

Анализ работы ППк КГКОУ ШИ 14 г.Амурска за 2023-2024 учебный год.

Деятельность психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с приказом № 91-Д от 31.08.2023 года и планом работы. ППк в 2023-2024 учебном году работал в составе 7 специалистов образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора КГКОУ ШИ 14 был утверждён следующий состав ППк:

1. Лушникова Е.Н., директор школы, председатель ППк;
2. Боева И.П. – заместитель председателя ППк, зам.директора по УВР;
3. Головнёва Э.Ю. – педагог-психолог – секретарь ППк;
4. Буркова О.И. – учитель-логопед;
5. Бардина Е.Л. – социальный педагог;
6. Сенотрусова Т.Н. – педагог-психолог;
7. Ломовцева А.В.- учитель-дефектолог;

Целью ППк являлось создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПР.

Исходя из цели ППк работало над реализацией следующих задач:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- оценка эффективности рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Информационно-просветительское;
4. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В ходе работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями).
- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Определены группы обучающихся по оказанию психологической, логопедической, дефектологической помощи.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПк и ТПМПк на 29 обучающихся, воспитанников.
- Разработаны и реализованы групповые и индивидуальные программы специалистами консилиума.
- Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог школы вели работу по социальной адаптации, коррекции и развитию познавательных и речевых процессов у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Специалистами службы сопровождения в рамках работы школьного консилиума в течение года было проведено 152 групповых и индивидуальных консультаций. (Тематика консультаций разнообразная, например, «Как избавиться от вредных привычек. Миф о безвредности вейпов», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Занимательные упражнения для ума», «Влияние гаджетов на развитие ребенка с ТМНР», «Играем – внимание и память развиваем», «Воспитание ответственности у детей: основные правила», «Безопасность на дорогах в весенний и летний период», «Упражнения как средства преодоления аграмматизмов в устной и письменной речи у учащихся 4-5 классов с СНР», «Преодоление дисграфии у обучающихся 4 класса», «Артикуляционная гимнастика совместно с ребенком», «Динамика усвоения учебной программы за год» и др.)

В течение 2023 -2024 учебного года с сентября по июнь членами ППк было проведено 15 заседаний консилиума (7 плановых и 8 внеплановых).

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- Выявление психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- Разработку индивидуальных и групповых программ сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу и пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Оценку эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год.
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональную ориентацию и личностный рост выпускников.
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Внеплановые заседания школьного психолога - педагогического консилиума выполняют важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута. На внеплановых заседаниях ППк в этом году рассматривались вопросы: по переводу обучающихся в другой класс (Павлову Милану из 2б в 1а, Татарсову Полину из 2в в 1б), также в экстренном порядке решался вопрос по дальнейшему обучению Рощупкина Матвея из 7б класса, Шевцовой Марии из 9б класса, из 7а класса по Кочереву Никите и Мельникову-Хомичу Владимиру в связи с особенностями их поведения. Рекомендовали поменять образовательный маршрут Левиной Я, обучающейся 5а класса на дому. Также в этом году рассматривали на внеплановых заседаниях вопросы по обследованию уровня знаний у обучающихся для зачисления в конкретный класс (это были: Вивдич Алиса, Большаков Ярослав, Перкунов Спартак). По результатам заседания отцу Перкунова С. были даны рекомендации о дополнительных занятиях по предметам: русский язык и математика за курс 5 и начала 6 класса, и мониторинг посещаемости без уважительной причины, т.к. это влияет на усвоение программы, где обучается Спартак. Было также решено в конце учебного года (6 класса) провести заседание по итогам динамического развития по усвоению учебной программы за 5-6 класс. Решили в августе месяце провести повторную диагностику и познакомить маму с результатами развития и принять решение об определении дальнейшего образовательного маршрута обучающегося.

На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

В течение учебного года по плану и по запросу педагогов были показаны на ЦПМПК и ТПМПК 30 обучающихся: это ученики 2-го, 3-го, 4-х, 9-х и 10-х классов и один ученик, прошедший ТПМПК по устной рекомендации (Перевалов А.). По сравнению с прошлым годом это на 20 человек меньше (в прошлом году некоторые ученики 9-х классов были направлены повторно, т.к. пошли в 10 класс).

3-м ученикам: это из 3а Перевалову Андрею, из 4а Петранову Валерию (д/о) и из 5а Левиной Яне (д/о) меняли вариант обучения на 2й, ещё 2 человека из 10 класса показали на ТПМПК на конец года с целью получения заключения для поступления в училище. Одному ученику из 3а (Герасименко Илье) в конце учебного года по результатам динамического наблюдения за усвоением учебной

программы было рекомендовано сменить вариант обучения на более легкий (должны пройти 5 июня). Т. о. 26 обучающихся подтвердили свои образовательные маршруты по 1 варианту, 4-м обучающимся сменили вариант обучения на 2ой. Из этих 30 обучающихся 11 выпускников (два 10-классника и пятнадцать 9-классников) получили заключения, необходимые для поступления в профессиональное училище.

На начало года общее количество обучающихся в школе 201 человек, что на 32 человека больше, чем в прошлом году, из них 21 находились на домашнем обучении, это на 1 человека больше, чем в прошлом году. На конец года в школе обучалось 204 ученика, что на 28 человек больше, чем в прошлом году, из них 25 находились на домашнем обучении (3 ученика с 1-х классов оформили домашнее обучение и прибыл в середине года Болгарцев И. в 9 кл.). Из общего количества детей 69 человек по заключению ПМПК обучались по АООП, вариант 2, что на 10 человек больше, чем в прошлом году. Это шесть классов (1б, 2-3в, 4б+5б, 4в, 6б, 7б, 8в, 9-10 класс/к ТМНР) и 25 человек, включая детей надомного обучения и детей, обучающихся в классах.

Работа школьного консилиума в 2023-2024 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

В 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям), продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.
2. Больше внимания уделять выявлению обучающихся «группы риска» для оказания своевременной помощи в решении кризисных ситуаций и социальной адаптации.
3. Продолжить работу по тесному взаимодействию педагогов и специалистов Службы сопровождения.

Июнь 2024г.

Председатель ППк

Е.Н.Лушникова

Секретарь ППк

Э.Ю. Головнёва