

Анализ работы службы сопровождения за 2023 год

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К основным задачам службы относятся:

1. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
3. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей;
4. Сопровождение обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого- педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Служба сопровождения включает в себя 3 МО, которые выполняют цели и задачи по своей деятельности работы. (МО логопедов, МО дефектологов, МО психологов).

Служба сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами школы-интерната учителями, воспитателями, медиками и др. т.е. со всеми участниками образовательного процесса.

На данный момент служба сопровождения состоит из: 5 педагогов-психологов, 4 дефектолога, 6 логопедов, 1 социальный педагог и работает служба ранней помощи.

Для решения поставленных задач специалисты планируют свою работу по нескольким направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Профилактическое;
- Консультативная и просветительская.

А теперь немного подробнее о них...

Диагностическое направление

Диагностика обучающихся проводится специалистами с 1-20 сентября и с 15 мая на основании приказа.

Диагностика учителей логопедов направлена на выявление детей с нарушениями речи для организации коррекционно-развивающей работы и отслеживания ее результатов.

Диагностика педагогов-психологов позволяет выявлять личностные особенности (тревожность, фрустрация, агрессивность), «группу риска», позволяет изучить уровень комфортности в школе (адаптация), а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА. Всего педагогами-психологами на начало данного учебного года было продиагностировано 194 обучающихся

(групповая и индивидуальная диагностика). Психодиагностическая работа проводилась с обучающимися школы по выявлению уровня психического развития, особенностей эмоционально-личностной, а также с учащимися 1-х классов и 5-х классов, и вновь прибывших учащихся с целью выявления интеллектуального уровня и уровня адаптации к новым условиям обучения. на начало учебного года из 194 (100%) обучающихся «группу риска» составляет 17 чел (8,76%). Из них 10 обучающихся (5,15%) с тревожным поведением, у таких детей отмечается эмоциональная неустойчивость, неуверенность, беспокойство. Наиболее значимыми для возникновения тревожности у данных детей является бытовые ситуации жизнедеятельности, а также ситуации со сверстниками. 7 человек (3,6%) с повышенным уровнем агрессивности. У данной группы обучающихся отмечаются эмоционально-волевые нарушения, несдержанность, отсутствие самоконтроля, отклонения в поведении. С суицидальным поведением детей выявлено не было.

Диагностическое направление работы дефектологов включает в себя: систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

Коррекционно-развивающее направление

За 2023 год проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в познавательной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Учителями-логопедами коррекционной работой были охвачены 99 обучающихся, I вариант-логопедические занятия, II вариант-альтернативная коммуникация.

Групповой коррекционно-развивающей работой педагогами-психологами были охвачены все классы, индивидуальной-дети, стоящие на учете в школьном ППк, дети «группы риска», по запросу педагогов.

Для коррекции ВПФ учителями-дефектологами разработаны рабочие программы по коррекционному курсу «Мир вокруг нас (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) 1-4 классов. Так же, для классов, обучающихся по АООП (вариант 2) составлены программы по коррекционному курсу «Предметно – практические действия», для 1-9 классов, которыми были охвачены более 50 обучающихся.

Коррекционная работа специалистов проводилась в группах и индивидуально и способствовала реализации поставленных задач службы сопровождения.

Строя свою коррекционную работу, каждый специалист в нашей школе использует разнообразные методы и техники, поэтому занятия носят положительно эмоционально окрашенный характер.

Далее расскажу о **профилактической** работе специалистов школы. В профилактическую работу входят такие мероприятия, как «Неделя логопедии», «Неделя психологии», «Неделя доброты», в рамках недели доброты, совместно с детьми педагоги-психологи создали кадр за кадром небольшой пластилиновый мультфильм. А также различные акции «Я люблю Вас мой учитель», «Молодежь, за

ЗОЖ!», «Покорми зимующих птиц», оформление тематических фотозон совместно с детьми, родителями, педагогами школы «Новый год», «9 мая». Дети с интересом и увлечением принимают участие в данных мероприятиях рисуют, участвуют в викторинах, создают буклеты и т.д.

Неотъемлемой частью работы специалистов является индивидуальные и групповые **консультации** с родителями, педагогами, обучающимися, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Работу с родителями стараемся строить как в традиционной форме, родительские общешкольные и классные собрания, так и в нетрадиционной форме: семинар-практикум, деловая игра, тренинги, досуг с классом, мастер классы и т.д. А также размещаем интересную и познавательную для родителей информацию о воспитании детей на сайт нашей школы, telegram.

В рамках работы школьного ППК проводилась работа по динамическому наблюдению за детьми, стоящими на учете в ППК и даны рекомендации по усвоению учебной программы. За 2023 год были направлены на ЦПМПК и ТПМПК в мае 15 человек и в декабре 24 человека с целью динамического наблюдения и получения рекомендаций по дальнейшему обучению. С целью создания более комфортных условий обучения детей со 2 вариантом АООП и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на заседаниях школьного консилиума принимались решения о переводе обучающихся инклюзивно, в классы, соответствующие варианту обучения.

Таким образом работа специалистов в школе очень важна и значима, так как оказывает положительное влияние на психологическое развитие личности подрастающего поколения, развитие его коммуникативных навыков, что ведет к успешной социализации.

Отдельно хочу отметить работу Службы Ранней Помощи.

Работа СРП строилась в соответствии с целями, задачами и годовым планом работы Службы ранней помощи, и проводилась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультирование, просвещение.

Диагностическое направление

Диагностическая работа включала индивидуальные исследования с целью изучения общего развития детей целевой группы, определения индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей детей и семей в процессе развития.

За 2023 год, в службу ранней помощи обратились 17 семей с детьми в возрасте от года до трех лет. Обследование проводилось по методикам: Пантюхина Г. В., Печора К. Л., Фрухт Э. Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», и т.д. Исходя из оценки потребностей ребенка и его семьи было разработано 4 ИПРП сроком на 12 месяцев, 1 ИПРП на 6 месяцев.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший 2023 год проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (зачисленными в службу ранней помощи). Для осуществления основных задач коррекционно-развивающего направления реализовывалась ИПРП, составленная по результатам диагностики.

Проводились занятия по темам: Занятие на развитие речевого дыхания «Вертушка», занятие «Угадай, кто говорит?», «Слушай, называй!», «Игры на звукоподражания», «Игры на развитие артикуляции», задание на выполнение по образцу «Сортер. Геометрические фигуры», «Большая, детская мозаика», игры с кинетическим песком «Готовим печенье и кексы», «Сюрприз», Задания и упражнения на развитие мелкой моторики рук «Стряхнем снег с руки», «Слепим снежок», «Я согрею твои руки» и т.д. Упражнения на развитие тактильной чувствительности «Задания с пуговицами», «Волшебный мешочек», «Бизиборд», графические упражнения «Обведи карандашом», «Обведи по трафарету» и т.д.

Профилактическое направление

С родителями регулярно проводились беседы на предупреждение возникновения отклонений в физическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. Разрабатывались индивидуальные рекомендации родителям, в целях создания условий для развития ребенка и своевременное предупреждение возможных нарушений.

Консультирование

Родителям давались индивидуальные консультации. Всего специалистами было проведено 47 индивидуальная консультация, из них очно – 33, дистанционно 14 (по телефону, WhatsApp, эл.почте). Тематика консультаций была разнообразной: «В какие игры играть с ребенком для развития речи», «Правила общения с неговорящим ребенком», «Развитие мелкой моторики», «Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ», «Игры с кинетическим песком для детей и их родителей», «Консультация для родителей Зимние каникулы с ребенком» Эксперименты, игры, задания, упражнения», «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Игры-развивайки для дома и прогулок», «Чем полезны игры с песком», «Поддержка детской инициативности и самостоятельности», «Игры в повседневной жизни», «Упражнения на артикуляционную гимнастику» и т.д. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь в разрешении проблемных вопросов психологии, воспитания, коррекции речи и поведения, всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе, а также подбор дидактического материала для проведения развивающих занятий в домашних условиях. Родителей интересовали вопросы: умственного развития, результаты диагностики, особенности здоровья, развитие коммуникативных навыков в среде сверстников, как развить усидчивость у ребенка.

Информационно-организационная деятельность

Вся необходимая информация по вопросам развития детей размещена на школьном сайте в виде методического материала: рекомендации, развивающие игры и т.д.