

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Что такое сочувствие к другому?»

Разработал: Янковская К.В.,
воспитатель

Цель: успешная интеграция детей в социум

Задачи: выявить представления воспитанников о том, что такое сочувствие; развивать умения детей вести рассуждения; воспитывать доброжелательность; коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций; коррекция недостатков характера – безразличия, жестокости, злобы; развитие навыков анализа и самоанализа; воспитание элементов нравственного сознания.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Сообщение темы занятия и целей.

Воспитатель сообщает тему занятия, акцентируя внимание детей на том, что на данный момент не ставит перед собой такую задачу – воспитать у них сочувствие. Он лишь выражает надежду на то, что при обсуждении этой темы каждый задумается о том, способен ли он проявить сочувствие.

2. Понятия «сочувствие», «жестокость», «равнодушие», «безразличие», «цинизм».

- Как вы понимаете, что такое сочувствие? Приведите ситуации из вашей жизни, где человек бы проявлял сочувствие.

Подберите к слову «сочувствие», противоположное по смыслу.

Приведите примеры из своей жизни, где человек проявлял жестокость. А если не проявлять ни одного из этих качеств, как можно назвать состояние человека? (равнодушие, безразличие.)

Сталкивались ли вы в своей жизни с равнодушием? Приведите примеры.

3. Фронтальный опрос

Предлагаются варианты жизненных ситуаций

ситуация	Варианты ответов		
1.Одного из ребят моей компании обидели. Ребята решили избить обидчика. Я ...	Откажусь. Пусть без меня разбираются. Меня никто не обижал	Вместе с друзьями буду участвовать в драке. Надо отомстить за товарища	Попытаюсь убедить своих друзей, что так делать нельзя. Пусть разбираются двое между собой

2. Я попросил своего друга добавить мне денег на покупку магнитофона. Он мне не дал, сказав, что сам собирает деньги на приемник. На следующий день мой друг потерял все свои деньги. Я...	Обрадуюсь. Не нужно было жадничать, когда я к нему обратился	Отдам ему все свои деньги. Мне жаль друга	После того, как он отказался мне помочь, меня не интересуют его проблемы
--	--	---	--

Задание «Охарактеризуй ситуацию»

В ходе выполнения задания дети распределяют к какому варианту поведения он соответствует:

Сочувствие	жестокость	равнодушие
Накормить бездомного	Обидеть животное	Пройти мимо упавшего человека
Разделить чью-то неприятность	Ударить слабого	Не заступиться за слабого
Проведать больного	Дразнить кого-либо	Не помочь другу
Помочь в беде	Радоваться чужому горю	

4. Работа в группах.

Воспитатель предлагает каждой группе сформулировать определения: сочувствие, равнодушие, жестокость. После выполнения задания должно получиться следующее:

Сочувствие – стремление проявить к кому-либо сострадание, оказать помощь, сопереживать.

Жестокость – проявление к кому-либо насильственных грубых действий.

Равнодушие – проявление безразличного отношения к окружающему.

5. Анализ ситуативных задач (работа в парах).

Воспитатель предлагает детям обсудить предложенные ситуации.

- Обсудите фразу: «Хочу, чтобы избили всех тех, кто меня обижает».
- Собака, которая живет в интернате, покусала одного из воспитанников. Директор распорядился прогнать собаку. Кому вы будете сочувствовать?

- Сережа отобрал у Вовы новогодний подарок. Затем подошел к Саше, которого обидели старшие ребята, и отдал подарок ему. Сережа проявил сочувствие или жестокость?
- На улице человека сбила машина. Находившийся рядом врач начал вправлять выбитое плечо пострадавшему. Человек кричал от боли. Врач жестокий?
- Оля шла по улице и увидела, как маленький мальчик упал с велосипеда. Он не мог подняться и сильно плакал. «Не повезло малышу», - подумала Оля. Как поступила девочка? Как поступил бы ты на месте Оли?
- Двое друзей проходили мимо беседки. Внутри они увидели лежащего человека. Всю дорогу ребята спорили: ему плохо или он употребил чрезмерное количество алкоголя? Как поступили ребята? Как поступил бы ты?

6. Анализ ответов

7. Итог занятия. Рефлексия