

Анализ работы службы сопровождения за 23-2024 год

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К основным задачам службы относятся:

1. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
3. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей;
4. Сопровождение обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого- педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Служба сопровождения включает в себя 3 МО, которые выполняют цели и задачи по своей деятельности работы. (МО логопедов, МО дефектологов, МО психологов).

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами школы-интерната учителями, воспитателями, медиками и др. т.е. со всеми участниками образовательного процесса.

На данный момент служба сопровождения состоит из: 5 педагогов-психологов, 4 дефектолога, 6 логопедов, 1 социальный педагог и работает служба ранней помощи.

Для решения поставленных задач специалисты планируют свою работу по нескольким направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Профилактическое;
- Консультативная и просветительская.

А теперь немного подробнее о них...

Диагностическое направление

Диагностика обучающихся проводится специалистами с 1-20 сентября и с 13 мая на основании приказа.

Диагностика учителей логопедов направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов. Диагностические мероприятия проводятся в начале, середине и конце года для первоклассников, для остальных учащихся – в начале и конце года. Диагностика проводится в первые три недели сентября и последние две-три недели мая. Всего продиагностировано – 138 человек, на занятия в начале года зачислен 126 человек. Из зачисленных детей скомплектованы группы для коррекции. У большинства учащихся 1-2 классов, по результатам первичной

диагностики, отмечается низкий уровень по всем параметрам речевого обследования. Среди обучающихся 5-6 классов, на начало года, детей с низкими показателями – 2 (чтение и письмо). Основное количество детей 5- 6 классов дали показатели – ниже среднего и средний уровень, в 6 классе показатель достаточный уровень дали 3 человека (конец года). У учащихся с ТМНР, в силу своих особенностей, на начало учебного года, показатели обследуемых функций находились на низком уровне. Самые незначительные результаты показали 28 детей, 6 из которых – дети надомного обучения, 11 – учащиеся по 2 варианту АООП, 9 – учащиеся 1 класса по варианту АООП 1, 2 учащихся 1 класса по варианту АООП 2.

Диагностика педагогов-психологов позволяет выявлять личностные особенности (тревожность, фрустрация, агрессивность), «группу риска», позволяет изучить уровень комфортности в школе (адаптация), а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА. Всего педагогами-психологами на начало данного учебного года было продиагностировано 190 обучающихся (групповая и индивидуальная диагностика). Психодиагностическая работа проводилась с обучающимися школы по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной, а также с учащимися 1-х классов и 5-х классов, и вновь прибывших учащихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения. на конец учебного года из 190 (100%) обучающихся «группу риска» составляет 15 чел (7,89%). Из них 8 обучающихся (4,21%) с тревожным поведением, у таких детей отмечается эмоциональная неустойчивость, неуверенность, беспокойство. Наиболее значимыми для возникновения тревожности у данных детей является бытовые ситуации жизнедеятельности, а также ситуации со сверстниками. 7 человек (3,68%) с повышенным уровнем агрессивности. У данной группы обучающихся отмечаются эмоционально-волевые нарушения, несдержанность, отсутствие самоконтроля, отклонения в поведении. С суицидальным поведением детей выявлено не было.

Диагностическое направление работы дефектологов включает в себя: систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

Уровень профессионального самоопределения обучающихся 9 классов.

Исходя из результатов диагностики видно, что на начало учебного года из 14 (100%) обучающихся 9-х классов 4 (28,57%) человек имеют неопределенную профессиональную идентичность, такие школьники не достаточно осознают важность выбора профессии, не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, навязанная профессиональная идентичность у 2 (14,28%) обучающихся, т.е. они выбрали свой профессиональный путь пользуясь советами авторитетных для них людей (родители, друзья), а не путем самостоятельных размышлений. Не было выявлено обучающихся со статусом мораторий (кризис выбора). Подростков с сформированной профессиональной идентичностью 8 (57,14%) человек, данные обучающиеся готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального будущего. У них есть уверенность в правильности принятого решения по поводу профессиональных планов.

Коррекционно-развивающее направление

За 2023-24 год проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Групповой коррекционно-развивающей работой были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов. Родителям давались индивидуальные консультации. Всего специалистами было проведено 89 индивидуальных консультаций для детей и 61 для родителей. Родителей интересовали вопросы: умственного и личностного развития, результаты диагностики, особенности здоровья и перспективы развития детей инвалидов, их жизненные перспективы и профориентация, профилактика девиантного поведения, проблемы общения, школьной неуспеваемости. Большая часть консультаций проходила по индивидуальным запросам.

Не остались без психологической помощи и педагоги – всего за год специалисты дали 124 консультации педагогам организации.

Коррекционно-развивающая работа способствовала реализации поставленных задач (повышению уровня адаптации, учебной мотивации, овладению средствами коммуникации, снижению уровня тревожности, положительной динамики в развитии психических процессов, профилактике вредных привычек и наркозависимости).

С обучающимися 9 классов проводились занятия по профессиональному самоопределению (знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки выпускников; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии). А также проводили психологические занятия по подготовке выпускников к сдаче ГИА (отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции).

Учителями-логопедами коррекционной работой были охвачены 126 обучающихся, I вариант-логопедические занятия, II вариант-альтернативная коммуникация. В течение 2023-2024 учебного года работа учителей-логопедов проводилась в соответствии с годовым планом, рабочей программой «Логопедические занятия» для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов; с программой «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. На логопедические занятия учащиеся зачисляются в соответствии с заключением ТППК, рекомендациями МСЭ и по решению консилиума. Реализация программ осуществлялась на групповых и индивидуальных занятиях.

Групповой коррекционно-развивающей работой педагогами-психологами были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов.

Для коррекции ВПФ учителями-дефектологами разработаны рабочие программы по коррекционному курсу «Мир вокруг нас (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) 1-4 классов. Так же, для классов, обучающихся по АООП (вариант 2) составлены программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для 1-9 классов, которыми были охвачены более 50 обучающихся.

Коррекционная работа специалистов проводилась в группах и индивидуально и способствовала реализации поставленных задач службы сопровождения.

Строя свою коррекционную работу, каждый специалист в нашей школе использует разнообразные методы и техники, поэтому занятия носят положительно эмоционально окрашенный характер.

Далее расскажу о **профилактической** работе специалистов школы. В профилактическую работу входят такие мероприятия, как «Неделя логопедии», «Неделя психологии», «Неделя доброты». А также различные акции «Я люблю Вас мой учитель», «Молодежь, за ЗОЖ!», «Покорми зимующих птиц», «Позитивные объявления», «Что такое радость?», «Аптечка для души». Оформление тематических фотозон совместно с детьми, родителями, педагогами школы «Новый год», «9 мая». Дети с интересом и увлечением принимают участие в данных мероприятиях рисуют, участвуют в викторинах, создают буклеты и т.д.

Неотъемлемой частью работы специалистов является индивидуальные и групповые **консультации** с родителями, педагогами, обучающимися, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

С целью профилактики девиантного поведения педагогами-психологами проводилась разноплановая работа (наблюдение, профилактические акции, тематические недели, беседы с классными руководителями, анкетирование). В течение учебного года с обучающимися проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», где дети обучались приемам конструктивного общения, снятию мышечного напряжения. В индивидуальной работе педагоги-психологи большое внимание уделили детям с более выраженной тревожностью, расторможенностью и агрессивностью. Работа проводилась в техниках: «арт-терапия», «музыкотерапия», «сказкотерапия», «смехотерапия», а также проводились коммуникативные и ролевые игры, дискуссионные методы и т.д.

Работу с родителями стараемся строить как в традиционной форме, родительские общешкольные и классные собрания, так и в нетрадиционной форме: семинар-практикум, деловая игра, тренинги, досуг с классом, мастер классы и т.д. А также размещаем интересную и познавательную для родителей информацию о воспитании детей на сайт нашей школы, telegram, сферум.

В рамках работы школьного ППК проводилась работа по динамическому наблюдению за детьми, стоящими на учете в ППК и даны рекомендации по усвоению учебной программы. За 2023-24 год были направлены на ЦПМПК и ТПМПК 30 человек с целью динамического наблюдения и получения рекомендаций по дальнейшему обучению. С целью создания более комфортных условий обучения детей со 2 вариантом АООП и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на заседаниях школьного консилиума принимались решения о переводе обучающихся инклюзивно, в классы, соответствующие варианту обучения.

Таким образом работа специалистов в школе очень важна и значима, так как оказывает положительное влияние на психологическое развитие личности подрастающего поколения, развитие его коммуникативных навыков, что ведет к успешной социализации.

Информационно-организационная деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: это выступление на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по итогам диагностики обучающихся (по адаптации 1 и 5-х классов), методических объединениях педагогов, родительских собраниях, тематических классных часах для обучающихся 5-9 классов. Учителя-логопеды обобщают, распространяют и транслируют свой педагогический опыт на различных сайтах. Повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары и онлайн-семинары. Делятся опытом с коллегами через открытые занятия.

На заседаниях МО учителей, обучающихся детей вариант 2, обучающихся с ТМНР, учителей-дефектологов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Учителя МО, обучающие детей по АООП (вариант2), в этом учебном году продолжили работу в составе Краевого Инновационного Комплекса (КИК). Была написана и отдана в печать рабочая тетрадь по предмету «Математические представления» 2 класс (часть 1,2); примерная рабочая программа по предмету «Математические представления» 2 класс, авторы-составители Кочина Л.И., Балтакис Н.Н, творческая группа КГКОУ ШИ 14.

Отдельно хочу отметить работу Службы Ранней Помощи.

Работа СРП строилась в соответствии с целями, задачами и годовым планом работы Службы ранней помощи, и проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультирование, просвещение.

Диагностическое направление

Диагностическая работа включала индивидуальные исследования с целью изучения общего развития детей целевой группы, определения индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей и семей в процессе развития.

За 2023-24 год, в службу ранней помощи обратились 14 семей с детьми в возрасте от года до трех лет. Обследование проводилось по методикам: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», и т.д. Исходя из оценки потребностей ребенка и его семьи было разработано 7 ИПРП сроком на 6 месяцев.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший 2023-24 год проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (зачисленными в службу ранней помощи). Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления реализовывалась ИПРП, составленная по результатам диагностики.

Проводились занятия по темам: Занятие на развитие речевого дыхания «Вертушка», занятие «Угадай, кто говорит?», «Слушай, называй!», «Игры на звукоподражания», «Игры на развитие артикуляции», задание на выполнение по

образцу «Сортер. Геометрические фигуры», «Большая, детская мозаика», игры с кинетическим песком «Готовим печенье и кексы», «Сюрприз», Задания и упражнения на развитие мелкой моторики рук «Стряхнем снег с руки», «Слепим снежок», «Я согрею твои руки» и т.д. Упражнения на развитие тактильной чувствительности «Задания с пуговицами», «Волшебный мешочек», «Бизиборд», графические упражнения «Обведи карандашом», «Обведи по трафарету» и т.д.

Профилактическое направление

С родителями регулярно проводились беседы на предупреждение возникновения отклонений в физическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Разрабатывались индивидуальные рекомендации родителям, в целях создания условий для развития ребенка и своевременное предупреждение возможных нарушений.

Консультативное направление

Родителям давались индивидуальные консультации. Всего специалистами было проведено 51 индивидуальная консультация из них очно -30 и дистанционно 21. Тематика консультаций была разнообразной: «В какие игры играть с ребенком для развития речи», «Правила общения с неговорящим ребенком», «Развитие мелкой моторики», «Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ», «Игры с кинетическим песком для детей и их родителей», «Консультация для родителей Зимние каникулы с ребенком» Эксперименты, игры, задания, упражнения», «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Игры-развивайки для дома и прогулок», «Чем полезны игры с песком», «Поддержка детской инициативности и самостоятельности», «Игры в повседневной жизни», «Упражнения на артикуляционную гимнастику» и т.д. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь в разрешении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения, всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе, а также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях.

Вся необходимая информация по вопросам развития детей размещена на школьном сайте в виде методического материала: рекомендации, развивающие игры и т.д.