

ДОКЛАД
«Пути эффективного взаимодействия с семьями воспитанников
для вовлечения в воспитательный процесс»
МО 28.10.2024

*Подготовил: Янковская К.В.,
воспитатель*

Сегодня в обществе идёт становление новой системы образования. Её основным принципом является сотрудничество педагогов образовательных учреждений с семьёй. Родители воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками и работа с детьми невозможна без учета их запросов. Задача педагогов – поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников.

Технология взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно-методический инструментарий, совокупность инновационных форм, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Федеральные стандарты повышают ответственность родителей за воспитание детей, так как именно семья должна быть непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Семья и образовательное учреждение, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития, жизни и самореализации ребенка.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ОУ

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ОУ. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Конечно же, работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы и методы работы.

Инновации в образовании – это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности. Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновации форм работы с родителями.

Задача школы – оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Мы видим, что социальное партнерство — взаимовыгодное направление взаимодействия с семьями, направленное на обучение и развития детей, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Принципы технологии взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь важно умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь.

4. Продуктивная подготовка к мероприятиям.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо подготавливать. Родители должны видеть профессиональное мастерство педагогов.

5. Динамичность.

Школа сегодня должна быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ОУ с семьей.

В существующую систему работы с родителями, предусматривается внесение изменений с использованием новых форм взаимодействия. Должны быть пересмотрены принципы и условия участия родителей в образовательной деятельности, перестроены формы работы ОУ с родителями согласно требованиям ФГОС:

- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни в семье;

- наладить взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- вовлекать родителей в создание условий для развития детей в группе и на территории интерната.

– проводить мероприятия с активным участием родителей с детьми, привлекать их:

- к проведению совместных мероприятий, развлечений, праздников, соревнований, где родители будут выступать в роли ведущих и активных участников;
- к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием и пополнению развивающей среды;
- к участию в различных конкурсах, акциях, волонтерстве;

Педагоги не всегда приветствуют инновационные формы работы с родителями. Важно донести до них, что родители, наблюдая жизнь школы изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.

Итак, главная задача педагогов школы-интерната – донести до родителей, что их заинтересованное участие в пополнении развивающей среды важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Включая родителей воспитанников в образовательную деятельность, родители проявляют большой интерес к тому, чем занимаются их дети в интернате. Поэтому охотно включаются в различную образовательную деятельность.

Если взрослые члены семьи включаются в педагогический процесс, эффективность воспитательного воздействия на ребенка возрастает.

Некоторые пути эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения в воспитательный процесс:

- педагогический мониторинг. Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов;
- педагогическая поддержка. Включает знакомство родителей с проблемами в развитии своих детей, знакомство родителей друг с другом с целью общения, передачу родителям необходимой информации по тому или иному вопросу;
- педагогическое образование. Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с образованием и развитием воспитанников. Формы и методы работы: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.;
- совместная деятельность педагогов и родителей. Включает подготовку и реализацию совместных образовательных и досуговых мероприятий: проектов, акций, экскурсий, походов, праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей и др.;
- также важно соблюдать принципы доброжелательного стиля общения, индивидуального подхода и сотрудничества.