

Анализ работы ППк КГКОУ ШИ 14 г.Амурска за 2021-2022 учебный год.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с приказом № 102-Д от 30.08.2021 года и планом работы. ППк в 2021-2022 учебном году работал в составе специалистов (8 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора КГКОУ ШИ 14 был утверждён следующий состав ППк:

1. Лушникова Е.Н., директор школы, председатель ППк;
2. Боева И.П. – заместитель председателя ППк, зам.директора по УВР;
3. Головнёва Э.Ю. – педагог-психолог – секретарь ППк;
4. Буркова О.И. – учитель-логопед;
5. Бардина Е.Л. – социальный педагог;
6. Сенотрусова Т.Н. – педагог-психолог;
7. Ломовцева А.В.- учитель-дефектолог;
8. Сибирякова О.О. – врач-педиатр.

Целью ППк являлось создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПР.

Исходя из цели ППк работало над реализацией следующих задач:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- оценка эффективности рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Информационно-просветительское;
4. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Определены группы обучающихся по оказанию психологической, логопедической, дефектологической помощи.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк и ТПМПк на 30 обучающихся, воспитанников.
- Разработаны и реализованы групповые и индивидуальные программы специалистами консилиума.
- Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи школы вели работу по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов. Оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего в течение года было проведено 125 групповых и индивидуальных консультаций. (например: «Поведение ребёнка - отражение взрослого», «Влияние режимных моментов на воспитание и поведение подростков», «Как помочь ребенку при эмоциональных вспышках», «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи», «Детско-родительские взаимоотношения детей с ОВЗ», «Развитие элементов социального интеллекта (навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия)», «Формирование мотивации к обучению и познанию», «Развитие (совершенствование) волевой сферы»)

В течение 2021 -2022 учебного года с сентября по июнь членами ППк было проведено 13 заседаний консилиума (7 плановых и 6 внеплановых).

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- Выявление психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- Разработку индивидуальных и групповых программ сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу и пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Оценку эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год.
- Выявление промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска».
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональную ориентацию и личностный рост выпускников.
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Внеплановые заседания школьного психолога - педагогического консилиума выполняют важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута. На внеплановых заседаниях ППк рассматривались вопросы по переводу обучающихся классом выше (Баранова Ангелина, Мамедов Артём). Также в экстренном порядке решался вопрос с Пономаренко Николаем по переводу на домашнее обучение в связи с психологической неготовностью к обучению в классе. Родителям были даны различные советы и рекомендации по решению данного вопроса. В конце года смотрели динамику развития обучения Заксор Ивана, Альшевской Таисии, Шишканова Владислава: делались соответствующие выводы, давались рекомендации родителям.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

В течение учебного года по плану, а также по запросу педагогов были направлены и показаны на ЦПМПК и ТПМПК обучающиеся 2го, 4, 9го классов. Было обследовано и направлено на ПМПК 30 обучающихся. По сравнению с прошлым годом это на 13 человек меньше, так как выпускался один 9 класс и один 4 класс.

25 из 30 обучающихся подтвердили свои образовательные маршруты, 5-рым обучающимся сменили вариант обучения на 2ой. Одиннадцать 9-тиклассников получили заключения, необходимые для поступления в профессиональное училище, одному ученику 2 класса было рекомендовано пройти повторное обследование на ТПМПК в июне 2022 года с целью динамического наблюдения; 1-ой ученице из 4а (Саржиной В.) рекомендовали дообследование врача психиатра и клинического психолога (после оформления опекуна в декабре 2021 года Варвару перевели в другую школу с. Известкового, где в дальнейшем, надеемся, они выполнили данные рекомендации).

На начало года общее количество обучающихся в школе 160 человек, что на 11 человек меньше, чем в прошлом году, из них 22 находились на домашнем обучении, это на три человека больше, чем в прошлом году. На конец года в школе обучалось 164 ученика, что на 12 человек меньше, чем в прошлом году, из них 23 на домашнем обучении. Из общего количества детей 48 человек по заключению ПМПК

обучались по АООП, вариант 2. Это пять классов (2б+3б, 4б, 5б, 6в, 7-9 класс ТМНР) и 14 детей надомного обучения. В течение года все дети 2 варианта обучения, а также ученики с проблемами в усвоении учебной программы, дети «группы риска» с нарушениями эвс, с проблемами адаптационного характера и в поведении наблюдались в консилиуме.

Работа ППк в 2021-2022 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям), продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.
2. Продолжать тесное взаимодействие с центром Психология по внедрению в работу методических рекомендаций для образовательных учреждений.
3. Больше внимания уделять выявлению обучающихся «группы риска» для оказания своевременной помощи в решении кризисных ситуаций и социальной адаптации.

Июнь 2022г