

Принято на педагогическом совете
Протокол от 24.05.2022 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 14

Е.Н. Лушникова Е.Н. Лушникова

Приказ № 41/1-Д
от 31.05.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолога - педагогического сопровождения в КГКОУ ШИ 14

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", распоряжения от 28.11.2022 № 1417 "О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 "О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края", Устава КГКОУ ШИ 14, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — учреждение, АООП соответственно).

1.2. Служба сопровождения (далее — Служба) является структурным подразделением КГКОУ ШИ 14, реализующего АООП, подчиняется директору и заместителю директора по учебно-воспитательной работе. В структуру службы входит служба ранней помощи.

Служба осуществляет психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, выявление детей, нуждающихся в ранней помощи, и обеспечение ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

1.3. Служба создается на уровне образовательной деятельности.

1.4. В Службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, социальный педагог.

К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и другие заинтересованные лица.

1.5. Все специалисты осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, Уставом КГКОУ ШИ 14.

1.5. Структура и штат Службы утверждается директором КГКОУ ШИ 14.

1.6. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений — комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.7. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.8. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных перед ней задач.

1.9. Настоящее положение может быть изменено или дополнено приказом директора КГКОУ ШИ 14, реализующего АООП.

2. Цели, задачи и виды деятельности службы

2.1. Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения — ситуация развития ребенка.

Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

2.2. Задачи службы:

- 1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:
- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников организаций учреждений системы образования;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

-содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретение общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

-содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям детей;

-психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

-проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

-проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся; их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

-формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

-определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

-проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

-реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

-содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

-содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

-реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

-содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей; реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

-оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

6) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

-профилактика социального сиротства;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

-психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;

-психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребенка;

-повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности Службы:

-совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы:

-разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий доказанной эффективностью;

-аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

-обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории Хабаровского края.

2.3. Основные виды деятельности специалистов Службы:

психолого- педагогическая диагностика детей и обучающихся;

психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;

психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;

развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;

психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

3. Организация деятельности службы

3.1. Деятельность Службы обеспечивают: директор, заместитель директора (руководитель Службы) и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты и др. которые в свою очередь подразделяются согласно определённой им сфере деятельности в структуре Службы.

3.1. Режим работы каждого специалиста службы утверждается индивидуально директором учреждения.

3.2. Регламент работы, распределение обязанностей между специалистами смежного профиля осуществляет руководитель Службы по согласованию с директором учреждения, исходя из потребностей учреждения и имеющихся у него кадровых возможностей.

3.3. Органом, выполняющим системообразующую функцию в сопровождении ребёнка и обеспечивающим его комплексность, является психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). Организация, механизм работы и иные особенности ППк определяются Положением о ППк.

3.4. Специалисты Службы сопровождения несут персональную ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать достоверную информацию о ходе и результатах психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

3.6. В организации утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о ранней помощи, планы работы узких специалистов и иная документация.

3.7. Специалисты Службы ведут следующую документацию:

- психолого-педагогические программы;
- протоколы диагностических процедур специалистов службы сопровождения;
- документация учёта индивидуальной работы с обучающимися;
- документация учёта групповой работы с обучающимися;

-перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

4. Структура, система и функции Службы

4.1. Для повышения эффективности работы Службы рекомендуется распределение нагрузки между специалистами, исходя из варианта обучения сопровождаемых детей по АООП, соответствующих этому варианту коррекционно-развивающих областей и основных задач реализации их содержания, иных приоритетных направлений работы специалистов (профориентация, ранняя помощь и др.), а также возраста сопровождаемых обучающихся.

4.2. Систему службы составляет служба психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования, а также служба ранней помощи.

4.3. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

краевое государственное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр психологии и детства «Псилогия» (далее -КГАНОУ «Псилогия»);

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Хабаровского края, структурное подразделение КГНОУ «Псилогия») (далее –ЦПМПК»);

главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края;

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт развития образования» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО).

4.4. Основные функции Службы:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся коррекционных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

оказание психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (на заявительной основе) в рамках деятельности служб ранней помощи;

оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп;

стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;

оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частых вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

5. Права и обязанности специалистов Службы

5.1. Специалисты Службы обязаны принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, исходя из интересов обучающихся.

5.2. Специалисты Службы имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работ, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ с учётом конкретных условий образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с другими организациями и учреждениями с целью получения методической помощи и защиты интересов ребенка;

6. Ответственность специалистов Служб

6.1. Специалисты Службы в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся, их полноценного развития.

6.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции и соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

6.3. Предоставлять руководителю Службы для согласования годовой план и отчет работы специалиста.

6.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту Службы могут быть применены дисциплинарные меры согласно Уставу учреждения.

7. Мониторинг эффективности деятельности Службы

7.1. Служба КГКОУ ШИ 14 отчитывается в КГАНОУ «Психология» по показателям эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся.

7.2. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в полугодие.

7.3. КГАНОУ «Психология» разрабатывает порядок проведения мониторинга эффективности, формы отчетной документации, доводит информацию о мониторинге эффективности до элементов системы Службы ежегодно в сентябре и феврале.

7.4. Служба сопровождения КГКОУ ШИ 14 вправе вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы.