

Тема «Итоги апробации УМК в 1 классе»

Характеристика класса.

В классе дети с разными диагнозами. Из 8 человек - 4 ребенка с РАС, 1 - с НОДА. 5 из 8 человек не понимают обращенную речь, а 3 из 8 понимают обращенную речь в виде коротких и четких инструкций бытового характера. У 6 обучающихся речь отсутствует; у 1 мальчика - эхолалия. Только 1 ребенок может немного говорить, но произношение сильно нарушено, речь невнятная, непонятная для окружающих. Крупная и мелкая моторика развита ниже возрастной нормы. Все ученики работают только способом «рука в руке». Большая часть детей была даже не знакома с такими предметами как карандаш, ручка, тетрадь, краски и тд. Соответственно их назначения не понимали. Навыки самообслуживания развиты частично, на очень низком уровне. Есть дети, которые на начало года не владели столовыми приборами (суп ели руками). Работоспособность в классе низкая, темп работы медленный, дети быстро пресыщаются, деятельность нецеленаправленная. Внимание избирательное, концентрация внимания варьируется от 1 до 7-10 минут. Мотивов учения не осознают. К помощи взрослого мало восприимчивы. Совместная игра со сверстниками отсутствует, наблюдается нарушение коммуникативного поведения.

Незаменимым помощником учителю на уроках стали рабочие тетради, разработанные нашими коллегами. Чётко структурированный материал и наполненность облегчают подготовку к уроку. Все задания в тетради имеют PECS-сопровождение. Такие же карточки были изготовлены мной для фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися. Работу с тетрадями показали на краевом семинаре для общеобразовательных учреждений 3 мая 2024 года. Тема семинара: «Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с РАС и ТМНР». Был проведен открытый урок по Окружающему природному миру по теме: «Весна. Признаки весны». При демонстрации урока внимание участников семинара было обращено на подачу материала обучающимся, а именно: четкая формулировка заданий (инструкция) в тетрадях, структура и PECS-сопровождение. Единственным неудобством, на мой взгляд, является переплет рабочей тетради, который затрудняет выполнение письменных заданий.

Что касается отношения самих обучающихся к данным тетрадям, могу отметить проявленный интерес к ярким картинкам. Непосредственно работа в тетради зависела от уровня адаптации ребенка и его отношения к тактильному контакту. Негативные реакции на воздействие проявлял лишь 1 ребенок (РАС) на протяжении всего года. Один из обучающихся (РАС) в течение года сменил скрытые реакции на воздействие на негативные реакции на воздействие, связано это со сменой отношения к тактильному контакту в целом и желанием больше действий выполнять самостоятельно. Один из обучающихся на протяжении года имел скрытые реакции на воздействие, т.к. отношение к окружающему миру индифферентное. Большая часть ребят проявляли позитивные реакции на воздействие на протяжении всего года. Не все задания по уровню сложности доступны детям моего класса на данном этапе обучения.

На сегодняшний день карточки PECS понятны не для всех обучающихся. Обогащение словарного запаса происходит за счет новых инструкций (заштрихуй,

соотнеси, соедини, проведи и тд) и сопровождается введением данных карточек. Дети, которые не понимают обращенную речь, только учатся соотносить звуковую оболочку слова, изображение на карточке и собственное действие. Формируются новые нейронные связи. Дети, которые понимают обращенную речь частично, уже воспринимают некоторые PECS как инструкцию к действию.

Анализ рабочих тетрадей

ЗАДАНИЕ № СТР.	ПРИЧИНА	АЛЬТЕРНАТИВА
Р.Т. «ЧЕЛОВЕК»		
«Вырежи» стр. 8, 19	Несовершенство мелкой моторики, неумение пользоваться даже элементарными школьными принадлежностями (карандаш, ручка)	Обведи по точкам, выбери (из предложенных вариантов), приклей
«Раскрась» стр. 9, 23, 69	Непосильный объём	Раскрась девочку, если ты девочка; раскрась мальчика, если ты мальчик. Раскрась только ложку и вилку (например, с указанием изученных (основных) цветов)
«Отгадай загадку» стр. 20, 30	Конкретное мышление, поэтому смысл понимается буквально: «вафельное и полосатое» - вафли и тд.	Представлялось возможным отгадать только те загадки, которые можно было сопровождать невербальными подсказками и пиктограммами и соотнести с картинкой (стр. 26, стр. 48). Наличие некоторых картинок, сопровождающих загадки, вводили детей в заблуждение (загадка про кашу – картинка с котлетами стр.41, загадка про ложку – картинка с тарелкой и вилкой стр.42)
«Повтори загадку/стих» стр.15, 16, 22, 43	Неговорящие дети и дети с ТНР (Сложные слова в стихотворении (загадке) и грамматический строй предложения явились причиной невозможности выполнения данных заданий)	Представлялось возможным повторить (показать) только те загадки и стихотворения, которые можно было сопровождать невербальными подсказками и пиктограммами стр.24, стр. 25, стр. 40
«Назови и покажи действие» стр.17 (приложение №1)		Повтори действие за учителем

«Дорисуй/ нарисуй» стр. 49, 63, 64, 65	Отсутствие воображения, работа способом «рука в руке» и непонимание инструкции как таковой (что-то, что отсутствует визуально)	Обведи по точкам, выбери (из предложенных вариантов), приклей Например: стр. 63 – приклей маму. стр. 64 (часть детей из неполных семей, некоторые папу никогда не видели) – обведи по точкам.
Отсутствуют задания: стр. 10,11,51 – графомоторные дорожки; 13, 39 – стих; стр. 58 орфографическая ошибка («иповтори»).		
«Найди и отметь, как ты справился с заданием»	Задание для обучающихся моего класса являлось нецелесообразным, т.к. все дети работают способом «рука в руке»	В конце каждого урока проводилась рефлексия. Оценка урока шла не с точки зрения самостоятельности, а с точки зрения эмоциональной удовлетворенности (каждый ребенок под своей фотографией ставит красную, желтую или зеленую фишку, где зеленый – очень понравилось на уроке, желтый – было хорошо, красный – я устал).
Р.Т. «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»		
Тех. недочеты стр. 9, 19, 27, 30, 31, 42, 44, 52, 62, 64, 65, 71	Съехали картинки	
«Нарисуй» стр. 21		Обведи по точкам, выбери (из предложенных вариантов), приклей
«Раскрась» стр. 51		Использование изученных (основных) цветов. Очень понравилось задание с указанием цвета стр. 63 (дети, которые уже воспринимают некоторые PECS, самостоятельно взяли зелёный карандаш)
Р.Т. «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»		
Тех. недочеты ч.2 стр. 40, 99	Съехали картинки	
«Раскрась» ч.1 стр. 81, 105 ч.2 стр. 9, 115		Использование изученных (основных) цветов.
ч.2 стр. 117 (приложение) – буква У (отсутствует артикуляционное пояснение, «красный фонарик»)		

Р.Т. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»		
«Раскрась» ч.1 стр. 17, 56		Использование изученных (основных) цветов.
«Напиши» (выполнение задания по клеточкам) ч.1 стр. 63, 66, 71, 74, 79, 83, 88, 91, 93, 98, 102, 105, 108, 111, 115, 119, 122, 125, 129, 132 ч.2 стр. 7, 17, 22, 30, 38, 42, 45, 48, 51, 55, , 68, 74, 78, 81, 86, 88, 92, 104	Жирная клетка и очень бледный образец для повтора.	стр. 26 четкое видение задания
Тех. недочеты ч.2 стр. 7, 33, 44, 109	Съехали картинки	
ч.2 стр. 97	Опечатка: матрешки → черепашки	
Отметить «+»! Многообразие заданий в тетрадях по математике облегчают работу педагогу и очень помогают при использовании дифференцированного подхода на уроке.		
Общее на 2 тетради «-» (РиАК и Мат. представления): Задания «обведи по точкам» и обведи (в кружок) имеют один и тот же PECS. Дети, которые уже PECS используют как инструкцию, всё обводят в кружок. Например: мат – ч.2 стр 6 и стр. 8 речь – ч. 2 стр. 14 и стр. 23		