а зимой ... (снегопад).

Логопед: А какую одежду необходимо надеть, чтобы выйти на улицу?





Учащиеся выбирают соответствующие картинки.

Логопед: Какую одежду выбрали? (Шапку, варежки, шарф, сапоги, шубу.)

Логопед: Выбранную одежду соотнесите со слоговой схемой. А, чтобы задание выполнить правильно, ваша задача определить сколько слогов в слове.

Логопед: Вот мы с вами подготовились к выходу на улицу.

Зимой часто дует холодный ветер, поднимая над землёй снежинки.

Представьте, что вы холодный ветерок. Ваша задача поднять в воздух снежинки, подув правильно в трубочку. Не забывайте, что вдох через нос, а выдох через рот. Щеки не надувать.

Учащимся раздаются дыхательные тренажеры.

Логопед: Ребята, на снегу всегда можно увидеть разные следы, а какие следы появились у нас после ветерка? (Следы зверей.)

Логопед: Как вы думаете, где же они спрятались от холода? (в своих домах.) Ребята, помогите мне рассказать стихотворение, договаривая последние слова. И тогда мы с вами узнаем, кто в каком доме живет.

Спит зимой медведь (в берлоге).

Лиса устроилась (в норе).

Белка спряталась (в дупле).

Ежик спит в сухой (траве).

В логове лежит (волчица).

Под кустом дрожит (зайчишка).

На экране появляются соответствующие картинки (животные и их жилища). Ребята, вот мы с вами и вспомнили, как зимуют животные.

Логопед: Зайчишка замерз и мы тоже. Предлагаю согреться.

Физминутка «Зайчик»

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Логопед: Пока мы согревали зайчишку, у вас на партах появились конверты. В конвертах разрезные картинки. Ваша задача собрать их, работая дружно с соседом по парте. Вспомните правила работы в паре (Необходимо договариваться, распределить кто, за что отвечает.) Учащиеся составляют картинки по теме «Зимние забавы».



Логопед: Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Составьте предложения по картинкам, которые вы собрали, о том, во что дети играют зимой. А вы во что любите играть зимой? (Ответы учащихся.)

А я очень люблю играть в снежки. И вам предлагаю поиграть. Кидаю вам снежок, а вы называете слово ласково.

снег-снежок	сосулька — сосулечка
мороз - морозец	дерево- деревце
ветер - ветерок	горка — горочка
лёд - ледок	холод - холодок
зима - зимушка	санки – саночки

Логопед: Ребята, отгадайте загадку

Я модница на удивленье!

Люблю я бусы, блёстки, украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду,

Наряд мне надевают раз в году. (Ёлка)

А почему говоря о зиме, мы вспоминаем елку, зачем её наряжаем? Я предлагаю вам тоже нарядить ёлку. Ваша задача запомнить, как расположены бусы на большой ёлке и в такой же последовательности разместить бусы на своей ёлочке.

Работа с камешками марблс.

4. Заключительная часть.

Логопед: Вот и подошло к концу наше занятие. О чем мы сегодня говорили? Какие задания вам больше всего понравились? Что не получись выполнить? Выберите смайлик, чтобы оценить своё настроение.

